



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE VIII "A. VOLTA"**  
SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI  
1° GR. Via G. Leopardi, 16 - 35126 PADOVA - Tel.  
0498207280  
[pdic891001@istruzione.it](mailto:pdic891001@istruzione.it) – [pdic891001@pec.istruzione.it](mailto:pdic891001@pec.istruzione.it)  
C.F. 92200320288 - Distretto n. 46  
<http://www.8icspadova.edu.it> - Codice univoco ufficio: **UF7TFW**



IC STATALE VIII "A. VOLTA"-PADOVA  
Prot. 0014822 del 29/06/2026  
IV (Uscita)

## PIANO INCLUSIONE

a.s. 2025/2026

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

| A. Rilevazione dei BES presenti:                                                    | N° scuola<br>Infanzia | N° scuola<br>Primaria | N° scuola<br>Secondaria<br>I° gr. | Tot.       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------|------------|
| 1. disabilità certificate<br>(Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)                     | 3                     | 28                    | 20                                | 51         |
| • sensoriali (vista)                                                                |                       |                       |                                   |            |
| • sensoriali (udito)                                                                |                       | 4                     | 2                                 |            |
| • psicofisici                                                                       | 3                     | 24                    | 18                                |            |
| 2. disturbi evolutivi specifici                                                     |                       | 34                    | 29                                | 63         |
| • disturbi del linguaggio                                                           |                       | 2                     | 5                                 |            |
| • DSA                                                                               |                       | 10                    | 13                                |            |
| • ADHD/DOP                                                                          |                       | 3                     | 5                                 |            |
| • Altro                                                                             |                       | 19                    | 6                                 |            |
| 3. Borderline cognitive (limiti intellettivi e adattativi)                          |                       |                       |                                   |            |
| 4. svantaggio (indicare il disagio prevalente)                                      |                       | 9                     | 16                                | 27         |
| • Socio-economico                                                                   |                       |                       |                                   |            |
| • Linguistico-culturale                                                             |                       | 9                     | 3                                 |            |
| • Disagio comportamentale/relazionale                                               |                       |                       |                                   |            |
| • Altro                                                                             |                       |                       | 13                                |            |
| <b>Totali</b>                                                                       | <b>3</b>              | <b>71</b>             | <b>65</b>                         | <b>139</b> |
| % su popolazione scolastica                                                         | 5,88%                 | 14,17%                | 13,34%                            | 13,37%     |
| N° PEI redatti dai GLO (equipe)                                                     | 3                     | 28                    | 20                                | 51         |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza<br>di certificazione sanitaria | 0                     | 31                    | 20                                | 51         |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di<br>certificazione sanitaria  | 0                     | 12                    | 25                                | 37         |

|                                            |                                                                                                                                                                                                         |         |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>B. Risorse professionali specifiche</b> | Prevalentemente utilizzate in...                                                                                                                                                                        | SI / No |
| <b>Insegnanti di sostegno</b>              | Attività individualizzate e di piccolo gruppo<br>Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori...)                                                                                        | SI'     |
| <b>OSS/ Educatore di istituto</b>          | L'operatore sociosanitario agisce nell'area dell'autonomia personale, dell'autosufficienza di base, della socializzazione e il suo intervento è inserito nel Progetto Educativo Individualizzato (PEI). | SI'     |
| <b>Assistenti alla comunicazione</b>       | Attività individualizzate e di piccolo gruppo.<br>Progetti per la classe.                                                                                                                               | SI'     |
|                                            | Mediatori, facilitatori linguistici e assistenti alla comunicazione per gli alunni non vedenti e non udenti.                                                                                            | SI'     |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p><b>Funzioni Strumentali<br/>e<br/>referenti</b></p> | <p><b>FUNZIONE STRUMENTALE INCLUSIONE</b><br/>Supporto e coordinamento dei progetti di inclusione degli alunni BES (alunni con disabilità, con disturbi dell'apprendimento e con altri bes) dell'Istituto attraverso:<br/>- accoglienza alunni e rapporti con le famiglie;<br/>- supporto ai docenti per modulistica e collaborazione nella stesura dei documenti;<br/>- partecipazione a incontri di Glo;<br/>- presenza settimanale nelle scuole dell'istituto;<br/>- coordinamento Commissione BES/Inclusione;<br/>- gestione rapporti con le Istituzioni e Associazioni del territorio;<br/>- preparazione incontri di GLI d'Istituto.</p> <p><b>FUNZIONE STRUMENTALE ORIENTAMENTO SCOLASTICO</b><br/>Promozione e coordinamento delle attività per l'orientamento scolastico.</p> <p><b>REFERENTI INTERCULTURA</b><br/>Promozione e coordinamento delle iniziative per l'accoglienza degli alunni stranieri.</p> <p><b>REFERENTI LOTTA ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA</b><br/>Promozione e coordinamento delle attività di prevenzione della dispersione scolastica</p> <p><b>FUNZIONE STRUMENTALE E REFERENTI CONTINUITA' NIDO/INFANZIA/PRIMARIA/SECONDARIA</b><br/>Promozione e coinvolgimento nelle attività per la continuità educativa, nel passaggio di informazioni e nella predisposizione e compilazione delle schede di passaggio tra i vari ordini di scuola.</p> <p><b>REFERENTE EDUCAZIONE AL BENESSERE E PREVENZIONE AL BULLISMO</b><br/>Promozione delle capacità relazionali nel rispetto di sé e degli altri con lo scopo di prevenire azioni di bullismo e di raggiungere il benessere dell'individuo.</p> |            |
| <p><b>Operatori esterni</b></p>                        | <p>Operatori del Distretto n. 3 Via Piovese, operatori del Centro 'La Nostra Famiglia', operatori del Centro di Foniatria Via Bergamo, NPI via dei Colli e operatori di altri centri di riabilitazione pubblici e privati.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>SI'</p> |

|                                                              |                                                                                                               |            |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p><b>Coinvolgimento docenti curricolari</b></p>             |                                                                                                               | <p>SI</p>  |
| <p><b>Coordinatori di classe<br/>e<br/>altri docenti</b></p> | <p>Partecipazione a GLI (indirizzo tecnico)</p>                                                               | <p>SI'</p> |
|                                                              | <p>Rapporti con famiglie</p>                                                                                  | <p>SI'</p> |
|                                                              | <p>Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva</p>                                           | <p>SI'</p> |
| <p><b>D. Coinvolgimento personale ATA</b></p>                | <p>Assistenza alunni disabilità, dove necessario, per la gestione delle autonomie personali degli alunni.</p> | <p>SI'</p> |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>E. Coinvolgimento famiglie</b>                         | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva.                                                                                                                                                                       | SI' |
|                                                           | Coinvolgimento in progetti di inclusione (attività educative didattiche definite negli incontri di Glo).                                                                                                                                             | SI' |
|                                                           | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante nelle iniziative di plesso e d'istituto.                                                                                                                                            | SI' |
| <b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali</b> | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità (Accordo di programma in materia di inclusione scolastica e sociale di alunni con disabilità).                                                                             | SI' |
|                                                           | Accordi di programma / protocolli di intesa su disturbi dell'apprendimento (Protocollo regionale di intesa per le attività di identificazione precoce dei casi sospetti di DSA).                                                                     | SI' |
|                                                           | Procedure condivise di intervento sulla disabilità.                                                                                                                                                                                                  | SI' |
|                                                           | Procedure condivise di intervento su disturbi dell'apprendimento.                                                                                                                                                                                    | SI' |
|                                                           | Progetti territoriali integrati per la formazione dei docenti (Corsi per somministrazione farmaci salvavita e corsi di gestione dell'allergia alimentare e trattamento dell'emergenza anafilattica a scuola).                                        | SI' |
|                                                           | Raccordi a livello di singola scuola con i Centri 'La Nostra Famiglia', il Centro di Foniatria, Associazione Dadi, Associazione Vivautismo, Ali Solidali, Centro Hollman ecc...                                                                      | SI  |
| <b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>     | Collaborazione con le associazioni e volontari attivi nel territorio (Casa Priscilla, volontari del servizio di Doposcuola parrocchiale e altri volontari che intervengono a scuola a supporto di alunni che presentano difficoltà nell'apprendere). | SI' |
|                                                           | Collaborazione con insegnanti volontari che intervengono nelle scuole affiancando nelle attività gli alunni che necessitano di supporto.                                                                                                             | SI' |
| <b>H. Formazione docenti</b>                              | Strategie e metodologie educativo didattiche/gestione della classe.                                                                                                                                                                                  | SI' |
|                                                           | Didattica speciale e progetti educativo didattici a prevalente tematica inclusiva.                                                                                                                                                                   | SI' |
|                                                           | Didattica interculturale / italiano L2                                                                                                                                                                                                               | SI' |
|                                                           | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)                                                                                                                                                                            | SI' |

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

L'Istituto si propone di essere un ambiente inclusivo in quanto accoglie e valorizza le diversità della popolazione scolastica. In questo obiettivo sono coinvolte tutte le figure professionali dell'Istituto: Dirigente Scolastico, Funzioni Strumentali, Referenti, Docenti, personale Ata, Oss ognuno con il proprio ruolo.

Le procedure di accoglienza vedranno il coinvolgimento di tutti i docenti del consiglio di classe e del team docente.

L'istituto, nell'essere comunità educante e inclusiva, deve saper assicurare ad ognuno il successo formativo inteso come piena formazione della persona umana e per questo prosegue nel lavoro di:

- rilevazione degli alunni con BES presenti nella scuola;
- raccolta della modulistica utilizzata per gli alunni BES e delle procedure di accoglienza;
- coordinamento delle proposte formulate dalla Commissione Bes/Inclusione e dal Collegio Docenti;
- elaborazione di una proposta del Piano per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da aggiornare al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno) con supporto delle Funzioni Strumentali Inclusione;
- costituzione del GLI d'ISTITUTO con il compito di:
  - o promuovere e sostenere progetti che accrescano la capacità della scuola di rispondere ai bisogni della diversità;
  - o promuovere azioni nel campo della prevenzione del disagio;
  - o favorire il confronto tra le risorse del territorio (associazioni, centri ricreativi, centri d'ascolto)
  - o proporre percorsi/progetti inclusivi con il coinvolgimento delle famiglie e delle associazioni del territorio anche attraverso il Comitato genitori.
- costituzione del GLI tecnico con il compito di:
  - o raccogliere e documentare gli interventi didattico-educativi;
  - o confrontarsi sui casi, dare consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
  - o verificare che le iniziative promosse siano coerenti con l'operato dei GLO. ¶

Consiglio di classe/Team docenti si adopera per:

- l'individuazione dei casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative anche per gli alunni non in possesso di relazione sanitaria;
- la rilevazione degli alunni con BES di natura socioeconomica e/o linguistico-culturale;
- la definizione di interventi didattico-educativi (individuazione di strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento);
- la definizione dei bisogni dello studente;
- la progettazione e condivisione dei progetti personalizzati;
- l'individuazione delle risorse possibili per favorire i processi inclusivi;
- la redazione e applicazione dei Piani di Lavoro (PEI e PDP);
- il coinvolgimento della famiglia.

I Docenti per le attività del sostegno promuovono:

- la partecipazione alla programmazione educativo-didattica;
- il supporto al consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive;
- gli interventi sul piccolo gruppo con metodologie definite in base alla conoscenza degli studenti;
- la collaborazione nella rilevazione dei casi di alunni con BES;
- il coordinamento per la stesura e l'applicazione del Piano di Lavoro per gli alunni con disabilità

(PEI);

- la collaborazione con l'operatore sociosanitario e/o con l'assistente alla comunicazione (ove presente);
- la collaborazione alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo;
- il coinvolgimento della famiglia nella verifica del progetto educativo attraverso incontri periodici;
- la collaborazione nella cura della continuità nei percorsi didattici.

#### Collegio Docenti:

Su proposta del GLI, delibera del PI e del suo aggiornamento nel mese di giugno;  
Esplicitazione nel PTOF di un concreto impegno programmatico per l'inclusione, la definizione di criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti, l'impegno a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

#### Funzioni strumentali INCLUSIONE:

- informano e orientano gli insegnanti di sostegno coordinando il GLI tecnico attraverso la consegna di un VADEMECUM;
- informano gli insegnanti di sostegno sull'utilizzo della modulistica e sulle prassi da seguire durante l'anno;
- informano e orientano gli insegnanti curricolari riguardo la rilevazione e la segnalazione di alunni con difficoltà agli Enti preposti/accreditati;
- informano e orientano gli insegnanti curricolari riguardo la stesura del PDP;
- si occupano della stesura della bozza del Piano Inclusione.

#### Progetti scuola domiciliare:

L'Istituto promuove, organizza e attiva, qualora le condizioni fisiche e/o psicologiche degli studenti lo richiedano, progetti di Scuola Domiciliare al fine di garantire il diritto allo studio a tutti gli studenti.

#### **Percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Il Collegio Docenti promuove corsi di aggiornamento che rispondano alle esigenze di adozione di una didattica sempre più inclusiva per far fronte alla complessità delle classi dove si intrecciano i temi della disabilità, dei disturbi specifici dell'apprendimento, dei disturbi evolutivi specifici, con le problematiche del disagio sociale e dell'inclusione degli alunni stranieri.

Per questo la proposta di aggiornamento/formazione per l'anno scolastico 2025-2026 è stata così articolata:

- FORMAZIONE webinar USR 'Presentazione del modello di Piano Educativo Individualizzato (PEI) Nazionale Informatizzato - 23 settembre 2025;
- CORSO di FORMAZIONE organizzato dall'USR 'I disturbi del comportamento ri - conoscere il comportamento problema in classe e le relative prospettive di intervento tenuto dal dottor Grada (23 ottobre - 6 novembre - 10 novembre - 19 novembre);
- SEMINARIO regionale per la presentazione del 'Monitoraggio Gruppo di Lavoro Operativo (GLO) - rilevazione dati a.s. 2024/25 - 20 novembre 2025;
- CORSO di Formazione Scuola/Servizi Sociali (18 dicembre - 13 gennaio - 12 febbraio - 5 marzo);
- Incontro di formazione 'Epilessia: sapere e saper fare'
- Corso formazione in collaborazione con i servizi sociali - PIPPI (10 ore)

## **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive:**

La valutazione del Piano Inclusione avverrà in itinere monitorando i punti di forza e di criticità, andando ad implementare le parti più deboli, affrontando anche le situazioni di difficoltà o di emergenza.

I Consigli di classe e i team docenti concordano i criteri di valutazione, in particolar modo per gli alunni con Bes: per gli alunni con certificazione di DSA e per gli alunni individuati come BES, si farà riferimento agli obiettivi e ai criteri descritti nel PDP, per gli alunni con certificazione di disabilità si farà riferimento agli obiettivi e ai criteri descritti nel PEI.

Il filo conduttore è quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni. L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione-elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula: "Il consiglio di classe non può limitarsi ad individuare il mancato raggiungimento di obiettivi definiti, ma deve considerare le competenze in un quadro globale: l'ottica è quella di avere più didattiche o meglio una didattica aperta alle personalizzazioni, all'ascolto, alle mediazioni alla ricerca di strategie e metodologie di intervento correlate alle esigenze educative speciali, nella prospettiva di una scuola sempre più inclusiva e accogliente, senza bisogno di ulteriori precisazioni di carattere normativo." (Circ. 8/2013)

Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti.

Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Classe/team dei docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva.

Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento e della condivisione e dell'inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all'insegnante per le attività di sostegno definiscono gli obiettivi di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe.

La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi più brevi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili. Deve consolidarsi la prassi di predisporre i materiali per lo studio o per i compiti a casa in formato elettronico, per facilitare e rendere più autonomi gli alunni che utilizzano ausili e computer per svolgere le attività di apprendimento.

## **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Il Dirigente Scolastico, le Funzioni strumentali, i Referenti e i Docenti operano affinché le risorse umane per le attività di sostegno siano equamente distribuite secondo criteri approvati nel Collegio Docenti affinché le attività realizzino il Piano Educativo Individualizzato.

Il personale scolastico collabora all'interno dell'istituto al fine di garantire la contitolarità dei docenti di sostegno con gli insegnanti di classe, affinché gli insegnanti di sostegno promuovano attività individualizzate dove risulti necessario, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali con gruppi di alunni ecc..., affinché gli operatori socio-sanitari promuovano interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità e che favoriscano l'autonomia secondo quanto definito nel PEI.

Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione, al successo della persona anche attraverso:

- Attività Laboratoriali
- Attività per piccoli gruppi (cooperative learning)
- Tutoring
- Peer education
- Attività individualizzata

I docenti di ogni scuola stendono un piano di emergenza per l'evacuazione degli alunni con disabilità e per gli alunni che versano in particolari stati di salute.

## **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi**

Gli interventi saranno organizzati attraverso:

- collaborazione con gli specialisti che si occupano dei percorsi riabilitativi degli alunni con disabilità
- collegamento con le Associazioni che nel territorio lavorano con alunni stranieri, con alunni con disabilità e/o con alunni con difficoltà e/o disturbi evolutivi
- diffusione nella scuola delle iniziative organizzate dal CTI, CTS e da soggetti istituzionali, e non, presenti sul territorio

## **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso:

- la condivisione delle scelte effettuate
- il coinvolgimento nella redazione dei PDP e dei PEI e nelle attività del GLI

Le famiglie devono essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli, anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa.

I genitori verranno accolti ed ascoltati in un confronto con il docente coordinatore di classe, con il team docenti, con gli insegnanti per le attività del sostegno e con il referente per i BES per condividere interventi e strategie per una sempre migliore realizzazione dei percorsi didattico- educativi pensati per i propri figli.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi. Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni individuali
- monitorare l'efficacia del progetto inclusivo messo in campo per ciascun alunno
- monitorare l'intero percorso
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità
- rendere partecipi tutte le famiglie della scuola della validità dei progetti di inclusione elaborati nelle sedi di assemblee di classe, di interclasse, di consigli di classe e di GLI.

## **La scuola ha inserito nel POF annuale i seguenti progetti per l'Inclusione:**

### **Scuola Infanzia Bertacchi:**

- **Progetto accoglienza** rivolto a tutti i bambini per il raggiungimento di un benessere nello stare a scuola e all'acquisizione delle regole.
- **Progetto di plesso** per tutti i bambini: alla scoperta di stelle e pianeti con il viaggio del Piccolo Principe fino ad intraprendere un'avventura verso il futuro con una navicella spaziale.
- **Progetto di educazione stradale:** in collaborazione con il Corpo della Polizia Municipale di Padova, percorso teorico-pratico solo per i bambini più grandi .
- **Progetto 'Primo Sport':** per tutti i bambini della scuola, tenuto dall'esperta di educazione motoria. **Progetto pomeridiano:** per i bambini di 4 e 5 anni sull'acquisizione delle abilità logiche-matematiche, geometriche, linguistiche ed espressive.
- **Progetto (Croce Rossa Italiana) "L'ospedale dei cerotti"**
- **Progetto Sicurezza con referente Adriana Masiero. A settembre attività sulla sicurezza rivolta a tutti i bambini della scuola per prevenire i pericoli. "Draghetto Scintilla"**
- **Progetto continuità nido-infan. infan-primaria**
- **Progetto Inglese (esperto esterno) a carico delle famiglie.**
- **Progetto Intersezione ("Gioco e colore", "Passo dopo passo....W il coding", "Il tempo che passa**
- **Progetto potenziamento L2 e logico matematico**
- **Progetto Biblioteca** Un libro per amico (prestito del libro)
- **Progetto BIN** potenziamento logico matematico ( bambini di 5 anni)
- **Giornata della Gentilezza**
- **Giornata nazionale degli Alberi**
- **Giornata mondiale delle Api / Giornata dei calzini spaiati**

## **Scuola Primaria Volta:**

Tutte le classi hanno partecipato, secondo le programmazioni di modulo, ai seguenti progetti e iniziative:

1. **Progetto accoglienza:** il primo giorno di scuola le insegnanti hanno accolto in giardino gli alunni di classe prima accompagnati dai loro genitori. I bambini e i genitori sono stati poi accolti negli spazi della mensa per svolgere delle attività di ascolto di una storia e di produzione di un biglietto con un disegno fatto dai bambini e con un augurio scritto dai genitori. .
2. **Cittadinanza e Costituzione** con l'approfondimento di argomenti distinti per classe sulla tematiche concordate nell'ambito di educazione civica e sulla tematica della comprensione e gestione delle emozioni.
3. **Frutta nelle scuole:** E' stato un programma promosso dall'Unione Europea, realizzato dal Ministero dell'agricoltura e della Salute rivolto ai bambini che frequentano la scuola primaria. I bambini hanno avuto la possibilità di assaggiare diversi tipi di frutta in base alla stagionalità con lo scopo di incrementare il consumo della frutta come merenda e di accrescere la consapevolezza dei benefici di una sana alimentazione.
4. **Biblioteca:** l'intento è quello di vivere 'L'educazione alla lettura' non solo come attività didattica, ma come una vera e propria metodologia che arricchisce e facilita l'apprendimento perchè mette al centro del metodo l'alunno stesso. Nel mese di maggio si è tenuta la mostra del libro a cura della libreria 'Pel di carota'.
5. **Educazione stradale:** sono stati svolti interventi in tutte le classi dalla prima alla quinta coordinati dalla Polizia Municipale nella figura del vigile Stefano Vedovetto.
6. **Laboratori e attività gratuiti promossi dal territorio** proposti dalle varie agenzie operanti nel territorio (Vivipadova, Attivamente, Acegas Aps Amga Gruppo Hera, Informambiente, Avis...), sia in aula sia nel territorio.
7. **Progetto di 'Poesia in danza' d'Istituto (classi IV - V):** L'insegnante Silvia Giosmin dell'Ass. Culturale il Tappeto Volante ha concluso nel secondo quadrimestre il progetto previsto per tutte le classi 4° e 5° dell'Istituto in 10 incontri di 1h dal titolo " Poesia in danza: l'arte scenica indiana". Per queste classi sarà prevista una lezione aperta in occasione del saluto alle classi quinte.
8. **Progetto di musica d'Istituto** (per le classi I, II e III): L'esperta Chiara Patronella ha svolto il progetto 'La musica come linguaggio'.
9. **Ed. Fisica:** Il progetto Primo Sport, in collaborazione con il CONI Com.Reg. Veneto, ha previsto la presenza di un docente esperto in ed. motoria, in compresenza con il docente di classe, nelle classi prima, seconda e terza per un tot. di 25 ore.  
Il progetto Attiva Kids, promosso dal Ministero dell'Istruzione e del Merito e Sport e salute, ha previsto invece la presenza di un docente esperto in ed. motoria, in compresenza con il docente di classe, nelle classi seconda e terza.
10. **Ed. Alimentare:** diverse classi hanno chiesto l'intervento della dietista del Comune di Padova che offre dei percorsi gratuiti di ed. alimentare portando argomenti come l'importanza di fare una sana colazione e merenda.
11. **Ed. Affettività:** il percorso, condotto dal Dott. Tricarico, è stato rivolto alla classe quinta. Sono stati svolti 3 incontri con gli alunni in presenza e 1 incontro con i genitori e 1 con i docenti in modalità telematica. Si è svolto nel mese di marzo.
12. **Giornata della Sicurezza:** coordinata dall'insegnante E. Cappellari, referente della Sicurezza d'Istituto. A settembre si è svolta l'attività di formazione sulla sicurezza in tutte le classi, al fine di illustrare agli alunni i comportamenti da assumere per prevenire situazioni pericolose e per gestire eventuali situazioni di emergenza (incendio / terremoto).
13. **Giornata della Gentilezza:** il giorno 13 novembre tutte le classi del plesso hanno dedicato una parte della giornata alla lettura di testi sulle tematiche della gentilezza.
11. **Facilitazione linguistica (ex art. 9):** gestito con risorse interne grazie alla disponibilità di una docente di plesso, l'attività è stata rivolta ad alunni stranieri neo arrivati nel plesso.
12. **Progetto "Educatore di plesso"** la cooperativa ha individuato un educatore per lavorare con i bambini con disabilità. L'educatore ha attivato percorsi per l'inclusione dei bambini in situazione di disabilità in modo da attivare relazioni tra bambini delle classi e bambini in situazione di disabilità.
13. **Progetto continuità:** nel mese di maggio si sono organizzati momenti di accoglienza con i bambini delle scuole dell'infanzia 'bertacchi' e 'Sant'Osvaldo'.
14. **Lettorato:** con la presenza di un lettore madrelingua nelle classi quinte.
15. **Mostra del libro:** nel mese di maggio a scuola in collaborazione con la libreria Pel di carota si è tenuta la mostra del libro. L'esperto della libreria è entrato nelle classi per una lezione di lettura animata.

16. **Progetto 'C'era una Volta un sogno, ora c'è una scuola: alla scoperta di cent'anni di storia:** tutte le classi ' hanno partecipato alle iniziative organizzate per i cento anni della scuola;
17. **Volontari a scuola:** Nel nostro plesso l'ins. in pensione Paola Grigolo ha svolto delle ore di insegnamento della lingua italiana a 2 alunni provenienti dall'Egitto inseriti nello scorso anno scolastico e ad alcuni alunni di classe prima di nazionalità non italiana;
18. **"Un ciak alla Volta"** per tutte le classi del plesso. Gli alunni della scuola si sono recati presso il cinema Rex per vedere due film: 'Le cinque leggende' e 'Arco', ogni classe ha poi svolto attività relative ai personaggi, alle loro emozioni, alla storia, alle tematiche e al significato dei film.
19. **Benessere yoga bambini e modello B612.infinito:** Il progetto si è svolto in tutte le classi del plesso ed è stato condotto dalla docente Elena Gottardello;
12. **Progetto 'Consiglio Comunale dei bambini e delle bambine e dei ragazzi e delle ragazze**

### **Scuola Primaria S. Rita:**

**Progetto "Se vieni a Santa Rita".** Durante il primo quadrimestre c'è stata la lettura di un libro che farà da sfondo integratore e, a partire da questo, ogni team ha scelto un tema diverso che è stato trattato nelle varie discipline. Il libro che verrà letto tratta argomenti come la diversità, il rispetto, l'ambiente, la sostenibilità, le differenze, le diverse culture... Giovedì 4 giugno, una mostra ha illustrato ai genitori le attività e i lavori svolti nelle varie classi. La band dei genitori musicisti ha accompagnato gli alunni nell'esibizione di alcune canzoni in Lis e i ragazzi delle quinte hanno presentato ai genitori il percorso svolto e i diversi argomenti del libro trattato.

**Progetto "Coloriamo la scuola":** laboratorio espressivo per colorare alcune colonne e alcune porte all'interno della scuola con la collaborazione di un gruppo di genitori.

**Progetto Robotica** per tutte le classi del plesso.

**Progetto "Orientamento":** come da indicazione della Commissione orientamento e continuità, ogni classe ha fatto intervenire alcuni genitori che, attraverso delle attività laboratoriali, hanno illustrato ai bambini i propri lavori facendoli riflettere su cosa significa crescere e che cosa vuol dire fare scelte consapevoli.

**Progetto per "Crescere e Giustizia Sociale":** competenze socio-emotive nella scuola primaria. Coinvolte tutte le classi del plesso. Anche quest'anno c'è stato il gemellaggio con la scuola di Tambre, che è sfociato con la gita nel loro bellissimo territorio. All'interno del progetto trova spazio anche l'attività di orientamento sulla Giustizia sociale che ha visto la sua conclusione con l'esperienza fatta con le classi quinte a Salvaterra (RO), nella frazione di Badia Polesine, dove i bambini e le bambine hanno svolto attività e incontri nella "Casa della Cultura e della Legalità Silvano Franzolin" guidati da Remo Agnoletto, presidente del Centro Documentazione Polesano e da Enrico Moro presidente di LIBERA Rovigo. Con loro hanno conosciuto parole nuove sulla legalità, ricordato figure importanti per la lotta contro la mafia, parlato di Costituzione, legalità e lavoro, inclusione, bioeconomia, biodiversità. L'esperienza si è inserita nell'ambito del lavoro sui temi della Legalità, della Mafia e della Giustizia Sociale, che punta a fare in modo che i bambini e le bambine possano avere gli strumenti per capire ed interpretare possibili comportamenti illegali negli ambienti in cui vivono la loro quotidianità. A maggio c'è stato uno spettacolo teatrale sul tema della Legalità al Cinema Rex che ha visto coinvolte sia le classi quarte che quinte.

**Progetto Terra Madre:** le classi quinte hanno partecipato al Progetto "Terra Madre" proposto dal Rotary Club. L'attività è stata svolta dal professor Riello e ha avuto come obiettivo di sensibilizzare e incoraggiare gli studenti alla protezione dell'ambiente ed è consistito in una narrazione teatrale interattiva dal titolo "Giacinto", seguita da un momento laboratoriale, dalla creazione di progetti, per promuovere la protezione dell'ambiente, e da uno spettacolo teatrale finale.

**Progetto di educazione socio-affettivo e sessuale:** in collaborazione con il dottor Tricarico M. (Psicologo-Mediatore familiare, sessuologo clinico) classi 5A-5B.

**Progetto Continuità infanzia/primaria:** è stato effettuato il 20 maggio 2026 un incontro tra i bambini dell'ultimo anno delle varie scuole materne di riferimento e i bambini della classe prima di Santa Rita. Le attività svolte quel giorno sono state la conclusione di un percorso che è iniziato con la lettura del libro "Il bambino con il fiore nei capelli".

**Progetto Continuità primaria/secondaria di primo grado:** le classi quinte si sono recate presso il plesso Todesco due volte, per conoscere la scuola secondaria. Si sono svolte due ore di laboratorio e di lezione in classi diverse. Al termine è stato somministrato un test di gradimento.

**Progetto teatro d'Istituto: "Poesia in movimento":** il progetto, attivato per le classi quarte e quinte, si è svolto con regolarità ed ha avuto un esito positivo in quanto gli alunni hanno partecipato alle attività con entusiasmo. Nel mese di maggio si sono svolte le lezioni aperte alla presenza dei genitori.

**Progetto di musica d'Istituto:** le classi prime, seconde e terze hanno svolto le ore previste di "Musica" a partire dal secondo quadrimestre con l'associazione Ri-Labo, nel mese di maggio si sono svolte le lezioni aperte alla presenza dei genitori.

**Progetto Biblioteca:** le classi si sono recate nell'arco di tutto l'anno in biblioteca a leggere i vari libri e a prenderli in prestito. Dal 7/11/25 al 16/11/25 c'è stata in tutta Italia l'iniziativa "Io leggo perché". In quei giorni i genitori hanno potuto donare alla scuola un libro nuovo, acquistato in libreria.

**Notte del Libro:** serata trascorsa a scuola dalle 19.00 alle 22.00 con pranzo a sacco con attività laboratoriali e lettura finale del proprio libro con le torce.

**Progetto Bullismo e Cyberbullismo:** le classi quinte hanno letto in classe alcuni episodi del libro "Marcina" mentre gli alunni delle classi quarte hanno visto il film "Wonder" e approfondito il tema del bullismo, dell'inclusione e delle emozioni. Gli alunni delle quarte e delle quinte hanno avuto l'intervento dell'Arma dei Carabinieri sulla tematica del Bullismo e del Cyberbullismo.

**Giornata della Gentilezza:** In occasione della Giornata della Gentilezza, Lunedì 13 novembre, i bambini delle due quinte hanno raggiunto le altre classi e hanno letto i libri scelti, adeguati all'età dei bambini. Gli alunni di quinta hanno proposto alla classe un'attività pensata da loro (inerente al libro letto).

**Progetto Orto :** è stato svolto dalle classi terze, in marzo – aprile. È stata preparata una piccola area recintata nel giardino davanti alla scuola per sistemare i vasi con gli ortaggi. C'è stato l'intervento di un agronomo per dare alcune spiegazioni ai bambini su ciò che è stato piantato e coltivato. Le classi hanno partecipato al concorso "Campioni dell'orto" vincendo il premio per la creatività e l'ingegno.

**Progetto Teatro in inglese:** le classi quinte, il giorno 27 gennaio 2026, si sono recate presso il plesso Todesco per assistere ad uno spettacolo di teatro in lingua inglese. Gli alunni avranno precedentemente svolto un'attività di preparazione sul copione e al termine hanno partecipato ad un laboratorio ludico con gli attori;

**Progetti alimentari** in collaborazione con il Comune di Padova e la Despar.

**Progetto Educazione stradale:** questa iniziativa, offerta dalla Polizia Municipale del Comune di Padova, ha riguardato tutte le classi, in date diverse, a partire dal mese di dicembre. Le docenti hanno richiesto lezioni in classe, che a Santa Rita sono tenute dal vigile Agostino Maccato, e attività fuori classe, in orario scolastico. Queste, come la conoscenza dei segnali e delle infrazioni, si sono svolte nel giardino della scuola per le classi seconde, in bicicletta presso il Pistodromo della Mandria per le classi terze e nelle strade del quartiere per le classi quarte.

**Interventi e lezioni sicurezza.**

**Attività motoria con gli esperti.**

**Partecipazioni a progetti laboratoriali di Attivamente Fondazione Cariparo del Vivipadova e di informambiente per tutte le classi.**

**Gita di plesso:** Tutte le nove classi del plesso, lunedì 20 aprile 2026 si sono recate a Tambre (BL) dove hanno potuto svolgere alcuni laboratori gestiti dai volontari di Protezione Civile, Cai e Alpini. Bellissima esperienza per vivere l'appartenenza alla Comunità Educante che è la scuola.

### **Scuola Primaria Nievo:**

Il progetto di plesso "Appassionati di cu(ltu)ra - immersi nella storia e nel verde" ha sollecitato a sentire e vivere la scuola come ambiente familiare che necessita della cura di tutti per funzionare al meglio e a far maturare la consapevolezza della propria responsabilità riguardo al benessere a scuola.

Le attività svolte rispettando i contenuti delle diverse discipline scolastiche hanno portato a mettere in atto buone pratiche quotidiane (il saluto al mattino, lo spostamento ordinato e silenzioso all'interno del plesso, l'ordine e la pulizia della propria aula e degli spazi comuni, la cura del giardino e delle aiuole dei fiori); si auspica diventino atteggiamenti consolidati, validi per tutte le esperienze comunitarie che devono contribuire a creare un ambiente più sicuro per tutti.

Largo spazio è stato dato alla cultura nei suoi molteplici aspetti (la letteratura, la musica, la pittura, le scienze) attraverso laboratori e incontri con esperti e storici del quartiere, del parco e dell'edificio scolastico.

**Progetto biblioteca:** lo spazio della biblioteca viene anche utilizzato dalle docenti di sostegno e dalle OSS che lì si recano con gli alunni in difficoltà, secondo un calendario appositamente predisposto.

Continua il prestito dei libri nella biblioteca scolastica, che è stata arricchita di nuovi piccoli scaffali per i libri

Si è svolta la mostra del libro, a dicembre, con la collaborazione de "La libreria dei Ragazzi".

**Progetto Continuità/Accoglienza** tra Scuola Primaria e Scuola per l'infanzia.

**Progetto Continuità** con la Scuola Secondaria di primo grado 'Stefanini'.

**Progetti di educazione motoria** per le classi prime, seconde e terze con esperti del Coni e, per le seconde e le terze, con esperti di Attiva Kids; per le classi quarte e quinte si sono seguite le indicazioni ministeriali che prevedono due ore di educazione fisica con docente nominato sulla disciplina. Per le classi del tempo normale questo ha portato ad un aumento delle ore settimanali e ad un rientro pomeridiano.

**Progetti di educazione affettivo-relazionale** in tutte le classi per il riconoscimento delle emozioni, per l'arricchimento del vocabolario emotivo nelle relazioni, per imparare a comunicare emozioni e sentimenti, per favorire la consapevolezza del proprio vissuto emotivo e del proprio comportamento.

**Progetti Educazione emotiva: 'Sviluppo affettivo'** in collaborazione con il Dottor Tricarico per le classi quinta A e quinta B (incontro iniziale esperti e genitori, incontro con esperti ed insegnanti, attività con la classe, restituzione del progetto a genitori e docenti).

**Progetto Frutta a scuola:** programma promosso dall'Unione Europea, realizzato dal Ministero dell'Agricoltura e della Salute rivolto ai bambini che frequentano la scuola primaria. I bambini hanno avuto la possibilità di assaggiare diversi tipi di frutta in base alla stagionalità con gli scopi di incrementare il consumo della frutta come merenda e di

accrescere la consapevolezza dei benefici di una sana alimentazione.

**Progetto educazione stradale** con la collaborazione della Polizia municipale con attività diversificate per ogni classe.

**Progetto Retake:** in collaborazione con l'associazione Retake del territorio, tutte le classi hanno partecipato ad attività di "pulizia" delle strade in prossimità della scuola, del giardino della scuola stessa.

**Progetto "Raccogliamo Miglia Verdi":** progetto proposto dal Comune di Padova per sensibilizzare i bambini e le famiglie.

**Progetto di Educazione musicale** per le classi prime, seconde e terze il progetto di musica sarà condotto dall'esperto Alberto Campagnaro e si concluderà con una lezione aperta tenuta in piazza durante la fiera/mercato di fine anno scolastico; il progetto "Musica e movimento" si terrà invece per le classi quarte e quinte e si concluderà con lezioni aperte ai genitori.

**Giornata della sicurezza:** interventi dei volontari della Protezione Civile nel giardino della scuola: a rotazione gli alunni proveranno ad intervenire per effettuare semplici tecniche per la sicurezza. Produzione di elaborati.

**Mostra/laboratorio/mercato** sabato 23 maggio, in collaborazione con i genitori, nella piazza dei ss. Pietro e Paolo: laboratori di scienze, laboratori artistici, laboratorio con materiale fornito dalla Polizia Municipale, laboratorio musicale con l'esperto Alberto Campagnaro, coro degli alunni presenti. Esposizione di cartelloni e striscioni illustrativi delle varie attività svolte nell'anno in relazione al progetto di plesso. Vendita di lavori realizzati dai bambini e delle torte fatte dai genitori.

**Progetto "Sulle orme del cavaliere delle stelle":** si è proposta la lettura del libro agli alunni delle classi quarte; conoscenza del figlio di Perlasca e laboratorio al Museo Nazionale dell'Internamento. Rielaborazione con disegni e cartelloni.

**Progetto [CC.BB.RR.](#):** il progetto ha promosso la partecipazione degli alunni alla vita pubblica del Comune di Padova. Attraverso una votazione, gli alunni hanno eletto un loro rappresentante che ha partecipato attivamente per contribuire alla vita democratica delle città.



## Scuola Secondaria Stefanini:

- Accoglienza
- Continuità / orientamento
- Scuola attiva Junior
- Sinergie con le associazioni sportive
- Avviamento alla pratica sportiva
- Ultimate Frisbee
- La crescita delle eccellenze sportive a scuola
- Biblioteca, prestito libri
- Aree a rischio ex art. 9 Facilitazione linguistica
- Lotta alla dispersione facilitazione linguistica
- Bullismo e Cyberbullismo
- Auto-valutazione scuola
- Progetto Doposcuola
- Progetto latino
- Musica d'insieme
- Donacibo
- Giochi matematici
- Mercato del libro usato
- La consulta dei ragazzi
- La giornata della sicurezza
- Sport per tutti secondo ciascuno
- Giochi della gioventù (partecipazione di alunni con disabilità alle fasi regionali e nazionali)
- Gare di canottaggio alla Canottieri Padova (partecipazione di alunni con disabilità)
- Partecipazione al bando regionale Premio "Scuole - Erreà" istituito dal CIP Veneto
- **Progetto "Educatore di plesso"** la cooperativa ha individuato un educatore per lavorare con i bambini con disabilità. L'educatore ha attivato percorsi per l'inclusione dei bambini in situazione di disabilità in modo da attivare relazioni tra bambini delle classi e bambini in situazione di disabilità
- Interventi educativo-formativi con esperto esterno per classi con difficoltà comportamentali e relazionali.

### **Scuola Secondaria Todesco:**

- Progetto Scuola Sicura ed educazione stradale con interventi della polizia locale e della Protezione civile di Padova.
- FS orientamento
- Progetto accoglienza
- Progetto FS continuità primaria-secondaria
- Donacibo
- Scuola attiva junior
- Sinergie con le associazioni sportive
- Giornate dello sport "Atletica a scuola"
- Avviamento alla pratica sportiva (partecipazione ai giochi sportivi studenteschi)
- Progetto Ultimate Frisbee
- La crescita delle eccellenze nella scuola
- Biblioteca Todesco
- Giochi matematici
- Il consiglio comunale dei ragazzi
- Progetto latino
- Lotta alla dispersione scolastica - corsi di recupero.
- Lotta alla dispersione scolastica: facilitazione linguistica
- Bullismo e cyberbullismo
- Un ponte di benessere e solidarietà - La scuola in ospedale
- Insieme per la scuola - eventi
- Progetto doposcuola
- Affettività
- L'intelligenza artificiale a scuola nuove sfide e opportunità
- Digital wellbeing
- Concorso Un poster per la pace
- Custodi del tempo: agenti pulenti
- Cartas Desde España
- Conoscere meglio l'Europa
- IO in azione: percorsi di autoscoperta e cittadinanza attiva
- Interventi educativo-formativi con esperto esterno per classi con difficoltà comportamentali e relazionali.

## **PROGETTI PER TUTTI I PLESSI DELL'ISTITUTO**

### **PROGETTO "SCUOLA INCLUSIVA"**

Quest'anno è stato attivato un progetto per l'inclusione, finanziato dal Fondo di Istituto, rivolto a tutte le scuole dell'Istituto e realizzato nei Plessi "Volta" e "Bertacchi", con orario aggiuntivo di docenti disponibili, per un totale di 40 ore.

Il progetto è stato pensato per alunni con ADHD, spettro autistico e alterazione dello sviluppo psicologico (o disturbo del neurosviluppo), mirato allo sviluppo di capacità relazionali, emotive e cognitive. Il progetto ha come fine quello di mettere in atto delle strategie strutturate per sostenere gli alunni nella gestione dei comportamenti aggressivi e l'iperattività. L'accoglienza di un ulteriore supporto nasce dalla necessità di inclusione che gli alunni in situazione di disabilità portano all'interno del plesso scolastico. Le azioni sosterranno in particolare gli alunni negli aspetti didattici e ludico-relazionali, sia in classe, sia in ambiente dedicato, sia in ambiente informale (cortile, palestra).

Il percorso è settimanale, volto a potenziare relazioni e apprendimento attraverso giochi strutturati e supporto personalizzato.

Il percorso si svolgerà nel secondo quadrimestre (da marzo a giugno) e sarà dedicato a un piccolo gruppo di alunni.

## **Obiettivi Generali**

- Migliorare l'autocontrollo emotivo e le abilità relazionali.
- Favorire l'interazione positiva con coetanei, promuovendo empatia e turn-taking per un benessere psicofisico condiviso.
- Potenziare il sostegno didattico con focus su attenzione sostenuta, tolleranza dell'attesa e autonomia in compiti semplici.

## **PROTOCOLLO GESTIONE DELLE CRISI COMPORTAMENTALI ALUNNI CON DISABILITA' PLESSO 'A.VOLTA'**

Nelle scuole le crisi comportamentali degli alunni in situazione di disabilità rappresentano momenti critici che possono compromettere il benessere e la sicurezza di tutti i presenti: alunni, insegnanti, personale ATA altri membri della comunità scolastica.

La necessità di avere un protocollo strutturato nasce dalla tutela primaria di questi soggetti, garantendo interventi tempestivi, coerenti e basati su evidenze psicologiche e pedagogiche.

Tale documento si auspica di prevenire rischi fisici ed emotivi, promuovendo un ambiente sereno e inclusivo, ma dovrebbe anche rafforzare la formazione personale, promuovendo e favorendo una gestione efficace che favorisca i diritti di ogni individuo e il diritto all'istruzione per gli alunni con bisogni speciali in linea con la normativa per l'inclusione.

Quest'anno le docenti del plesso A. Volta hanno ritenuto di stendere un protocollo per la situazione complessa che si è manifestata nel plesso A. Volta.

## **PROGETTO EDUCATORE DI PLESSO:**

La cooperativa Ancora-Consortio Blu ha individuato un educatore per l'istituto che è intervenuto in alcune scuole (Nievo - Stefanini - Volta) per lavorare con i bambini con disabilità grave.

Il progetto si è inserito all'interno delle azioni inclusive dell'Istituto e ha avuto l'obiettivo di rafforzare il benessere relazionale, la partecipazione attiva e le competenze emotive di tutti gli alunni, con particolare attenzione ai bisogni educativi complessi.

L'educatore ha attivato percorsi per l'inclusione dei bambini in situazioni di disabilità attivando laboratori in cui sono stati coinvolti tutti gli alunni della scuola per valorizzare le risorse individuali e incoraggiare la cooperazione tra pari nel rispetto dei diversi stili di gioco e apprendimento.

## **Valorizzazione delle risorse esistenti**

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Il Dirigente Scolastico, le Funzioni Strumentali e i referenti si adoperano affinché il personale scolastico sia a conoscenza delle risorse a disposizione della scuola per il sostegno degli alunni con BES e affinché le risorse per il sostegno siano dirette a prevenire gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione alla vita scolastica.

Tenendo in considerazione il numero degli alunni con disabilità e le diverse esigenze dei ragazzi con Bisogni Educativi Speciali presenti nel nostro istituto, nonostante quest'anno ci sia stato un incremento generale delle ore di sostegno, risulterebbe necessario che le risorse effettive corrispondessero alle richieste che vengono espresse nei vari GLO, specie per gli alunni con una certificazione di gravità lieve e media.

Il personale scolastico è chiamato a fare una costante revisione delle risorse materiali ed umane a disposizione della scuola affinché possano essere utilizzate in modo flessibile a seconda delle esigenze degli alunni.

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

I momenti di transizione tra i vari ordini di scuola sono curati con attenzione nel nostro I.C. attraverso contatti con le scuole, con le famiglie, condivisione di informazioni e di metodologie tra i docenti.

Nei momenti di orientamento in ingresso e in uscita, si continuerà a creare momenti di confronto in modo sistematico, in collaborazione con le scuole del territorio e con le eventuali strutture riabilitative di riferimento delle persone con BES su indicazione delle famiglie.

## **SINTESI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ RILEVATI:**

L'Istituto è consapevole che l'attuazione di una concreta politica di inclusione richieda un'attenta rilevazione dei punti di forza e delle criticità presenti, nell'ottica di un continuo miglioramento delle pratiche inclusive, al fine di configurarsi come un ambiente educativo in grado di rispondere efficacemente alle esigenze di tutti gli alunni, nella prospettiva di un costante processo di cambiamento e miglioramento.

### **ANALISI DELLE CRITICITÀ EMERSE**

- Tempi non adeguati o assenza di ore di distacco delle FS, per soddisfare tutte le richieste provenienti dalle scuole e per svolgere tutti gli incarichi previsti (anche amministrativi);
- Utilizzo della piattaforma SIDI per la stesura del PEI senza formazione adeguata; - Presenza di un numero elevato di alunni con BES nella stessa classe dell'Istituto;
- Difficoltà di svolgere gli incontri GLO con gli specialisti che seguono l'alunno con disabilità, in quanto spesso assenti agli incontri programmati;
- Difficoltà a mettersi in contatto con gli specialisti del GLO;
- Difficoltà nel gestire le sostituzioni dei docenti e delle OSS che partecipano agli incontri GLO quando sono fissati dagli specialisti durante l'orario scolastico; - Difficoltà nel gestire le sostituzioni degli OSS assenti, in quanto il personale socio-sanitario non sempre arriva e non sempre rispetta gli orari;
- Criticità nei tempi di spostamento degli OSS da una scuola all'altra, in quanto viene sottratto tempo all'orario destinato all'alunno e crea disagi nell'organizzazione della sua assistenza;
- Difficoltà nel reperire supplenti in caso di assenza del docente di sostegno (soprattutto per alunni con diagnosi di gravità);
- Mancanza di spazi adeguati per svolgere attività individualizzate, nel rispetto delle neurodiversità degli alunni;
- Tempi troppo lunghi che intercorrono tra il momento in cui la scuola segnala ai servizi socio-sanitari un alunno in difficoltà e la presa in carico per una valutazione da parte degli specialisti;
- Cifra per plesso del fondo Inclusione non sempre adeguata a soddisfare tutte le necessità degli alunni con BES presenti;
- Gestione non sempre facile degli ingressi di alcuni specialisti privati.
- Limitata possibilità di confronto tra docenti e referenti del doposcuola, dovuta a vincoli legati alla tutela della privacy che, in alcuni casi, ostacolano uno scambio efficace di informazioni educative e didattiche. Tale criticità risulta particolarmente rilevante per gli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali una maggiore condivisione e coordinazione tra le diverse figure educative favorirebbe una più efficace continuità degli interventi e del percorso di apprendimento.
- Segnalazione di una situazione di particolare criticità all'interno del plesso scolastico "Volta", caratterizzata dalla presenza di numerosi alunni con disabilità ad alta complessità educativa e assistenziale. Tale condizione ha determinato un significativo sovraccarico di lavoro per diversi docenti, con conseguenti ripercussioni sul benessere professionale e un elevato rischio di affaticamento e stress lavoro correlato.

## **ANALISI DEI PUNTI DI FORZA**

- Attivazione del Progetto "Scuola inclusiva" rivolto a tutti i plessi di Istituto, per un totale di 40 ore, con orario aggiuntivo di docenti disponibili;
- Presenza nei diversi ordini di scuola delle Funzioni Strumentali Inclusione come punto di supporto e di riferimento per le problematiche riferite agli alunni con BES;
- Confronto con il Dirigente Scolastico rispetto alle problematiche emerse sul tema dell'Inclusione nelle scuole dell'Istituto;
- Confronto e collaborazione tra docenti negli incontri di Commissione (GLI) e di Dipartimento;
- Confronto e collaborazione tra docenti nell'ottica di creare una vera inclusione di tutti gli alunni;
- Assegnazione coerente e rispettosa dei vari docenti di sostegno alle classi su criteri stabiliti dal collegio;
- Presenza del protocollo di Sicurezza per gli alunni con disabilità;
- Presenza di un protocollo di gestione delle crisi comportamentali di alunni con disabilità grave;
- Presenza di un Protocollo di Accoglienza per gli alunni NAI;
- Collaborazione con enti esterni come La Nostra famiglia, il Centro di Foniatria, l'ULSS, la Cooperativa Ancora, Assistenti sociali, Associazione Ali Solidali, Associazione Down Dadi, associazioni private, il Centro Dari/CTS, Casa Priscilla, Associazione Casa del Fanciullo, Cresco, Doposcuola del territorio, l'ente Caritas, associazione La Formica, ecc...;
- Attenzione dedicata agli aspetti inclusivi nei progetti proposti nelle scuole dell'Istituto;
- Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, attraverso la continuità tra i diversi ordini di scuola compresa la scuola secondaria di secondo grado;
- Contatti con l'Ufficio Scolastico Territoriale;
- Presenza di più docenti negli incontri GLO per gli alunni con certificazione;
- Formazione dei docenti;
- Condivisione di prassi e documenti per l'inclusione;
- Attenzione dedicata al ruolo delle famiglie e della comunità fornendo supporto e ascolto alle esigenze che via via sono emerse;
- Possibilità di effettuare acquisti di materiali specifici per le attività di sostegno nei vari plessi con il Fondo Inclusione.

**Presentato al Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data: 11 giugno 2026**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data: 24 giugno 2026**





