



VIII Istituto Comprensivo

PADOVA

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

secondo le Linee Guida D.M. n. 183 del 7.09.2024

SCUOLA PRIMARIA



VIII Istituto Comprensivo

PADOVA

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

secondo le Linee Guida D.M. n. 183 del 7.09.2024.

CLASSE PRIMA

SCUOLA PRIMARIA

Normativa di riferimento

- Legge 20 agosto 2019, n. 92;
- Decreto 22 giugno 2020, n. 35 con i relativi allegati, in particolare le linee guida (allegato A) e le integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (allegato B).
- La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, con iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile a partire dalla scuola dell'infanzia. Le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica sono state pubblicate con il D.M. n. 35 del 22.06.2020
- Decreto 7 settembre 2024, n. 183 con le allegate linee guida.

Informazioni fondamentali

- ✓ **L'Educazione Civica è obbligatoria** a partire dall'anno scolastico 2020-2021 nel primo e secondo ciclo d'istruzione, con iniziative di sensibilizzazione alla "cittadinanza responsabile" a partire dalla scuola dell'infanzia.
- ✓ Vanno svolte **non meno di 33 ore** all'anno per ciascuna classe.
- ✓ L'insegnamento è **trasversale** (*"valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio"*).
- ✓ L'insegnamento è affidato a **più docenti del consiglio di classe/team docenti/docenti del plesso**, in base ai contenuti del curriculum, su delibera del Collegio dei docenti.
- ✓ L'Educazione Civica è oggetto di **valutazioni periodiche e finali**.
- ✓ Tra i docenti contitolari va individuato un **coordinatore**, che oltre a coordinare le attività, formula una proposta di voto globale a fine quadrimestre, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti contitolari.
- ✓ L'insegnamento va **svolto in orario curricolare** e senza oneri aggiuntivi per la scuola.

Tematiche

Le tematiche da affrontare riguardano tre fondamentali nuclei concettuali:

1. Costituzione.
2. Sviluppo economico e sostenibilità.
3. Cittadinanza digitale.

CLASSE PRIMA

1° NUCLEO CONCETTUALE - COSTITUZIONE **Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 1**

TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA' /COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità.	➤ Le regole condivise dell'ambiente scolastico ➤ Le persone della comunità scolastica (docenti, alunni, collaboratori scolastici, dirigente, addette alla mensa, ecc.)	➤ Individuare le regole e i comportamenti corretti condivisi con la classe e rispettarli ➤ Riconoscere le persone che costituiscono la comunità scolastica	TUTTE
	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.	➤ Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri. ➤ Analogie e differenze tra compagni come ricchezza del gruppo classe.	➤ In ambiente scolastico, sviluppare atteggiamenti di disponibilità e collaborazione verso gli altri ➤ Utilizzare un linguaggio rispettoso .	TUTTE
	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	➤ La propria realtà scolastica ed ambientale ➤ L'Importanza del rispetto non solo dell'ambiente ma anche di chi lo abita.	➤ Riconoscere e prendersi cura del proprio materiale e delle proprie cose ➤ Rispettare i materiali e le cose altrui	TUTTE
	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	➤ Le necessità proprie e altrui	➤ Assumere comportamenti e/o incarichi rivolti alla cura per aiutare compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione inclusiva ➤ Chiedere e accettare l'aiuto altrui	TUTTE

1° NUCLEO CONCETTUALE - <u>COSTITUZIONE</u> Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 2				
TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA' /COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. E' consapevole dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale.	Conoscere i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	➤ Li principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni;	➤ Individuare alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune (scuola, ospedali, ecc.) e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali.	Geografia
	Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.	➤ I simboli della Nazione Italiana: la Bandiera	➤ Riconoscere e riprodurre la bandiera italiana.	Italiano Storia Arte

1° NUCLEO CONCETTUALE - COSTITUZIONE
Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 3

TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione	➤ Le regole condivise dell'ambiente scolastico vigenti in classe, in mensa, in palestra, in cortile, nei laboratori.	➤ Applicare le regole e attuare comportamenti corretti vigenti in aula, in mensa, in bagno, in biblioteca, in palestra, in cortile, nei laboratori e rispettarli	TUTTE
	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui	➤ I pericoli presenti nel contesto scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi.	➤ Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione	TUTTE
	Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale	Le principali regole della strada.	Individuare alcune regole della strada come pedone.	TUTTE

1° NUCLEO CONCETTUALE - COSTITUZIONE Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 4				
TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	➤ Le principali regole per l'igiene personale ➤ Le principali regole per una corretta alimentazione.	➤ Mettere in atto alcuni comportamenti e abitudini per tutelare la salute propria e altrui ➤ Distinguere tra cibi sani e cibi meno sani	TUTTE

2° NUCLEO CONCETTUALE - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 5				
TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e	Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.	➤ Ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica	➤ Individuare ruoli e funzioni che riguardano il lavoro delle persone in famiglia e nella comunità scolastica	ITALIANO STORIA GEOGRAFIA
	Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	➤ La diversa tipologia dei rifiuti prodotti a scuola	➤ Assumere atteggiamenti rivolti al rispetto dell'ambiente. ➤ Individuare le principali tipologie di rifiuti prodotti a scuola e osservare le regole per la loro raccolta differenziata	TUTTE

delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.				
2° NUCLEO CONCETTUALE - <u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</u> Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 6				
TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA' /COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	➤ I rischi derivanti da fattori ambientali tipici del territorio in cui vivono e da calamità e i comportamenti preventivi più immediati.	➤ Osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere in caso di emergenza ed evacuazione	TUTTE

2° NUCLEO CONCETTUALE - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 7

TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA' /COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	➤ L'importanza dell'acqua come bene prezioso e importante risorsa per la vita ➤ Le buone pratiche per evitare lo spreco nella quotidianità	➤ Individuare nell'esperienza quotidiana alcuni comportamenti che favoriscono un corretto utilizzo delle risorse (cibo, acqua, luce).	SCIENZE TECNOLOGIA

3° NUCLEO CONCETTUALE - CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 10

TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA' /COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali	➤ Le principali funzioni dei dispositivi digitali	➤ Utilizzare, con la guida e le istruzioni dell'insegnante, alcuni dispositivi digitali per attività e giochi didattici.	TECNOLOGIA



VIII Istituto Comprensivo

PADOVA

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

secondo le Linee Guida D.M. n. 183 del 7.09.2024.

CLASSE SECONDA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

1° NUCLEO CONCETTUALE - COSTITUZIONE **Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 1**

TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA' /COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità.	➤ Concetto di diritto e dovere ➤ Le regole condivise dell'ambiente scolastico ➤ Le persone della comunità scolastica (docenti, alunni, collaboratori scolastici, dirigente, addette alla mensa, ecc.)	➤ Individuare alcuni dei diritti/ doveri previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. ➤ Individuare le regole e i comportamenti corretti condivisi con la classe e rispettarli ➤ Riconoscere le persone che costituiscono la comunità scolastica	TUTTE
	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.	➤ Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri. ➤ Analogie e differenze tra compagni come ricchezza del gruppo classe.	➤ In ambiente scolastico, sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti. ➤ Individuare nei compagni di classe alcune caratteristiche che li contraddistinguono. ➤ Utilizzare un linguaggio rispettoso .	TUTTE
	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	➤ La propria realtà scolastica ed ambientale ➤ L'Importanza del rispetto non solo dell'ambiente ma anche di chi lo abita.	➤ Riconoscere e prendersi cura del proprio materiale e delle proprie cose ➤ Rispettare i materiali e le cose altrui	TUTTE
	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.		➤ Assumere comportamenti e incarichi rivolti alla cura per aiutare compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione inclusiva.	TUTTE

2° NUCLEO CONCETTUALE - <u>COSTITUZIONE</u> Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 2				
TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA' /COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. E' consapevole dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale.	Conoscere i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	➤ I principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni;	➤ Individuare alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune (ospedali, uffici postali, aziende di trasporto, ecc.) e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali.	Geografia
	Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.	➤ I simboli della Nazione Italiana: la Bandiera	➤ Riconoscere e riprodurre la bandiera italiana.	Italiano Storia Arte

1° NUCLEO CONCETTUALE - <u>COSTITUZIONE</u> Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 3				
TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione	➤ Le regole condivise dell'ambiente scolastico vigenti in classe, in mensa, in palestra, in aula, in bagno, in biblioteca ,in cortile, nei laboratori.	➤ Individuare le regole e i comportamenti corretti vigenti in classe, in mensa, in palestra, in aula, in bagno, in biblioteca, in cortile, nei laboratori e rispettarli	TUTTE
	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui	➤ I pericoli presenti nel contesto scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi.	➤ Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione	TUTTE
	Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale	Le principali regole della strada.	Individuare alcune regole della strada come pedone.	TUTTE

1° NUCLEO CONCETTUALE - <u>COSTITUZIONE</u> Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 4				
TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	➤ Le principali regole per l'igiene personale ➤ Le principali regole per una corretta alimentazione.	➤ Mettere in atto alcuni comportamenti e abitudini per tutelare la salute propria e altrui ➤ Distinguere tra cibi sani e cibi meno sani	Scienze

2° NUCLEO CONCETTUALE - <u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</u> Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 5				
TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e	Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.	➤ Il lavoro delle persone in famiglia e nella comunità scolastica	➤ Individuare ruoli e funzioni che riguardano il lavoro delle persone in famiglia e nella comunità scolastica	ITALIANO STORIA GEOGRAFIA
	Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	➤ La diversa tipologia dei rifiuti prodotti a scuola	➤ Assumere atteggiamenti rivolti al rispetto dell'ambiente. ➤ Individuare le principali tipologie di rifiuti prodotti a scuola e osservare le regole per la loro raccolta differenziata	SCIENZE

delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.				
2° NUCLEO CONCETTUALE - <u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</u> Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 6				
TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA' /COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	➤ I rischi derivanti da fattori ambientali e da calamità e i comportamenti preventivi più immediati.	➤ Osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere in caso di emergenza ed evacuazione	TUTTE

2° NUCLEO CONCETTUALE - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 7

TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	➤ L'importanza dell'acqua come bene prezioso e importante risorsa per la vita ➤ Le buone pratiche per evitare lo spreco nella quotidianità	➤ Individuare nell'esperienza quotidiana alcuni comportamenti che favoriscono un corretto utilizzo delle risorse (cibo, acqua, luce).	SCIENZE TECNOLOGIA

3° NUCLEO CONCETTUALE - CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 10

TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali	➤ Le principali funzioni dei dispositivi digitali	➤ Utilizzare, con la guida e le istruzioni dell'insegnante, alcuni dispositivi digitali per attività e giochi didattici.	TUTTE, IN PARTICOLARE TECNOLOGIA



VIII Istituto Comprensivo

PADOVA

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

secondo le Linee Guida D.M. n. 183 del 7.09.2024.

Classe Terza

SCUOLA PRIMARIA

Normativa di riferimento

- Legge 20 agosto 2019, n. 92;
- Decreto 22 giugno 2020, n. 35 con i relativi allegati, in particolare le linee guida (allegato A) e le integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (allegato B).
- La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, con iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile a partire dalla scuola dell'infanzia. Le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica sono state pubblicate con il D.M. n. 35 del 22.06.2020
- Decreto 7 settembre 2024, n. 183 con le allegate linee guida.

Informazioni fondamentali

- ✓ **L'Educazione Civica è obbligatoria** a partire dall'anno scolastico 2020-2021 nel primo e secondo ciclo d'istruzione, con iniziative di sensibilizzazione alla "cittadinanza responsabile" a partire dalla scuola dell'infanzia.
- ✓ Vanno svolte **non meno di 33 ore** all'anno per ciascuna classe.
- ✓ L'insegnamento è **trasversale** (*"valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio"*).
- ✓ L'insegnamento è affidato a **più docenti del consiglio di classe/team docenti/docenti del plesso**, in base ai contenuti del curriculum, su delibera del Collegio dei docenti.
- ✓ L'Educazione Civica è oggetto di **valutazioni periodiche e finali**.
- ✓ Tra i docenti contitolari va individuato un **coordinatore**, che oltre a coordinare le attività, formula una proposta di voto globale a fine quadrimestre, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti contitolari.
- ✓ L'insegnamento va **svolto in orario curricolare** e senza oneri aggiuntivi per la scuola.

Tematiche

Le tematiche da affrontare riguardano tre fondamentali nuclei concettuali:

1. Costituzione.
2. Sviluppo economico e sostenibilità.
3. Cittadinanza digitale.

CLASSE TERZA

1° NUCLEO CONCETTUALE - COSTITUZIONE **Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 1**

TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità.	➤ I concetti di diritto e dovere ➤ Le regole condivise dell'ambiente scolastico ➤ Le persone della comunità scolastica (docenti, alunni, collaboratori scolastici, dirigente, addette alla mensa, ecc.) e i loro ruoli	➤ Individuare diritti e doveri di sé, dei coetanei e degli adulti nel contesto di vita ➤ Individuare le regole e i comportamenti corretti condivisi con la classe e rispettarli ➤ Riconoscere le persone che costituiscono la comunità scolastica e i loro ruoli	TUTTE
	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.	➤ Analogie e differenze presenti nella classe come ricchezza del gruppo, e nella propria comunità.	➤ Individuare le analogie e le differenze presenti nella classe e nella propria comunità e riconoscere alcuni comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti delle diverse persone. ➤ Utilizzare un linguaggio rispettoso .	TUTTE
	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	➤ La propria realtà scolastica ed ambientale ➤ L'importanza del rispetto non solo dell'ambiente ma anche di chi lo abita.	➤ Riconoscere e prendersi cura del proprio materiale e delle proprie cose ➤ Rispettare i materiali e le cose altrui ➤ Assumere incarichi all'interno della classe per la cura degli ambienti e dei beni comuni.	TUTTE

	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.		➤Assumere comportamenti rivolti alla cura per aiutare compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione inclusiva.	TUTTE
--	---	--	--	-------

	2° NUCLEO CONCETTUALE - COSTITUZIONE Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 2			
TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. E' consapevole dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale.	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	➤ La propria realtà territoriale ed ambientale (Comune). ➤ I servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni	➤ Individuare alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, ecc. e sa riferire in modo semplice le loro funzioni essenziali.	GEOGRAFIA
	Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.	➤ Lo stemma della propria città ➤ Il proprio quartiere ➤ I simboli della Nazione Italiana: la Bandiera Italiana e l'Inno Nazionale	➤ Riconoscere lo stemma della città di Padova ed il proprio quartiere. ➤ Riconoscere e riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale.	ITALIANO STORIA ARTE MUSICA
	Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	➤ Alcuni diritti sanciti dalle principali Carte/Dichiarazioni Internazionali (Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, ...).	➤ Riferire in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia.	ITALIANO STORIA

1° NUCLEO CONCETTUALE - COSTITUZIONE
Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 3

TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPORTEMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni	Le regole condivise dell'ambiente scolastico vigenti in aula, in mensa, in bagno, in biblioteca, in palestra, in cortile, nei laboratori.	➤ Individuare le regole e i comportamenti corretti vigenti in aula, in mensa, in bagno, in biblioteca, in palestra, in cortile, nei laboratori e rispettarli	TUTTE
	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui	➤ I pericoli presenti nel contesto scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi.	➤ Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione	TUTTE
	Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale	Le principali regole della strada.	➤ Identificare i comportamenti corretti del pedone e del ciclista ed osservarli	TUTTE

1° NUCLEO CONCETTUALE - <u>COSTITUZIONE</u> Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 4				
TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	➤ Le principali regole per l'igiene personale ➤ Le principali regole per una corretta alimentazione.	➤ Mettere in atto alcuni comportamenti e abitudini per tutelare la salute propria e altrui ➤ Distinguere tra cibi sani e cibi meno sani	SCIENZE Ed. MOTORIA

2° NUCLEO CONCETTUALE - <u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</u> Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 5				
TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una	Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.	➤ Il lavoro delle persone in famiglia e nella comunità scolastica	➤ Individuare ruoli e funzioni che riguardano il lavoro delle persone in famiglia e nella comunità scolastica	ITALIANO STORIA
	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	➤ Alcune trasformazioni ambientali e urbane dovute alle azioni dell'uomo. ➤ La diversa tipologia dei rifiuti prodotti a scuola	➤ Individuare le conseguenze delle trasformazioni ambientali ed urbane legate alle azioni dell'uomo. ➤ Individuare le principali tipologie di rifiuti prodotti a scuola e osservare le regole per la loro raccolta differenziata	SCIENZE TECNOLOGIA GEOGRAFIA

crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	➤ Il ciclo dei rifiuti	➤ Riconoscere le modalità di raccolta differenziata dei rifiuti nel proprio Comune ➤ Individuare le fasi del riciclo di alcuni materiali (carta, vetro, plastica, alluminio, rifiuto umido)	SCIENZE TECNOLOGIA
--	---	------------------------	--	-----------------------

2° NUCLEO CONCETTUALE - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 6

TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPORAMENTI	DISCIP LINE COINV OLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	➤ I rischi derivanti da fattori ambientali e da calamità e i comportamenti preventivi più immediati. ➤ Le principali strutture a tutela della salute e della sicurezza delle persone.	➤ Osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere in caso di emergenza ed evacuazione ➤ Individuare alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (Polizia Municipale, Protezione Civile, Vigili del Fuoco, ...)	TUTTE

2° NUCLEO CONCETTUALE - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 7

TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali	➤ Gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita	➤ Individuare, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione.	STORIA
	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	➤ Le buone pratiche per evitare nella quotidianità lo spreco di cibo, di acqua, di energia.	➤ Adottare nell'esperienza quotidiana alcuni comportamenti che favoriscono un corretto utilizzo delle risorse (cibo, acqua, energia).	SCIENZE TECNOLOGIA

2° NUCLEO CONCETTUALE - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 8

TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	➤ Il denaro e le forme più semplici di utilizzo ➤ L'Euro	➤ Individuare semplici regole sull'utilizzo della moneta italiana.	MATEMATICA

3° NUCLEO CONCETTUALE – CITTADINANZA DIGITALE
Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 10

TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA' /COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi	➤ La procedura delle parole chiave per accedere ad un'informazione specifica.	➤ Ricerca semplici informazioni in rete con la guida e la supervisione dell'adulto	TECNOLOGIA ITALIANO STORIA GEOGRAFIA SCIENZE
	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali	➤ Le principali funzioni dei dispositivi digitali	➤ Utilizzare, con la guida e le istruzioni dell'insegnante, alcuni dispositivi digitali per elaborare semplici prodotti digitali.	TECNOLOGIA ITALIANO STORIA GEOGRAFIA SCIENZE



VIII Istituto Comprensivo

PADOVA

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

secondo le Linee Guida D.M. n. 183 del 7.09.2024.

Classe quarta

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA

1° NUCLEO CONCETTUALE - COSTITUZIONE Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 1

TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA' /COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	➤ I principi fondamentali sanciti dalla Costituzione italiana	➤ Riferire in modo semplice alcuni principi fondamentali sanciti dalla Costituzione italiana	STORIA
	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità.	➤ I concetti di diritto e dovere ➤ Le regole condivise dell'ambiente scolastico ➤ Ruoli e funzioni delle persone nella società	➤ Individuare, alla luce di alcuni principi fondamentali della Costituzione, diritti e doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini. ➤ Individuare le regole e i comportamenti corretti condivisi con la classe e rispettarli ➤ Individuare ruoli e funzioni delle persone nella società	TUTTE
	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica	➤ Analogie e differenze presenti nella classe come ricchezza del gruppo, e nella propria comunità. ➤ Il concetto di bullismo e altre forme di violenza	➤ In ambiente scolastico attuare comportamenti rispettosi nei confronti delle diversità e sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti. ➤ Utilizzare un linguaggio rispettoso. ➤ Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	TUTTE
	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	➤ La propria realtà scolastica e ambientale ➤ L'importanza del rispetto non solo dell'ambiente ma anche di chi lo abita.	➤ Riconoscere e prendersi cura del proprio materiale e delle proprie cose ➤ Rispettare i materiali e le cose altrui ➤ Rispettare le forme di vita affidate alla responsabilità della classe	TUTTE

			➤ Assumere incarichi all'interno della classe per la cura degli ambienti e dei beni comuni.	
	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Il concetto di inclusione, di barriera e i fattori più immediati di esclusione o discriminazione delle persone in riferimento alle loro condizioni (disabilità, altra provenienza linguistica o culturale, malattia, ecc.).	➤ Assumere comportamenti rivolti alla cura per aiutare compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione inclusiva.	TUTTE

1° NUCLEO CONCETTUALE - <u>COSTITUZIONE</u> Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 2				
TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA' /COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno...		conosce	sa	
Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. E' consapevole dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale.	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	➤ La propria realtà territoriale ed ambientale (Comune). ➤ I servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni	➤ Individuare alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, ... e riferire in modo semplice le loro funzioni essenziali.	GEOGRAFIA
	Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.	➤ Lo stemma della propria città ➤ La bandiera regionale ➤ I simboli della Nazione Italiana: la Bandiera Italiana e l'Inno Nazionale	➤ Riconoscere lo stemma della città di Padova e la bandiera regionale. ➤ Riconoscere e riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale.	ITALIANO STORIA ARTE MUSICA
	Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	➤ I diritti sanciti dalle principali Carte/Dichiarazioni Internazionali (Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, ...).	➤ Riferire in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia.	ITALIANO STORIA

1° NUCLEO CONCETTUALE - COSTITUZIONE
Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 3

TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni	➤ Le regole condivise dell'ambiente scolastico vigenti in classe, in mensa, in aula, in bagno, in biblioteca, in palestra, in cortile, nei laboratori ➤ I comportamenti rispettosi e non discriminanti nei confronti delle diversità.	➤ Individuare le regole e i comportamenti corretti vigenti in classe, in mensa, in palestra, in aula, in bagno, in biblioteca, in cortile, nei laboratori e rispettarli ➤ In ambiente scolastico attuare comportamenti rispettosi nei confronti delle diversità e sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti.	TUTTE
	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui	➤ I pericoli presenti nel contesto scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi.	➤ Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione	TUTTE
	Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale	Le principali regole della strada.	➤ Identificare i comportamenti corretti del pedone e del ciclista ed osservarli	TUTTE

1° NUCLEO CONCETTUALE - <u>COSTITUZIONE</u> Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 4				
TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	➤ Le principali regole per l'igiene personale ➤ Le principali regole per una corretta alimentazione.	➤ Mettere in atto alcuni comportamenti e abitudini per tutelare la salute propria e altrui ➤ Distinguere tra cibi sani e cibi meno sani	Scienze

2° NUCLEO CONCETTUALE - <u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</u> Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 5				
TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e	Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.	➤ Le diverse attività economiche: settore primario, secondario, terziario	➤ Individuare i principali settori dello sviluppo economico.	GEOGRAFIA
	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane	➤ Alcune trasformazioni ambientali e urbane dovute alle azioni dell'uomo. ➤ I comportamenti che riducono l'impatto negativo sull'ambiente ➤ La diversa tipologia dei rifiuti prodotti a scuola	➤ Individuare le conseguenze delle trasformazioni ambientali ed urbane legate alle azioni dell'uomo. ➤ Mettere in atto comportamenti che riducano l'impatto negativo	SCIENZE TECNOLOGIA GEOGRAFIA

delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	sull'ambiente e sul decoro urbano.		sull'ambiente (mobilità sostenibile, raccolta differenziata dei rifiuti,) ➤ Individuare le principali tipologie di rifiuti prodotti a scuola e osservare le regole per la loro raccolta differenziata	
	Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	➤ Il ciclo dei rifiuti urbani	➤ Riconoscere le modalità di raccolta differenziata dei rifiuti nel proprio Comune ➤ Individuare le fasi del riciclo di alcuni materiali (carta, vetro, plastica, alluminio, rifiuto umido)	TECNOLOGIA SCIENZE

2° NUCLEO CONCETTUALE - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 6

TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPORAMENTI	DISCIP LINE COINV OLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	➤ I rischi derivanti da fattori ambientali e da calamità e i comportamenti preventivi più immediati. ➤ Le principali strutture a tutela della salute e della sicurezza delle persone.	➤ Osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere in caso di emergenza ed evacuazione ➤ Individuare alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (Polizia Municipale, Protezione Civile, Vigili del Fuoco, ...)	TUTTE

	Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico	Gli ecosistemi, l'aria, l'acqua e i principali effetti dell'uomo sull'ambiente.	Individuare i principali effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente.	SCIENZE GEOGRAFIA
--	--	---	---	----------------------

2° NUCLEO CONCETTUALE - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 7

TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA' /COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	➤ Gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita ➤ Il patrimonio artistico del proprio ambiente di vita ➤ Le azioni per la salvaguardia del patrimonio artistico	➤ Individuare, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione. ➤ Individuare nel proprio ambiente elementi che costituiscono il patrimonio artistico e realizzare semplici azioni per la loro salvaguardia	TUTTE
	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	➤ Le buone pratiche per evitare nella quotidianità lo spreco di cibo, di acqua, di energia	➤ Adottare nell'esperienza quotidiana alcuni comportamenti che favoriscono un corretto utilizzo delle risorse (cibo, acqua, energia).	TUTTE

2° NUCLEO CONCETTUALE - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 8

TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA' /COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	➤ Il denaro e le forme più semplici di utilizzo ➤ L'Euro ➤ I concetti spesa, guadagno, ricavo.	➤ Utilizzare l'euro per risolvere piccoli e verosimili problemi ➤ Applicare in contesti quotidiani i concetti di spesa, guadagno, ricavo. ➤ Gestire piccole disponibilità economiche in problemi di vita reale e contesti verosimili ➤ Argomentare e risolvere piccoli problemi sul risparmio	MATEMATICA

3° NUCLEO CONCETTUALE – CITTADINANZA DIGITALE
Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 10

TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA' /COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi	➤ L'uso di motori di ricerca	➤ Ricerca semplici informazioni in rete con la guida e la supervisione dell'adulto	TUTE
	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali	➤ Le principali funzioni dei dispositivi digitali	➤ Utilizzare, con la guida e le istruzioni dell'insegnante, alcuni dispositivi digitali per elaborare semplici prodotti digitali.	
	Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali	➤ Le fonti di informazioni digitali	➤ Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali	

3° NUCLEO CONCETTUALE – CITTADINANZA DIGITALE
Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 11

TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA' /COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	➤ L'uso di piattaforme didattiche	➤ Interagire con gli altri attraverso le piattaforme didattiche	TECNOLOGIA ITALIANO STORIA GEOGRAFIA

comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	➤ Le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche	➤ Applicare semplici regole per l'utilizzo corretto degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. ➤ Applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche	SCIENZE
---	---	---	--	---------

3° NUCLEO CONCETTUALE – <u>CITTADINANZA DIGITALE</u> Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 12				
TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA' /COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano	➤ Il significato di identità digitale e di informazioni personali.	➤ Gestire e proteggere i dati personali e la propria privacy in contesti digitali	TUTTE, IN PARTICOLARE TECNOLOGIA
	Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale	➤ I principali rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali.	➤ Riconoscere alcuni rischi legati alla propria sicurezza negli ambienti digitali	



VIII Istituto Comprensivo

PADOVA

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

secondo le Linee Guida D.M. n. 183 del 7.09.2024.

Classe quinta

SCUOLA PRIMARIA

Normativa di riferimento

- Legge 20 agosto 2019, n. 92;
- Decreto 22 giugno 2020, n. 35 con i relativi allegati, in particolare le linee guida (allegato A) e le integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (allegato B).
- La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, con iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile a partire dalla scuola dell'infanzia. Le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica sono state pubblicate con il D.M. n. 35 del 22.06.2020
- Decreto 7 settembre 2024, n. 183 con le allegate linee guida.

Informazioni fondamentali

- ✓ **L'Educazione Civica è obbligatoria** a partire dall'anno scolastico 2020-2021 nel primo e secondo ciclo d'istruzione, con iniziative di sensibilizzazione alla "cittadinanza responsabile" a partire dalla scuola dell'infanzia.
- ✓ Vanno svolte **non meno di 33 ore** all'anno per ciascuna classe.
- ✓ L'insegnamento è **trasversale** (*"valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio"*).
- ✓ L'insegnamento è affidato a **più docenti del consiglio di classe/team docenti/docenti del plesso**, in base ai contenuti del curriculum, su delibera del Collegio dei docenti.
- ✓ L'Educazione Civica è oggetto di **valutazioni periodiche e finali**.
- ✓ Tra i docenti contitolari va individuato un **coordinatore**, che oltre a coordinare le attività, formula una proposta di voto globale a fine quadrimestre, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti contitolari.
- ✓ L'insegnamento va **svolto in orario curricolare** e senza oneri aggiuntivi per la scuola.

Tematiche

Le tematiche da affrontare riguardano tre fondamentali nuclei concettuali:

1. Costituzione.
2. Sviluppo economico e sostenibilità.
3. Cittadinanza digitale.

CLASSE QUINTA

1° NUCLEO CONCETTUALE - COSTITUZIONE **Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 1**

TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA' /COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	➤ I principi fondamentali sanciti dalla Costituzione italiana	➤ Riferire e riconoscere l'importanza della Costituzione e condividere i principi fondamentali di alcuni articoli	STORIA GEOGRAFIA
	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità.	➤ I concetti di diritto e dovere ➤ Le regole condivise dell'ambiente scolastico ➤ Ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni.	➤ Individuare, alla luce di alcuni principi fondamentali della Costituzione, diritti e doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini. ➤ Individuare le regole e i comportamenti corretti condivisi con la classe e rispettarli. ➤ Individuare ruoli e funzioni delle persone in relazione al lavoro e alle professioni.	TUTTE
	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica	➤ Analogie e differenze presenti nella classe come ricchezza del gruppo, e nella propria comunità. ➤ Il concetto di bullismo e altre forme di violenza	➤ In ambiente scolastico attuare comportamenti rispettosi nei confronti delle diversità e sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti. ➤ Utilizzare un linguaggio rispettoso. ➤ Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	TUTTE
	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	➤ La propria realtà scolastica e ambientale ➤ L'importanza del rispetto non solo dell'ambiente ma anche di chi lo abita.	➤ Riconoscere e prendersi cura del proprio materiale e delle proprie cose ➤ Rispettare i materiali e le cose altrui ➤ Rispettare le forme di vita affidate alla responsabilità della classe	TUTTE

			➤ Assumere incarichi all'interno della classe per la cura degli ambienti e dei beni comuni.	
	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Il concetto di inclusione, di barriera e i fattori più immediati di esclusione o discriminazione delle persone in riferimento alle loro condizioni (disabilità, altra provenienza linguistica o culturale, malattia, ecc.).	➤ Assumere comportamenti rivolti alla cura per aiutare compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione inclusiva tra compagni.	TUTTE

1° NUCLEO CONCETTUALE - <u>COSTITUZIONE</u> Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 2				
TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA' /COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. E' consapevole dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale.	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	➤ La propria realtà territoriale ed ambientale (Stato/Regione/Comune) ➤ Le funzioni del Sindaco, della Giunta e dei servizi del Comune ➤ I servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni	➤ Individuare, anche con l'aiuto delle carte, i confini dello Stato italiano, la Regione di appartenenza ed il proprio Comune. ➤ Individuare le principali funzioni del Sindaco, della Giunta e i servizi del Comune. ➤ Individuare alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, ... e riferire in modo semplice le loro funzioni essenziali.	GEOGRAFIA
	Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	➤ Gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali	➤ Riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali.	GEOGRAFIA

	Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	➤ Lo stemma della propria città ➤ La bandiera regionale ➤ La storia e il significato dei simboli della Nazione Italiana: la Bandiera Italiana e l'Inno Nazionale.	➤ Riconoscere lo stemma della città di Padova e la bandiera regionale. ➤ Riconoscere e riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale. ➤ Conoscere il significato di Patria	ITALIANO STORIA ARTE MUSICA
	Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	➤ Gli stati dell'Unione Europea ➤ Le funzioni essenziali dell'Unione Europea ➤ La bandiera ➤ L'ONU ➤ I diritti sanciti dalle principali Carte/Dichiarazioni Internazionali (Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, ...).	➤ Individuare sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti. ➤ Riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea ➤ Riconoscere la bandiera dell'Unione Europea. ➤ Individuare alcune tra le principali organizzazioni internazionali (ONU, UNICEF, UNESCO,....) ➤ Riferire in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia.	ITALIANO GEOGRAFIA

1° NUCLEO CONCETTUALE - <u>COSTITUZIONE</u> Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 3				
TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri,	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in	➤ Le regole condivise dell'ambiente scolastico vigenti in aula, in mensa, in bagno, in biblioteca, in palestra, in cortile, nei laboratori. ➤ I comportamenti rispettosi e non discriminanti nei confronti delle diversità.	➤ Individuare le regole e i comportamenti corretti vigenti in aula, in mensa, in bagno, in biblioteca, in palestra, in cortile, nei laboratori e rispettarli ➤ In ambiente scolastico attuare comportamenti rispettosi nei confronti delle diversità e sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e	TUTTE

esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	discriminazioni		degli adulti.	
	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui	➤ I pericoli presenti nel contesto scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi.	➤ Osservare nell'ambiente scolastico comportamenti rispettosi della propria e altrui sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro in classe, nell'alimentazione.	TUTTE
	Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale	Le principali regole della strada.	➤ Identificare i comportamenti corretti del pedone e del ciclista ed osservarli	TUTTE

1° NUCLEO CONCETTUALE - <u>COSTITUZIONE</u> Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 4				
TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	➤ Le principali regole per l'igiene personale ➤ Le principali regole per una corretta alimentazione. ➤ I comportamenti responsabili che sono volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	➤ Mettere in atto alcuni comportamenti e abitudini per tutelare la salute propria e altrui ➤ Distinguere tra cibi sani e cibi meno sani ➤ Riconoscere i rischi e gli effetti dannosi che le alcune sostanze hanno sulla salute e sul benessere psicofisico.	Scienze

2° NUCLEO CONCETTUALE - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 5

TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA' /COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	➤ Le diverse attività economiche: settore primario, secondario, terziario ➤ Lo sviluppo economico in Italia e in Europa	➤ Distinguere i settori economici e le principali attività lavorative connesse; individuare organizzazioni lavorative nel proprio territorio. ➤ Individuare alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia e in Europa	GEOGRAFIA
	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	➤ Alcune trasformazioni ambientali e urbane dovute alle azioni dell'uomo. ➤ I comportamenti che riducono l'impatto negativo sull'ambiente ➤ La diversa tipologia dei rifiuti prodotti a scuola	➤ Individuare le conseguenze delle trasformazioni ambientali ed urbane legate alle azioni dell'uomo. ➤ Mettere in atto comportamenti che riducano l'impatto negativo sull'ambiente (mobilità sostenibile, raccolta differenziata dei rifiuti,) ➤ Individuare le principali tipologie di rifiuti prodotti a scuola e osservare le regole per la loro raccolta differenziata	SCIENZE TECNOLOGIA GEOGRAFIA
	Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	➤ Le organizzazioni/associazioni che tutelano i beni artistici, culturali, ambientali e che tutelano gli animali.	➤ Individuare nel proprio territorio alcune tra le principali organizzazioni/associazioni che tutelano i beni artistici, culturali, ambientali e che tutelano gli animali.	GEOGRAFIA SCIENZE ARTE

2° NUCLEO CONCETTUALE - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 6

TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPORAMENTI	DISCIP LINE COINV OLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	➤ I rischi derivanti da fattori ambientali e da calamità e i comportamenti preventivi più immediati. ➤ Le principali strutture a tutela della salute e della sicurezza delle persone.	➤ Osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere in caso di emergenza ed evacuazione ➤ Individuare alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (Polizia Municipale, Protezione Civile, Vigili del Fuoco, ...)	TUTTE
	Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico	Le principali fonti di energia e la loro provenienza.	Individuare le principali fonti di energia impiegate nelle attività umane e indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro uso consapevole.	SCIENZE GEOGRAFIA TECNOLOGIA

2° NUCLEO CONCETTUALE - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 7

TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA' /COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	➤ Gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita ➤ Il patrimonio artistico del proprio ambiente di vita ➤ Le azioni per la salvaguardia del patrimonio artistico	➤ Individuare, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione. ➤ Individuare nel proprio ambiente elementi che costituiscono il patrimonio artistico-culturale ➤ Realizzare semplici azioni per la loro salvaguardia	STORIA GEOGRAFIA ARTE
	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	➤ Le buone pratiche per evitare nella quotidianità lo spreco di cibo, di acqua, di energia	➤ Adottare nell'esperienza quotidiana comportamenti che favoriscono un corretto utilizzo delle risorse (cibo, acqua, energia).	SCIENZE TECNOLOGIA

2° NUCLEO CONCETTUALE - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 8

TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	➤ Il denaro e le forme più semplici di utilizzo ➤ L'Euro ➤ I piani di spesa e di risparmio ➤ I concetti spesa, guadagno, ricavo e risparmio	➤ Individuare semplici regole sull'utilizzo della moneta italiana. ➤ Ideare semplici piani di spesa e di risparmio inseriti nella quotidianità ➤ Applicare in contesti quotidiani i concetti di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	MATEMATICA

2° NUCLEO CONCETTUALE - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 9

TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	➤ L'importanza delle regole nella convivenza civile. ➤ Le forme di criminalità ➤ Accenni alla storia dei fenomeni mafiosi e le misure di contrasto ➤ Il valore della legalità	➤ Riconoscere l'importanza del rispetto delle regole come condizione necessaria per la convivenza civile. ➤ Riconoscere i comportamenti scorretti contro la vita, l'incolumità, la salute personale, la libertà individuale e i beni pubblici che potrebbero favorire la criminalità nelle sue varie forme. ➤ Riflettere sui comportamenti che	TUTTE

			possono contrastare le forme di criminalità	
--	--	--	---	--

3° NUCLEO CONCETTUALE – <u>CITTADINANZA DIGITALE</u> Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 10				
TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA' /COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi	➤ L'uso di motori di ricerca	➤ Ricerca semplici informazioni in rete con la guida e la supervisione dell'adulto	TECNOLOGIA ITALIANO STORIA GEOGRAFIA SCIENZE
	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali	➤ Le principali funzioni dei dispositivi digitali	➤ Utilizzare, con la guida e le istruzioni dell'insegnante, alcuni dispositivi digitali per elaborare semplici prodotti digitali.	
	Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali	➤ Le fonti di informazioni digitali	➤ Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali	

3° NUCLEO CONCETTUALE – CITTADINANZA DIGITALE
Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 11

TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA' /COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	➤ L'uso di piattaforme didattiche	➤ Interagire con gli altri attraverso le piattaforme didattiche	TUTTE, in particolare TECNOLOGIA
	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	➤ Le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche ➤ Primi elementi di "netiquette"	➤ Applicare semplici regole per l'utilizzo corretto degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. ➤ Applicare le principali regole di buon comportamento per la partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche	

3° NUCLEO CONCETTUALE – CITTADINANZA DIGITALE
Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 12

TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA' /COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano	➤ Il significato di identità digitale e di informazioni personali.	➤ Gestire e proteggere i dati personali e la propria privacy in contesti digitali	TUTTE, in particolare TECNOLOGIA

digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale	➤ I rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali.	➤ Salvaguardare la propria sicurezza negli ambienti digitali	
	Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	➤ I rischi per la salute quando si utilizzano le tecnologie digitali ➤ Le minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali ➤ Le varie forme di bullismo e cyberbullismo	➤ Evitare rischi per la salute quando si utilizzano le tecnologie digitali ➤ Evitare le minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali ➤ Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	