



VIII Istituto Comprensivo

PADOVA

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

secondo le Linee Guida D.M. n. 183 del 7.09.2024.

Classe Terza

SCUOLA PRIMARIA

Normativa di riferimento

- Legge 20 agosto 2019, n. 92;
- Decreto 22 giugno 2020, n. 35 con i relativi allegati, in particolare le linee guida (allegato A) e le integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (allegato B).
- La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, con iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile a partire dalla scuola dell'infanzia. Le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica sono state pubblicate con il D.M. n. 35 del 22.06.2020
- Decreto 7 settembre 2024, n. 183 con le allegate linee guida.

Informazioni fondamentali

- ✓ **L'Educazione Civica è obbligatoria** a partire dall'anno scolastico 2020-2021 nel primo e secondo ciclo d'istruzione, con iniziative di sensibilizzazione alla "cittadinanza responsabile" a partire dalla scuola dell'infanzia.
- ✓ Vanno svolte **non meno di 33 ore** all'anno per ciascuna classe.
- ✓ L'insegnamento è **trasversale** (*"valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio"*).
- ✓ L'insegnamento è affidato a **più docenti del consiglio di classe/team docenti/docenti del plesso**, in base ai contenuti del curriculum, su delibera del Collegio dei docenti.
- ✓ L'Educazione Civica è oggetto di **valutazioni periodiche e finali**.
- ✓ Tra i docenti contitolari va individuato un **coordinatore**, che oltre a coordinare le attività, formula una proposta di voto globale a fine quadrimestre, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti contitolari.
- ✓ L'insegnamento va **svolto in orario curricolare** e senza oneri aggiuntivi per la scuola.

Tematiche

Le tematiche da affrontare riguardano tre fondamentali nuclei concettuali:

1. Costituzione.
2. Sviluppo economico e sostenibilità.
3. Cittadinanza digitale.

CLASSE TERZA

1° NUCLEO CONCETTUALE - COSTITUZIONE **Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 1**

TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità.	➤ I concetti di diritto e dovere ➤ Le regole condivise dell'ambiente scolastico ➤ Le persone della comunità scolastica (docenti, alunni, collaboratori scolastici, dirigente, addette alla mensa, ecc.) e i loro ruoli	➤ Individuare diritti e doveri di sé, dei coetanei e degli adulti nel contesto di vita ➤ Individuare le regole e i comportamenti corretti condivisi con la classe e rispettarli ➤ Riconoscere le persone che costituiscono la comunità scolastica e i loro ruoli	TUTTE
	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.	➤ Analogie e differenze presenti nella classe come ricchezza del gruppo, e nella propria comunità.	➤ Individuare le analogie e le differenze presenti nella classe e nella propria comunità e riconoscere alcuni comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti delle diverse persone. ➤ Utilizzare un linguaggio rispettoso .	TUTTE
	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	➤ La propria realtà scolastica ed ambientale ➤ L'importanza del rispetto non solo dell'ambiente ma anche di chi lo abita.	➤ Riconoscere e prendersi cura del proprio materiale e delle proprie cose ➤ Rispettare i materiali e le cose altrui ➤ Assumere incarichi all'interno della classe per la cura degli ambienti e dei beni comuni.	TUTTE

	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.		➤Assumere comportamenti rivolti alla cura per aiutare compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione inclusiva.	TUTTE
--	---	--	--	-------

	2° NUCLEO CONCETTUALE - COSTITUZIONE Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 2			
TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. E' consapevole dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale.	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	➤ La propria realtà territoriale ed ambientale (Comune). ➤ I servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni	➤ Individuare alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, ecc. e sa riferire in modo semplice le loro funzioni essenziali.	GEOGRAFIA
	Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.	➤ Lo stemma della propria città ➤ Il proprio quartiere ➤ I simboli della Nazione Italiana: la Bandiera Italiana e l'Inno Nazionale	➤ Riconoscere lo stemma della città di Padova ed il proprio quartiere. ➤ Riconoscere e riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale.	ITALIANO STORIA ARTE MUSICA
	Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	➤ Alcuni diritti sanciti dalle principali Carte/Dichiarazioni Internazionali (Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, ...).	➤ Riferire in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia.	ITALIANO STORIA

1° NUCLEO CONCETTUALE - COSTITUZIONE
Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 3

TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni	Le regole condivise dell'ambiente scolastico vigenti in aula, in mensa, in bagno, in biblioteca, in palestra, in cortile, nei laboratori.	➤ Individuare le regole e i comportamenti corretti vigenti in aula, in mensa, in bagno, in biblioteca, in palestra, in cortile, nei laboratori e rispettarli	TUTTE
	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui	➤ I pericoli presenti nel contesto scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi.	➤ Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione	TUTTE
	Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale	Le principali regole della strada.	➤ Identificare i comportamenti corretti del pedone e del ciclista ed osservarli	TUTTE

1° NUCLEO CONCETTUALE - <u>COSTITUZIONE</u> Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 4				
TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	➤ Le principali regole per l'igiene personale ➤ Le principali regole per una corretta alimentazione.	➤ Mettere in atto alcuni comportamenti e abitudini per tutelare la salute propria e altrui ➤ Distinguere tra cibi sani e cibi meno sani	SCIENZE Ed. MOTORIA

2° NUCLEO CONCETTUALE - <u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</u> Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 5				
TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una	Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.	➤ Il lavoro delle persone in famiglia e nella comunità scolastica	➤ Individuare ruoli e funzioni che riguardano il lavoro delle persone in famiglia e nella comunità scolastica	ITALIANO STORIA
	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	➤ Alcune trasformazioni ambientali e urbane dovute alle azioni dell'uomo. ➤ La diversa tipologia dei rifiuti prodotti a scuola	➤ Individuare le conseguenze delle trasformazioni ambientali ed urbane legate alle azioni dell'uomo. ➤ Individuare le principali tipologie di rifiuti prodotti a scuola e osservare le regole per la loro raccolta differenziata	SCIENZE TECNOLOGIA GEOGRAFIA

crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	➤ Il ciclo dei rifiuti	➤ Riconoscere le modalità di raccolta differenziata dei rifiuti nel proprio Comune ➤ Individuare le fasi del riciclo di alcuni materiali (carta, vetro, plastica, alluminio, rifiuto umido)	SCIENZE TECNOLOGIA
--	---	------------------------	--	-----------------------

2° NUCLEO CONCETTUALE - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 6

TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPORAMENTI	DISCIP LINE COINV OLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	➤ I rischi derivanti da fattori ambientali e da calamità e i comportamenti preventivi più immediati. ➤ Le principali strutture a tutela della salute e della sicurezza delle persone.	➤ Osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere in caso di emergenza ed evacuazione ➤ Individuare alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (Polizia Municipale, Protezione Civile, Vigili del Fuoco, ...)	TUTTE

2° NUCLEO CONCETTUALE - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 7

TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali	➤ Gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita	➤ Individuare, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione.	STORIA
	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	➤ Le buone pratiche per evitare nella quotidianità lo spreco di cibo, di acqua, di energia.	➤ Adottare nell'esperienza quotidiana alcuni comportamenti che favoriscono un corretto utilizzo delle risorse (cibo, acqua, energia).	SCIENZE TECNOLOGIA

2° NUCLEO CONCETTUALE - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 8

TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	➤ Il denaro e le forme più semplici di utilizzo ➤ L'Euro	➤ Individuare semplici regole sull'utilizzo della moneta italiana.	MATEMATICA

3° NUCLEO CONCETTUALE – CITTADINANZA DIGITALE
Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 10

TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA' /COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi	➤ La procedura delle parole chiave per accedere ad un'informazione specifica.	➤ Ricerca semplici informazioni in rete con la guida e la supervisione dell'adulto	TECNOLOGIA ITALIANO STORIA GEOGRAFIA SCIENZE
	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali	➤ Le principali funzioni dei dispositivi digitali	➤ Utilizzare, con la guida e le istruzioni dell'insegnante, alcuni dispositivi digitali per elaborare semplici prodotti digitali.	TECNOLOGIA ITALIANO STORIA GEOGRAFIA SCIENZE