



VIII Istituto Comprensivo

PADOVA

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

secondo le Linee Guida D.M. n. 183 del 7.09.2024.

CLASSE PRIMA

SCUOLA PRIMARIA

Normativa di riferimento

- Legge 20 agosto 2019, n. 92;
- Decreto 22 giugno 2020, n. 35 con i relativi allegati, in particolare le linee guida (allegato A) e le integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (allegato B).
- La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, con iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile a partire dalla scuola dell'infanzia. Le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica sono state pubblicate con il D.M. n. 35 del 22.06.2020
- Decreto 7 settembre 2024, n. 183 con le allegate linee guida.

Informazioni fondamentali

- ✓ **L'Educazione Civica è obbligatoria** a partire dall'anno scolastico 2020-2021 nel primo e secondo ciclo d'istruzione, con iniziative di sensibilizzazione alla "cittadinanza responsabile" a partire dalla scuola dell'infanzia.
- ✓ Vanno svolte **non meno di 33 ore** all'anno per ciascuna classe.
- ✓ L'insegnamento è **trasversale** (*"valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio"*).
- ✓ L'insegnamento è affidato a **più docenti del consiglio di classe/team docenti/docenti del plesso**, in base ai contenuti del curriculum, su delibera del Collegio dei docenti.
- ✓ L'Educazione Civica è oggetto di **valutazioni periodiche e finali**.
- ✓ Tra i docenti contitolari va individuato un **coordinatore**, che oltre a coordinare le attività, formula una proposta di voto globale a fine quadrimestre, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti contitolari.
- ✓ L'insegnamento va **svolto in orario curricolare** e senza oneri aggiuntivi per la scuola.

Tematiche

Le tematiche da affrontare riguardano tre fondamentali nuclei concettuali:

1. Costituzione.
2. Sviluppo economico e sostenibilità.
3. Cittadinanza digitale.

CLASSE PRIMA

1° NUCLEO CONCETTUALE - COSTITUZIONE **Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 1**

TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA' /COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità.	➤ Le regole condivise dell'ambiente scolastico ➤ Le persone della comunità scolastica (docenti, alunni, collaboratori scolastici, dirigente, addette alla mensa, ecc.)	➤ Individuare le regole e i comportamenti corretti condivisi con la classe e rispettarli ➤ Riconoscere le persone che costituiscono la comunità scolastica	TUTTE
	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.	➤ Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri. ➤ Analogie e differenze tra compagni come ricchezza del gruppo classe.	➤ In ambiente scolastico, sviluppare atteggiamenti di disponibilità e collaborazione verso gli altri ➤ Utilizzare un linguaggio rispettoso .	TUTTE
	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	➤ La propria realtà scolastica ed ambientale ➤ L'Importanza del rispetto non solo dell'ambiente ma anche di chi lo abita.	➤ Riconoscere e prendersi cura del proprio materiale e delle proprie cose ➤ Rispettare i materiali e le cose altrui	TUTTE
	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	➤ Le necessità proprie e altrui	➤ Assumere comportamenti e/o incarichi rivolti alla cura per aiutare compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione inclusiva ➤ Chiedere e accettare l'aiuto altrui	TUTTE

1° NUCLEO CONCETTUALE - <u>COSTITUZIONE</u> Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 2				
TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA' /COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. E' consapevole dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale.	Conoscere i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	➤ Li principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni;	➤ Individuare alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune (scuola, ospedali, ecc.) e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali.	Geografia
	Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.	➤ I simboli della Nazione Italiana: la Bandiera	➤ Riconoscere e riprodurre la bandiera italiana.	Italiano Storia Arte

1° NUCLEO CONCETTUALE - COSTITUZIONE
Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 3

TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione	➤ Le regole condivise dell'ambiente scolastico vigenti in classe, in mensa, in palestra, in cortile, nei laboratori.	➤ Applicare le regole e attuare comportamenti corretti vigenti in aula, in mensa, in bagno, in biblioteca, in palestra, in cortile, nei laboratori e rispettarli	TUTTE
	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui	➤ I pericoli presenti nel contesto scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi.	➤ Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione	TUTTE
	Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale	Le principali regole della strada.	Individuare alcune regole della strada come pedone.	TUTTE

1° NUCLEO CONCETTUALE - COSTITUZIONE Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 4				
TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	➤ Le principali regole per l'igiene personale ➤ Le principali regole per una corretta alimentazione.	➤ Mettere in atto alcuni comportamenti e abitudini per tutelare la salute propria e altrui ➤ Distinguere tra cibi sani e cibi meno sani	TUTTE

2° NUCLEO CONCETTUALE - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 5				
TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e	Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.	➤ Ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica	➤ Individuare ruoli e funzioni che riguardano il lavoro delle persone in famiglia e nella comunità scolastica	ITALIANO STORIA GEOGRAFIA
	Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	➤ La diversa tipologia dei rifiuti prodotti a scuola	➤ Assumere atteggiamenti rivolti al rispetto dell'ambiente. ➤ Individuare le principali tipologie di rifiuti prodotti a scuola e osservare le regole per la loro raccolta differenziata	TUTTE

delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.				
2° NUCLEO CONCETTUALE - <u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</u> Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 6				
TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA' /COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	➤ I rischi derivanti da fattori ambientali tipici del territorio in cui vivono e da calamità e i comportamenti preventivi più immediati.	➤ Osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere in caso di emergenza ed evacuazione	TUTTE

2° NUCLEO CONCETTUALE - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 7

TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA' /COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	➤ L'importanza dell'acqua come bene prezioso e importante risorsa per la vita ➤ Le buone pratiche per evitare lo spreco nella quotidianità	➤ Individuare nell'esperienza quotidiana alcuni comportamenti che favoriscono un corretto utilizzo delle risorse (cibo, acqua, luce).	SCIENZE TECNOLOGIA

3° NUCLEO CONCETTUALE - CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 10

TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA' /COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali	➤ Le principali funzioni dei dispositivi digitali	➤ Utilizzare, con la guida e le istruzioni dell'insegnante, alcuni dispositivi digitali per attività e giochi didattici.	TECNOLOGIA