



VIII Istituto Comprensivo

PADOVA

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

secondo le Linee Guida D.M. n. 183 del 7.09.2024.

Classe quarta

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA

1° NUCLEO CONCETTUALE - COSTITUZIONE Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 1

TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA' /COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	➤ I principi fondamentali sanciti dalla Costituzione italiana	➤ Riferire in modo semplice alcuni principi fondamentali sanciti dalla Costituzione italiana	STORIA
	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità.	➤ I concetti di diritto e dovere ➤ Le regole condivise dell'ambiente scolastico ➤ Ruoli e funzioni delle persone nella società	➤ Individuare, alla luce di alcuni principi fondamentali della Costituzione, diritti e doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini. ➤ Individuare le regole e i comportamenti corretti condivisi con la classe e rispettarli ➤ Individuare ruoli e funzioni delle persone nella società	TUTTE
	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica	➤ Analogie e differenze presenti nella classe come ricchezza del gruppo, e nella propria comunità. ➤ Il concetto di bullismo e altre forme di violenza	➤ In ambiente scolastico attuare comportamenti rispettosi nei confronti delle diversità e sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti. ➤ Utilizzare un linguaggio rispettoso. ➤ Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	TUTTE
	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	➤ La propria realtà scolastica e ambientale ➤ L'importanza del rispetto non solo dell'ambiente ma anche di chi lo abita.	➤ Riconoscere e prendersi cura del proprio materiale e delle proprie cose ➤ Rispettare i materiali e le cose altrui ➤ Rispettare le forme di vita affidate alla responsabilità della classe	TUTTE

			➤ Assumere incarichi all'interno della classe per la cura degli ambienti e dei beni comuni.	
	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Il concetto di inclusione, di barriera e i fattori più immediati di esclusione o discriminazione delle persone in riferimento alle loro condizioni (disabilità, altra provenienza linguistica o culturale, malattia, ecc.).	➤ Assumere comportamenti rivolti alla cura per aiutare compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione inclusiva.	TUTTE

1° NUCLEO CONCETTUALE - <u>COSTITUZIONE</u> Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 2				
TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA' /COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno...		conosce	sa	
Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. E' consapevole dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale.	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	➤ La propria realtà territoriale ed ambientale (Comune). ➤ I servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni	➤ Individuare alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, ... e riferire in modo semplice le loro funzioni essenziali.	GEOGRAFIA
	Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.	➤ Lo stemma della propria città ➤ La bandiera regionale ➤ I simboli della Nazione Italiana: la Bandiera Italiana e l'Inno Nazionale	➤ Riconoscere lo stemma della città di Padova e la bandiera regionale. ➤ Riconoscere e riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale.	ITALIANO STORIA ARTE MUSICA
	Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	➤ I diritti sanciti dalle principali Carte/Dichiarazioni Internazionali (Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, ...).	➤ Riferire in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia.	ITALIANO STORIA

1° NUCLEO CONCETTUALE - COSTITUZIONE
Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 3

TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni	➤ Le regole condivise dell'ambiente scolastico vigenti in classe, in mensa, in aula, in bagno, in biblioteca, in palestra, in cortile, nei laboratori ➤ I comportamenti rispettosi e non discriminanti nei confronti delle diversità.	➤ Individuare le regole e i comportamenti corretti vigenti in classe, in mensa, in palestra, in aula, in bagno, in biblioteca, in cortile, nei laboratori e rispettarli ➤ In ambiente scolastico attuare comportamenti rispettosi nei confronti delle diversità e sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti.	TUTTE
	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui	➤ I pericoli presenti nel contesto scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi.	➤ Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione	TUTTE
	Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale	Le principali regole della strada.	➤ Identificare i comportamenti corretti del pedone e del ciclista ed osservarli	TUTTE

1° NUCLEO CONCETTUALE - <u>COSTITUZIONE</u> Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 4				
TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	➤ Le principali regole per l'igiene personale ➤ Le principali regole per una corretta alimentazione.	➤ Mettere in atto alcuni comportamenti e abitudini per tutelare la salute propria e altrui ➤ Distinguere tra cibi sani e cibi meno sani	Scienze

2° NUCLEO CONCETTUALE - <u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</u> Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 5				
TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e	Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.	➤ Le diverse attività economiche: settore primario, secondario, terziario	➤ Individuare i principali settori dello sviluppo economico.	GEOGRAFIA
	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane	➤ Alcune trasformazioni ambientali e urbane dovute alle azioni dell'uomo. ➤ I comportamenti che riducono l'impatto negativo sull'ambiente ➤ La diversa tipologia dei rifiuti prodotti a scuola	➤ Individuare le conseguenze delle trasformazioni ambientali ed urbane legate alle azioni dell'uomo. ➤ Mettere in atto comportamenti che riducano l'impatto negativo	SCIENZE TECNOLOGIA GEOGRAFIA

delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	sull'ambiente e sul decoro urbano.		sull'ambiente (mobilità sostenibile, raccolta differenziata dei rifiuti,) ➤ Individuare le principali tipologie di rifiuti prodotti a scuola e osservare le regole per la loro raccolta differenziata	
	Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	➤ Il ciclo dei rifiuti urbani	➤ Riconoscere le modalità di raccolta differenziata dei rifiuti nel proprio Comune ➤ Individuare le fasi del riciclo di alcuni materiali (carta, vetro, plastica, alluminio, rifiuto umido)	TECNOLOGIA SCIENZE

2° NUCLEO CONCETTUALE - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 6

TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPORAMENTI	DISCIP LINE COINV OLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	➤ I rischi derivanti da fattori ambientali e da calamità e i comportamenti preventivi più immediati. ➤ Le principali strutture a tutela della salute e della sicurezza delle persone.	➤ Osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere in caso di emergenza ed evacuazione ➤ Individuare alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (Polizia Municipale, Protezione Civile, Vigili del Fuoco, ...)	TUTTE

	Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico	Gli ecosistemi, l'aria, l'acqua e i principali effetti dell'uomo sull'ambiente.	Individuare i principali effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente.	SCIENZE GEOGRAFIA
--	--	---	---	----------------------

2° NUCLEO CONCETTUALE - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 7

TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA' /COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	➤ Gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita ➤ Il patrimonio artistico del proprio ambiente di vita ➤ Le azioni per la salvaguardia del patrimonio artistico	➤ Individuare, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione. ➤ Individuare nel proprio ambiente elementi che costituiscono il patrimonio artistico e realizzare semplici azioni per la loro salvaguardia	TUTTE
	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	➤ Le buone pratiche per evitare nella quotidianità lo spreco di cibo, di acqua, di energia	➤ Adottare nell'esperienza quotidiana alcuni comportamenti che favoriscono un corretto utilizzo delle risorse (cibo, acqua, energia).	TUTTE

2° NUCLEO CONCETTUALE - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 8

TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA' /COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	➤ Il denaro e le forme più semplici di utilizzo ➤ L'Euro ➤ I concetti spesa, guadagno, ricavo.	➤ Utilizzare l'euro per risolvere piccoli e verosimili problemi ➤ Applicare in contesti quotidiani i concetti di spesa, guadagno, ricavo. ➤ Gestire piccole disponibilità economiche in problemi di vita reale e contesti verosimili ➤ Argomentare e risolvere piccoli problemi sul risparmio	MATEMATICA

3° NUCLEO CONCETTUALE – CITTADINANZA DIGITALE
Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 10

TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA' /COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi	➤ L'uso di motori di ricerca	➤ Ricerca semplici informazioni in rete con la guida e la supervisione dell'adulto	TUTE
	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali	➤ Le principali funzioni dei dispositivi digitali	➤ Utilizzare, con la guida e le istruzioni dell'insegnante, alcuni dispositivi digitali per elaborare semplici prodotti digitali.	
	Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali	➤ Le fonti di informazioni digitali	➤ Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali	

3° NUCLEO CONCETTUALE – CITTADINANZA DIGITALE
Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 11

TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA' /COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	➤ L'uso di piattaforme didattiche	➤ Interagire con gli altri attraverso le piattaforme didattiche	TECNOLOGIA ITALIANO STORIA GEOGRAFIA

comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	➤ Le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche	➤ Applicare semplici regole per l'utilizzo corretto degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. ➤ Applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche	SCIENZE
---	---	---	--	---------

3° NUCLEO CONCETTUALE – <u>CITTADINANZA DIGITALE</u> Traguardo per lo sviluppo di competenze n° 12				
TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Dalle Linee Guida	CONOSCENZE	ABILITA' /COMPORAMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno....		conosce	sa	
Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano	➤ Il significato di identità digitale e di informazioni personali.	➤ Gestire e proteggere i dati personali e la propria privacy in contesti digitali	TUTTE, IN PARTICOLARE TECNOLOGIA
	Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale	➤ I principali rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali.	➤ Riconoscere alcuni rischi legati alla propria sicurezza negli ambienti digitali	