



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE VIII "A. VOLTA"
 SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI
 1° GR. Via G. Leopardi, 16 - 35126 PADOVA - Tel.
 0498207280

pdic891001@istruzione.it – pdic891001@pec.istruzione.it

C.F. 92200320288 - Distretto n. 46

<http://www.8icspadova.edu.it> - Codice univoco ufficio: **UF7TFW**



IC STATALE VIII "A. VOLTA"-PADOVA
 Prot. 0013003 del 01/07/2025
 IV (Uscita)

PIANO INCLUSIONE

a.s. _2024/2025

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	N° scuola Infanzia	N° scuola Primaria	N° scuola Secondaria I° gr.	Tot.
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	3	28	17	48
• sensoriali (vista)				
• sensoriali (udito)		4	2	
• psicofisici	3	24	15	
2. disturbi evolutivi specifici		7	23	30
• disturbi del linguaggio				
• DSA		7	23	
• ADHD/DOP				
• Altro				
3. Borderline cognitive (limiti intellettivi e adattativi)				
4. svantaggio (indicare il disagio prevalente)		37	36	73
• Socio-economico				
• Linguistico-culturale		18	10	
• Disagio comportamentale/relazionale		1	8	
• Altro		18	18	
Totali	3	72	76	151
% su popolazione scolastica	5,084%	13,48%	14,99%	13,72%
N° PEI redatti dai GLO (equipe)	3	28	17	48
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	0	22	42	64
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	0	21	15	36

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	SI / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori...)	SI'
OSS	L'operatore sociosanitario agisce nell'area dell'autonomia personale, dell'autosufficienza di base, della socializzazione e il suo intervento è inserito nel Progetto Educativo Individualizzato (PEI).	SI'
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI'
	Mediatori, facilitatori linguistici e assistenti alla comunicazione per gli alunni non vedenti e non udenti.	SI'
Funzioni Strumentali e referenti	FUNZIONE STRUMENTALE BES/INCLUSIONE Supporto e coordinamento dei progetti di inclusione degli alunni BES (alunni con disabilità, con disturbi dell'apprendimento e con altri bes) dell'Istituto attraverso: - accoglienza alunni e rapporti con le famiglie; - supporto ai docenti per modulistica e collaborazione nella stesura dei documenti; - partecipazione a incontri di Glo; - presenza settimanale nelle scuole dell'istituto; - coordinamento Commissione BES/Inclusione; - gestione rapporti con le Istituzioni e Associazioni del territorio; - preparazione incontri di GLI d'Istituto. FUNZIONE STRUMENTALE ORIENTAMENTO SCOLASTICO Promozione e coordinamento delle attività per l'orientamento scolastico. REFERENTI INTERCULTURA Promozione e coordinamento delle iniziative per l'accoglienza degli alunni stranieri. REFERENTI LOTTA ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA Promozione e coordinamento delle attività di prevenzione della dispersione scolastica SPAZIO ASCOLTO Spazio dedicato agli alunni di scuola secondaria di primo grado con la finalità di prevenire il disagio e promuovere il benessere psicofisico degli studenti. FUNZIONE STRUMENTALE E REFERENTI CONTINUITA' NIDO/INFANZIA/PRIMARIA/SECONDARIA Promozione e coinvolgimento nelle attività per la continuità educativa, nel passaggio di informazioni e nella predisposizione e compilazione delle schede di passaggio tra i vari ordini di scuola. REFERENTE EDUCAZIONE AL BENESSERE E PREVENZIONE AL BULLISMO Promozione delle capacità relazionali nel rispetto di sé e degli altri con lo scopo di prevenire azioni di bullismo e di raggiungere il benessere dell'individuo.	
Operatori esterni	Operatori del Distretto n. 3 Via Piovese, operatori del Centro 'La Nostra Famiglia', operatori del Centro di Foniatria Via Bergamo, NPI via dei Colli e operatori di altri centri di riabilitazione pubblici e privati.	SI'

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso	SI
Coordinatori di classe e altri docenti	Partecipazione a GLI (indirizzo tecnico)	SI'
	Rapporti con famiglie	SI'
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI'
D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabilità, dove necessario, per la gestione delle autonomie personali degli alunni.	SI'
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva.	SI'
	Coinvolgimento in progetti di inclusione (attività educative didattiche definite negli incontri di Glo).	SI'
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante nelle iniziative di plesso e d'istituto.	SI'
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità (Accordo di programma in materia di inclusione scolastica e sociale di alunni con disabilità).	SI'
	Accordi di programma / protocolli di intesa su disturbi dell'apprendimento (Protocollo regionale di intesa per le attività di identificazione precoce dei casi sospetti di DSA).	SI'
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità.	SI'
	Procedure condivise di intervento su disturbi dell'apprendimento.	SI'
	Progetti territoriali integrati per la formazione dei docenti (Corsi per somministrazione farmaci salvavita e corsi di gestione dell'allergia alimentare e trattamento dell'emergenza anafilattica a scuola).	SI'
	Raccordi a livello di singola scuola con i Centri 'La Nostra Famiglia', il Centro di Foniatria, Associazione Dadi, Associazione Vivautismo, Ali Solidali, Centro Hollman ecc...	SI
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Collaborazione con le associazioni e volontari attivi nel territorio (Casa Priscilla, volontari del servizio di Doposcuola parrocchiale e altri volontari che intervengono a scuola a supporto di alunni che presentano difficoltà nell'apprendere).	SI'
	Collaborazione con insegnanti volontari che intervengono nelle scuole affiancando nelle attività gli alunni che necessitano di supporto.	SI'
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo didattiche/gestione della classe.	SI'
	Didattica speciale e progetti educativo didattici a prevalente tematica inclusiva.	SI'
	Didattica interculturale / italiano L2	SI'
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI'

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

L'Istituto si propone di essere un ambiente inclusivo in quanto accoglie e valorizza le diversità della popolazione scolastica. In questo obiettivo sono coinvolte tutte le figure professionali dell'Istituto: Dirigente Scolastica, Funzioni Strumentali, Referenti, Docenti, personale Ata, Oss ognuno con il proprio ruolo.

Le procedure di accoglienza vedranno il coinvolgimento di tutti i docenti del consiglio di classe e del team docente.

L'Istituto, nell'essere comunità educante e inclusiva, deve saper assicurare ad ognuno il successo formativo inteso come piena formazione della persona umana e per questo prosegue nel lavoro di:

- rilevazione degli alunni con BES presenti nella scuola;
- raccolta della modulistica utilizzata per gli alunni BES e delle procedure di accoglienza;
- coordinamento delle proposte formulate dalla Commissione Bes/Inclusione e dal Collegio Docenti;
- elaborazione di una proposta del Piano per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da aggiornare al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno) con supporto delle Funzioni Strumentali Inclusione;
- costituzione del GLI d'ISTITUTO con il compito di:
 - o promuovere e sostenere progetti che accrescano la capacità della scuola di rispondere ai bisogni della diversità;
 - o promuovere azioni nel campo della prevenzione del disagio;
 - o favorire il confronto tra le risorse del territorio (associazioni, centri ricreativi, centri d'ascolto)
 - o proporre percorsi/progetti inclusivi con il coinvolgimento delle famiglie e delle associazioni del territorio anche attraverso il Comitato genitori.
- costituzione del GLI tecnico con il compito di:
 - o raccogliere e documentare gli interventi didattico-educativi;
 - o confrontarsi sui casi, dare consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
 - o verificare che le iniziative promosse siano coerenti con l'operato dei GLO. II

Consiglio di classe/Team docenti si adopera per:

- l'individuazione dei casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative anche per gli alunni non in possesso di relazione sanitaria;
- la rilevazione degli alunni con BES di natura socioeconomica e/o linguistico-culturale;
- la definizione di interventi didattico-educativi (individuazione di strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento);
- la definizione dei bisogni dello studente;
- la progettazione e condivisione dei progetti personalizzati;
- l'individuazione delle risorse possibili per favorire i processi inclusivi;
- la redazione e applicazione dei Piani di Lavoro (PEI e PDP);
- il coinvolgimento della famiglia.

I Docenti per le attività del sostegno promuovono:

- la partecipazione alla programmazione educativo-didattica;
- il supporto al consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive;
- gli interventi sul piccolo gruppo con metodologie definite in base alla conoscenza degli studenti;
- la collaborazione nella rilevazione dei casi di alunni con BES;
- il coordinamento per la stesura e l'applicazione del Piano di Lavoro per gli alunni con disabilità

(PEI);

- la collaborazione con l'operatore sociosanitario e/o con l'assistente alla comunicazione (ove presente);
- la collaborazione alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo;
- il coinvolgimento della famiglia nella verifica del progetto educativo attraverso incontri periodici;
- la collaborazione nella cura della continuità nei percorsi didattici.

Collegio Docenti:

Su proposta del GLI, delibera del PI e del suo aggiornamento nel mese di giugno;
Esplicitazione nel PTOF di un concreto impegno programmatico per l'inclusione, la definizione di criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti, l'impegno a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

Funzioni strumentali INCLUSIONE:

- informano e orientano gli insegnanti di sostegno coordinando il GLI tecnico attraverso la consegna di un VADEMECUM;
- informano gli insegnanti di sostegno sull'utilizzo della modulistica e sulle prassi da seguire durante l'anno;
- informano e orientano gli insegnanti curricolari riguardo la rilevazione e la segnalazione di alunni con difficoltà agli Enti preposti/accreditati;
- informano e orientano gli insegnanti curricolari riguardo la stesura del PDP;
- si occupano della stesura della bozza del Piano Inclusione.

Progetti scuola domiciliare:

L'Istituto promuove, organizza e attiva, qualora le condizioni fisiche e/o psicologiche degli studenti lo richiedano, progetti di Scuola Domiciliare al fine di garantire il diritto allo studio a tutti gli studenti.

Percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Il Collegio Docenti promuove corsi di aggiornamento che rispondano alle esigenze di adozione di una didattica sempre più inclusiva per far fronte alla complessità delle classi dove si intrecciano i temi della disabilità, dei disturbi specifici dell'apprendimento, dei disturbi evolutivi specifici, con le problematiche del disagio sociale e dell'inclusione degli alunni stranieri.

Per questo la proposta di aggiornamento/formazione per l'anno scolastico 2024-2025 è stata così articolata:

- Seminario regionale "I disturbi dello spettro autistico", 10 aprile 2025
- Piano di formazione regionale: 'Progettare l'inclusione scolastica: modelli culturali, scenari normativi e strumenti operativi' - ciclo di moduli formativi regionali/provinciali rivolto ai docenti su posto di sostegno senza titolo di specializzazione (ottobre-dicembre);
- Corso di formazione provinciale "Help" per docenti su posto di sostegno senza titolo di specializzazione e docenti su posto comune (ottobre 2024);
- Seminario regionale "Le tipologie di disabilità: presentazione dei dati regionali aggiornati alla situazione di fatto 2024/2025";
- Percorso formativo online "PROFFILO" rivolto a tutti i docenti, di sostegno, curricolari della scuola secondaria di primo grado ed inerente al progetto PNRR Transizione digitale (supporto ai docenti nel riconoscimento precoce dei Disturbi dell'apprendimento e nella stesura del PDP), primo quadrimestre.
- "L'alunno/a studente con disabilità uditiva a scuola", corso promosso dall'Ufficio Disabilità sensoriali dell'ULSS6.
- "Plusdotazione cognitiva, conoscerla e sostenerla", corso online 20 ore
- Cambiamento a scuola, incontro online maggio 2025

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive:

La valutazione del Piano Inclusione avverrà in itinere monitorando i punti di forza e di criticità, andando ad implementare le parti più deboli, affrontando anche le situazioni di difficoltà o di emergenza.

I Consigli di classe e i team docenti concordano i criteri di valutazione, in particolar modo per gli alunni con Bes: per gli alunni con certificazione di DSA e per gli alunni individuati come BES, si farà riferimento agli obiettivi e ai criteri descritti nel PDP, per gli alunni con certificazione di disabilità si farà riferimento agli obiettivi e ai criteri descritti nel PEI.

Il filo conduttore è quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni. L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione-elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula: "Il consiglio di classe non può limitarsi ad individuare il mancato raggiungimento di obiettivi definiti, ma deve considerare le competenze in un quadro globale : l'ottica è quella di avere più didattiche o meglio una didattica aperta alle personalizzazioni, all'ascolto, alle mediazioni alla ricerca di strategie e metodologie di intervento correlate alle esigenze educative speciali, nella prospettiva di una scuola sempre più inclusiva e accogliente, senza bisogno di ulteriori precisazioni di carattere normativo." (Circ. 8/2013)

Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti.

Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Classe/team dei docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva.

Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento e della condivisione e dell'inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all'insegnante per le attività di sostegno definiscono gli obiettivi di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe.

La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi più brevi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili. Deve consolidarsi la prassi di predisporre i materiali per lo studio o per i compiti a casa in formato elettronico, per facilitare e rendere più autonomi gli alunni che utilizzano ausili e computer per svolgere le attività di apprendimento.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Il Dirigente Scolastico, le Funzioni strumentali, i Referenti e i Docenti operano affinché le risorse umane per le attività di sostegno siano equamente distribuite secondo criteri approvati nel Collegio Docenti affinché le attività realizzino il Piano Educativo Individualizzato.

Il personale scolastico collabora all'interno dell'istituto al fine di garantire la contitolarità dei docenti di sostegno con gli insegnanti di classe, affinché gli insegnanti di sostegno promuovano attività individualizzate dove risulti necessario, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali con gruppi di alunni ecc..., affinché gli operatori socio-sanitari promuovano interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità e che favoriscano l'autonomia secondo quanto definito nel PEI.

Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione, al successo della persona anche attraverso:

- Attività Laboratoriali
- Attività per piccoli gruppi (cooperative learning)
- Tutoring
- Peer education
- Attività individualizzata

I docenti di ogni scuola stendono un piano di emergenza per l'evacuazione degli alunni con grave disabilità e per gli alunni che versano in particolari stati di salute.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi

Gli interventi saranno organizzati attraverso:

- collaborazione con gli specialisti che si occupano dei percorsi riabilitativi degli alunni con disabilità
- collegamento con le Associazioni che nel territorio lavorano con alunni stranieri, con alunni con disabilità e/o con alunni con difficoltà e/o disturbi evolutivi
- diffusione nella scuola delle iniziative organizzate dal CTI, CTS e da soggetti istituzionali, e non, presenti sul territorio

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso:

- la condivisione delle scelte effettuate
- il coinvolgimento nella redazione dei PDP e dei PEI e nelle attività del GLI

Le famiglie devono essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli, anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa.

I genitori verranno accolti ed ascoltati in un confronto con il docente coordinatore di classe, con il team docenti, con gli insegnanti per le attività del sostegno e con il referente per i BES per condividere interventi e strategie per una sempre migliore realizzazione dei percorsi didattico- educativi pensati per i propri figli.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi. Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni individuali
- monitorare l'efficacia del progetto inclusivo messo in campo per ciascun alunno
- monitorare l'intero percorso
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità
- rendere partecipi tutte le famiglie della scuola della validità dei progetti di inclusione elaborati nelle sedi di assemblee di classe, di interclasse, di consigli di classe e di GLI.

La scuola ha inserito nel POF annuale i seguenti progetti per l'Inclusione:

Scuola Infanzia Bertacchi:

Progetto accoglienza rivolto a tutti i bambini per il raggiungimento di un benessere nello stare a scuola e all'acquisizione delle regole.

Progetto di plesso per tutti i bambini: la linea del tempo, dal Big-bang ai preistorici

Progetto di educazione stradale: in collaborazione con il Corpo della Polizia Municipale di Padova, percorso teorico-pratico solo per i bambini più grandi .

Progetto 'Primo Sport': per tutti i bambini della scuola, tenuto dall'esperta di educazione motoria.

Progetto pomeridiano: per i bambini di 4 e 5 anni sull'acquisizione delle abilità logiche-matematiche, geometriche, linguistiche ed espressive.

Progetto educazione stradale (esperto esterno)

Progetto Sicurezza

Progetto continuità nido-infan. infan-primaria

Progetto musica (esperto esterno)

Progetto alla scoperta del mio corpo alunni di tre anni. Arte con Tullet b. 5 anni

Progetto Coding

Progetto potenziamento L2

Progetto Biblioteca Leggiamo a scuola e a casa (prestito del libro)

Progetto 'Gli alimenti' con dietista del comune

Progetto in-canto (esperto esterno)

Giornata della Gentilezza

Giornata della Sicurezza tenuta dall'insegnante Adriana Masiero

Scuola Primaria Volta:

Tutte le classi hanno partecipato, secondo le programmazioni di modulo, ai seguenti progetti e iniziative:

1. **Progetto accoglienza:** il primo giorno di scuola le insegnanti hanno accolto in giardino gli alunni di classe prima, accompagnati dai loro genitori.

2. **Cittadinanza e Costituzione** con l'approfondimento di argomenti distinti per classe sulla tematiche concordate nell'ambito di educazione civica e sulla tematica della comprensione e gestione delle emozioni.

3. **Frutta nelle scuole:** E' stato un programma promosso dall'Unione Europea, realizzato dal Ministero dell'agricoltura e della Salute rivolto ai bambini che frequentano la scuola primaria. La prima consegna è avvenuta il 19 febbraio e si concluderà a maggio. I bambini hanno avuto la possibilità di assaggiare diversi tipi di frutta in base alla stagionalità con lo scopo di incrementare il consumo della frutta come merenda e di accrescere la consapevolezza dei benefici di una sana alimentazione. Frutta Day svoltosi il 27 marzo.

4. **Biblioteca:** l'intento è quello di vivere 'L'educazione alla lettura' non solo come attività didattica, ma come una vera e propria metodologia che arricchisce e facilita l'apprendimento perché mette al centro del 'metodo' l'alunno stesso.

5. **Educazione stradale:** sono stati svolti interventi in tutte le classi dalla prima alla quinta coordinati dalla Polizia Municipale nella figura del vigile Stefano Vedovetto.

6. **Laboratori e attività gratuiti promossi dal territorio** proposti dalle varie agenzie operanti nel territorio (Vivipadova, Attivamente, Acegas Aps Amga Gruppo Hera, Informambiente, Avis...), sia in aula sia nel territorio.

7. **Progetto di Poesia in movimento d'Istituto (classi IV - V):** L'insegnante Silvia Giosmin dell'Ass. Culturale il Tappeto Volante ha concluso nel secondo quadrimestre il progetto previsto per tutte le classi 4° e 5° dell'Istituto in 10 incontri di 1h dal titolo "Poesia in movimento: l'arte scenica indiana". Per queste classi sarà prevista una lezione aperta in occasione del saluto alle classi quinte il 3-6-25.

8. **Progetto di musica d'Istituto** (per le classi I, II e III): Il Maestro Barbiero Antonello ha concluso nel secondo quadrimestre il recupero delle 8 ore residue dall'a.s. scorso nella classe IV. Ha continuato per altre 7 ore nelle classi seconda e terza. Mentre per la classe prima ha svolto 8 ore. Per queste classi sarà prevista una lezione aperta in occasione della festa finale della scuola Volta il 29-05-25.

9. **Ed. Fisica:** Il progetto Primo Sport, in collaborazione con il CONI Com.Reg. Veneto, ha previsto la presenza di un docente esperto in ed. motoria, in compresenza con il docente di classe, nelle classi prima, seconda e terza per un tot. di 25 ore.

Il progetto Attiva Kids, promosso dal Ministero dell'Istruzione e del Merito e Sport e salute, ha previsto invece la presenza di un docente esperto in ed. motoria, in compresenza con il docente di classe, nelle classi seconda e terza.

10. **Ed. Alimentare:** diverse classi hanno chiesto l'intervento della dietista del Comune di Padova che offre dei percorsi gratuiti di ed. alimentare portando argomenti come l'importanza di fare una sana colazione, la conoscenza di cereali, ortaggi e legumi.

11. **Ed. Affettività:** il percorso, condotto dal Dott. Tricarico, è stato rivolto alle classi quinte. Sono stati svolti 3 incontri con gli alunni in presenza e 1 incontro con i genitori e 1 con i docenti in modalità telematica. Si è svolto nel mese di marzo..

12. **Giornata della Sicurezza:** coordinata dall'insegnante E. Cappellari, referente della Sicurezza d'Istituto. A settembre si è svolta l'attività di formazione sulla sicurezza in tutte le classi, al fine di illustrare agli alunni i comportamenti da assumere per prevenire situazioni pericolose e per gestire eventuali situazioni di emergenza (incendio / terremoto).

In occasione della celebrazione della Giornata Nazionale della Sicurezza nelle scuole, 22/11/2024, le classi quarte hanno preparato mini lezioni corredate di cartelloni che hanno illustrato a tutta la scuola..

Progetto "piccoli soccorritori" con i volontari di Antoniana Soccorso

13. **Giornata della Gentilezza:** il giorno 13 novembre, si è svolta la tradizionale Castagnata e tutte le classi del plesso hanno dedicato una parte della giornata alla lettura di testi sulle tematiche della gentilezza.

14. **Facilitazione linguistica (ex art. 9):** gestito con risorse interne grazie alla disponibilità di una docente di plesso, l'attività è stata rivolta ad alunni stranieri neo arrivati nel plesso.

15. **Progetto "Orientamento":** come da indicazione della Commissione orientamento e continuità, ogni classe ha fatto intervenire alcuni genitori che, attraverso delle attività laboratoriali, hanno illustrato ai bambini i propri lavori facendoli riflettere su cosa significa crescere e che cosa vuol dire fare scelte consapevoli.

16. **Progetto continuità:** nel mese di maggio si sono organizzati momenti di accoglienza con i bambini delle scuole dell'infanzia.

17. **Lettorato:** con la presenza di un lettore madrelingua nelle classi quinte.

18. **Mostra del libro:** 13,14,15 maggio a scuola dalle 16.15 alle 17.30 in collaborazione con la libreria Pel di carota. L'esperto della libreria è entrato nelle classi per una lezione di lettura animata.

19. **Concorso 'Raccogliamo Miglia Verdi'**: in collaborazione con il Comune di Padova.
20. **Volontari a scuola**: Nel nostro plesso l'ins. in pensione Paola Griguolo ha svolto delle ore di insegnamento della lingua italiana a 2 alunni provenienti dall'Egitto inseriti dopo l'inizio dell'anno scolastico in IIA e in IIIA e delle ore di potenziamento: in classe 5B con un piccolo gruppo, in 5 A segue un'alunna di origine straniera.
21. **"Un ciak alla Volta"**
Il 26 novembre e il 25 marzo tutte le classi hanno partecipato gratuitamente alla visione di due film di animazione ('Azur e Asmar' e 'Flow un pianeta da salvare'), ogni classe ha svolto attività relative ai personaggi, alle loro emozioni, alla storia, alle tematiche e al significato del film.
22. **Benessere yoga bambini e modello B612.infinito**: Il progetto è partito nel 1° quadrimestre con alcune classi ed è proseguito nel secondo per altre, per un totale di 8 ore a classe. Gli incontri si sono svolti per le classi 4A e 1A nelle ore di potenziato dell'INPS Gottardello e nelle altre classi in orario extra per la docente ma all'interno delle ore curricolari dei bambini.
- 12 **Giocamat**: in data 19/02/2025 tutti gli alunni delle classi quarte e quinte del nostro Istituto hanno sostenuto la prova di Giocamat dell'Associazione Geopiano che coinvolge scuole di Padova e provincia. Due degli alunni della classe quarta e un'alunna di classe quinta sono arrivati tra i primi 50 posti alle semifinali. In data 30/04/2025 gli alunni finalisti hanno sostenuto la prova finale del Torneo matematico Giocamat. In particolare un alunno si è distinto arrivando unico dell'Ottavo Istituto nella classifica dei primi 10 (al 7° posto delle classi quarte)
13. **Gita di inizio anno** al Parco faunistico "Natura Viva", con visite guidate al parco, alla zona safari e laboratori con temi distinti per classe.

Scuola Primaria S. Rita:

Progetto “ A spasso per le Regioni”: progetto di plesso che coinvolge tutte le docenti e tutte le classi del plesso. Durante l'anno scolastico ogni classe ha scelto una regione italiana e l'ha studiata. Ci sono stati anche dei gemellaggi con alcune scuole ubicate nelle regioni scelte e sono state prodotte una serie di attività e lavori che sono state rappresentate nei gazebo allestiti nel giardino della scuola durante la festa di fine anno alla presenza dei genitori che si è tenuta giovedì 5 giugno 2025. Sono stati eseguiti l'inno d'Italia in LIS e diversi canti e danze regionali. La mattinata si è conclusa con un pranzo a sacco.

Progetto "Coloriamo la scuola": laboratorio espressivo per colorare alcune colonne e alcune porte all'interno della scuola con la collaborazione di un gruppo di genitori.

Progetto Robotica per tutte le classi del plesso.

Concerto di Natale: si è tenuto il 17 dicembre alle ore 16.30 presso la Chiesa S. Rita. Il pomeriggio è stato allietato da 5 canti in italiano con ritornelli in LIS + una canzone in inglese. I bambini di quinta hanno pensato ad un momento di riflessione per tutti come intermezzo tra le canzoni. Il tema della riflessione è stato il significato della pace e della guerra che affligge sempre più popoli. C'è stato, dopo il concerto, all'esterno della Chiesa un momento conviviale organizzato dai genitori.

Progetto "Orientamento”: come da indicazione della Commissione orientamento e continuità, ogni classe ha fatto intervenire alcuni genitori che, attraverso delle attività laboratoriali, hanno illustrato ai bambini i propri lavori facendoli riflettere su cosa significa crescere e che cosa vuol dire fare scelte consapevoli.

Progetto per “Crescere e Giustizia Sociale”: competenze socio-emotive nella scuola primaria. Coinvolge tutte le classi del plesso. Quest'anno c'è stato il gemellaggio con la scuola di Tambre, che ha visto il coinvolgimento della nostra scuola nella firma del patto di amicizia tra i due comuni. In questa occasione sono state effettuate diverse attività che hanno coinvolto tutti i bambini.

Successivamente c'è stata l'esperienza fatta con le classi quinte a Salvaterra (RO). Dal 14 al 16 aprile 2025 alunni e insegnanti hanno trascorso giorni intensi e speciali nella frazione di Badia Polesine, alloggiati nella casa parrocchiale del paese. Durante la permanenza a Salvaterra, i bambini e le bambine hanno svolto attività e incontri nella “Casa della Cultura e della Legalità Silvano Franzolin” guidati da Remo Agnoletto, presidente del Centro Documentazione Polesano e da Enrico Moro presidente di LIBERA Rovigo. Con loro hanno conosciuto parole nuove sulla legalità, ricordato figure importanti per la lotta contro la mafia, parlato di Costituzione, legalità e lavoro, inclusione, bioeconomia, biodiversità. L'esperienza si è inserita nell'ambito del lavoro sui temi della Legalità, della Mafia e della Giustizia Sociale, che punta a fare in modo che i bambini e le bambine possano avere gli strumenti per capire ed interpretare possibili comportamenti illegali negli ambienti in cui vivono la loro quotidianità. Il giorno 29 aprile un resoconto dell'esperienza è stato presentato dagli alunni delle due quinte alla Dirigente e all'assessore Bonavina, che sono rimasti piacevolmente colpiti dal racconto.

Progetto di educazione socio-affettivo e sessuale: in collaborazione con il dottor Tricarico M. (Psicologo-Mediatore familiare, sessuologo clinico) classi 5A-5B.

Progetto Continuità infanzia/primaria: Nel primo quadrimestre, per l'Orientamento, le classi, dalla prima alla quarta, si sono dedicate alla conoscenza dei vari tipi di lavoro, della loro importanza ed utilità, attraverso conversazioni in classe e incontri con tre genitori o adulti, che hanno spiegato il loro lavoro e gli strumenti che utilizzano. Sono stati svolti cartelloni o questionari scritti od orali.

Per la Continuità materna-primaria, nel secondo quadrimestre, i bambini di classe prima di Santa Rita hanno rappresentato nel quaderno e poi disegnato dei cartelloni che rappresentavano i vari momenti della favola di Cappuccetto Rosso. Gli incontri tra la scuola primaria Santa Rita e le materne Giustina Pianta, Cristo Re, San Prosdócimo sono stati effettuati il 19 e 20 maggio. La prima parte dell'attività è stata legata alla narrazione, successivamente c'è stata un'attività in cui i bambini delle prime hanno fatto da tutor e poi l'esperienza si è conclusa con una merenda insieme.

Progetto Continuità primaria/secondaria di primo grado: gli alunni delle classi quinte si sono recati nel mese di novembre presso la scuola superiore di primo grado Todesco per vivere una normale giornata di scuola. Sono stati divisi in gruppi, hanno condiviso una parte della mattinata con i ragazzi delle classi prime partecipando alle loro lezioni.

Progetto teatro d'Istituto: “Poesia in movimento”: il progetto, attivato per le classi quarte e quinte, si è svolto con regolarità ed ha avuto un esito positivo in quanto gli alunni hanno partecipato alle attività con entusiasmo. Si sono svolte le lezioni aperte per le classi interessate.

Progetto di musica d'Istituto: il progetto gestito dal maestro Antonello Barbiero è stato molto proficuo; il progetto si è svolto in modo regolare, è stato ben organizzato ed ha previsto un lavoro specifico sul ritmo. Si è effettuata per ogni classe interessata la lezione aperta cui hanno potuto partecipare anche i genitori.

Progetto Biblioteca: "Lasciami leggere" è l'iniziativa che vede coinvolte tutte le classi che nell'arco di tutte le giornate dedicano alla lettura silenziosa dieci minuti.

Notte del Libro: serata trascorsa a scuola dalle 19.00 alle 22.00 con pranzo a sacco con attività laboratoriali e lettura finale del proprio libro con le torce.

Progetto Bullismo e Cyberbullismo: le classi quinte hanno letto in classe alcuni episodi del libro "Marcina" mentre gli alunni delle classi quarte hanno visto il film "Wonder" e approfondito il tema del bullismo, dell'inclusione e delle emozioni. Gli alunni delle quarte e delle quinte hanno avuto l'intervento della Polizia sulla tematica del Bullismo e del Cyberbullismo.

Giornata della Gentilezza: In occasione della Giornata della Gentilezza, Lunedì 13 novembre, i bambini delle due quinte hanno raggiunto le altre classi e hanno letto i libri scelti, adeguati all'età dei bambini. Gli alunni di quinta hanno proposto alla classe un'attività pensata da loro (inerente al libro letto).

Progetto Orto : è stato svolto dalle classi seconde, in marzo – aprile. È stata preparata una piccola area recintata nel giardino davanti alla scuola per sistemare i vasi con gli ortaggi. C'è stato l'intervento di un agronomo per dare alcune spiegazioni ai bambini su ciò che è stato piantato e coltivato.

Progetti alimentari in collaborazione con il Comune di Padova e la Despar.

Progetti attivati dalla Polizia Municipale

Interventi e lezioni sicurezza.

Attività motoria con gli esperti.

Partecipazioni a progetti laboratoriali di Attivamente Fondazione Cariparo del Vivipadova e di informambiente per tutte le classi.

Gita di plesso: nelle giornate di venerdì 27/9 e lunedì 30/9 tutti gli alunni delle classi comprese tra la seconda e la quinta si sono recati a Venezia c/o la Mostra Biennale partecipando ai laboratori di Arte e Movimento e Arte e Musica.

Progetto intercultura: Nella prima metà di ottobre è stata fatta una ricognizione sulla presenza dei bambini NAI all'interno del plesso ed è emersa la presenza di un unico alunno di origine ucraina inserito ad inizio anno in classe seconda. È stata subito inoltrata alla Commissione Intercultura la richiesta di facilitazione per il suddetto alunno. Gli sono state però attribuite solamente 11 ore di facilitazione che sono iniziate ad anno inoltrato, il 7/02/2025. Le 11 ore sono state distribuite in 6 incontri di un'ora e mezza ciascuno, nel periodo da febbraio a marzo, e due incontri di un'ora ciascuno nel mese di aprile (prima decade).

Scuola Primaria Nievo:

Il progetto di plesso "Appassionati di cu(ltu)ra" ha sollecitato a sentire e vivere la scuola come ambiente familiare che necessita della cura di tutti per funzionare al meglio e a far maturare la consapevolezza della propria responsabilità riguardo al benessere a scuola.

Le attività svolte rispettando i contenuti delle diverse discipline scolastiche hanno portato a mettere in atto buone pratiche quotidiane (il saluto al mattino, lo spostamento ordinato e silenzioso all'interno del plesso, l'ordine e la pulizia della propria aula e degli spazi comuni, la cura del giardino e dell'orto) che diventino atteggiamenti consolidati, validi per tutte le esperienze comunitarie e contribuiscano a creare un ambiente più sicuro per tutti.

Largo spazio è stato dato alla cultura nei suoi molteplici aspetti (la letteratura, la musica, la pittura, le scienze) attraverso laboratori e incontri con esperti.

Progetto biblioteca: lo spazio della biblioteca viene anche utilizzato dalle docenti di sostegno e dalle OSS che lì si recano con gli alunni in difficoltà, secondo un calendario appositamente predisposto. La biblioteca viene utilizzata anche per lo "Spazio ascolto" per gli alunni della secondari nei giorni stabiliti, da febbraio ad aprile.

Continua il prestito dei libri nella biblioteca scolastica, che è stata arricchita di nuovi piccoli scaffali per i libri. Si è svolta la mostra del libro, a dicembre, con la collaborazione de "La libreria dei Ragazzi".

Progetto di facilitazione linguistica, svolto quest'anno dalla mediatrice linguistica della cooperativa "Orizzonti" per gli alunni neo arrivati.

Progetto Continuità/Accoglienza tra Scuola Primaria e Scuola per l'infanzia.

Progetto Continuità con la Scuola Secondaria di primo grado 'Stefanini'.

Progetto d'istituto "Star bene a scuola" la commissione "Benessere e bullismo" ha predisposto un padlet con indicazioni per letture e film pensati per le diverse fasce d'età degli alunni, dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria.

Progetti di educazione motoria per le classi prime, seconde e terze con esperti del Coni e, per le seconde e le terze, con esperti di Attiva Kids; per le classi quarte e quinte si sono seguite le indicazioni ministeriali che prevedono due ore di educazione fisica con docente nominato sulla disciplina. Per le classi del tempo normale questo ha portato ad un aumento delle ore settimanali e ad un rientro pomeridiano.

Progetti di educazione affettivo-relazionale in tutte le classi per il riconoscimento delle emozioni, per l'arricchimento del vocabolario emotivo nelle relazioni, per imparare a comunicare emozioni e sentimenti, per favorire la consapevolezza del proprio vissuto emotivo e del proprio comportamento. Nelle due classi seconde è stato attivato il laboratorio "La mia classe è la mia forza" tenuto dalla dott.ssa Baraldo.

Progetti Educazione emotiva: 'Sviluppo affettivo e sessuale' in collaborazione con il Dottor Tricarico per le classi quinta A e quinta B (incontro iniziale esperti e genitori, incontro con esperti ed insegnanti, attività con la classe, restituzione del progetto a genitori e docenti).

Progetto Frutta a scuola gli alunni riceveranno della frutta, che seguirà la produzione stagionale, con scadenze predefinite dalla ditta fornitrice

Progetto educazione stradale con la collaborazione della Polizia municipale con attività diversificate per ogni classe.

Progetto Retake: in collaborazione con l'associazione Retake del territorio, tutte le classi hanno partecipato ad attività di "pulizia" delle strade in prossimità della scuola, del giardino della scuola stessa.

Progetto di Educazione musicale per le classi prime, seconde e terze il progetto di musica sarà condotto dall'esperto Antonello Barbiero e si concluderà con una lezione aperta tenuta in piazza durante la

fiera/mercato di fine anno scolastico; per le classi quarte e quinte il progetto "Poesia in movimento: arte scenica indiana" si concluderà con lezioni aperte ai genitori.

Giornata della sicurezza: interventi dei volontari della Protezione Civile nella palestra della scuola: a rotazione gli alunni proveranno ad intervenire per effettuare semplici manovre di salvataggio e vedranno l'interno di una ambulanza.

Mostra/laboratorio/mercato sabato 24 maggio, in collaborazione con i genitori, nella piazza dei ss. Pietro e Paolo: laboratori di scienze, laboratori artistici, laboratorio a cura della Polizia Municipale, laboratorio a cura di Retake, laboratorio musicale con l'esperto Antonello Barbieri. Esposizione di cartelloni e striscioni illustrativi delle varie attività svolte nell'anno in relazione al progetto di plesso. Vendita di lavori realizzati dai bambini e torte fatte dai genitori.

Scuola Secondaria Stefanini:

- Orientamento in uscita
- Accoglienza
- Continuità / orientamento
- Scuola attiva Junior
- Orienteering
- Sinergie con le associazioni sportive
- Giornate dello sport / atletica
- Avviamento alla pratica sportiva
- Ultimate Frisbee
- La crescita delle eccellenze sportive a scuola
- Biblioteca, prestito libri
- Corsi di mentoring (fondi PNRR)
- Aree a rischio ex art. 9 Facilitazione linguistica
- Lotta alla dispersione facilitazione linguistica
- Lotta alla dispersione Spazio ascolto
- Impariamo a sognare (Let's play)
- Bullismo e Cyberbullismo
- Inclusione
- Auto-valutazione scuola
- Insieme per la Scuola / Eventi
- Progetto Doposcuola
- Progetto latino
- Musica d'insieme
- Donacibo
- Giochi matematici Bocconi e Nieveo
- Visione spettacoli teatrali in lingua straniera
- Mercato del libro usato e del dolce
- La consulta dei ragazzi
- La giornata della sicurezza
- Piccoli soccorritori
- Doposcuola

Scuola Secondaria Todesco:

- Progetto Scuola Sicura ed educazione stradale con interventi della polizia locale e della Protezione civile di Padova.
- FS orientamento
- Progetto accoglienza
- Progetto FS continuità primaria-secondaria
- Teatro in lingua straniera
- Donacibo
- Scuola attiva junior
- Orienteering
- Sinergie con le associazioni sportive
- Giornate dello sport "Atletica a scuola"
- Avviamento alla pratica sportiva (partecipazione ai giochi sportivi studenteschi)
- Progetto Ultimate Frisbee
- La crescita delle eccellenze nella scuola
- Biblioteca Todesco
- Giochi matematici
- Il consiglio comunale dei ragazzi
- Concorso "Le vie d'Europa...sui passi di un autore"
- Progetto latino
- Lotta alla dispersione scolastica - corsi di recupero.
- Spazio ascolto
- Bullismo e cyberbullismo
- FS inclusione
- Progetto triennale "impariamo a sognare"
- Un ponte di benessere e solidarietà - La scuola in ospedale
- Insieme per la scuola - eventi
- Progetto doposcuola
- Piccoli soccorritori

Valorizzazione delle risorse esistenti

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Il Dirigente Scolastico, le Funzioni Strumentali e i referenti si adoperano affinché il personale scolastico sia a conoscenza delle risorse a disposizione della scuola per il sostegno degli alunni con BES e affinché le risorse per il sostegno siano dirette a prevenire gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione alla vita scolastica.

Tenendo in considerazione il numero degli alunni con disabilità e le diverse esigenze dei ragazzi con Bisogni Educativi Speciali presenti nel nostro istituto, nonostante quest'anno ci sia stato un incremento generale delle ore di sostegno, risulterebbe necessario che le risorse effettive corrispondessero alle richieste che vengono espresse nei vari GLO, specie per gli alunni con una certificazione di gravità lieve e media.

Il personale scolastico è chiamato a fare una costante revisione delle risorse materiali ed umane a disposizione della scuola affinché possano essere utilizzate in modo flessibile a seconda delle esigenze degli alunni.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

I momenti di transizione tra i vari ordini di scuola sono curati con attenzione nel nostro I.C. attraverso contatti con le scuole, con le famiglie, condivisione di informazioni e di metodologie tra i docenti.

Nei momenti di orientamento in ingresso e in uscita, si continuerà a creare momenti di confronto in modo sistematico, in collaborazione con le scuole del territorio e con le eventuali strutture riabilitative di riferimento delle persone con BES su indicazione delle famiglie.

SINTESI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITA' RILEVATI:

L'Istituto è consapevole che per l'attuazione di una concreta politica di inclusione sia fondamentale rilevare i punti di criticità e i punti di forza attuali in un'ottica di continuo miglioramento delle pratiche inclusive in modo da configurarsi sempre, nella prospettiva di un cambiamento possibile, come un ambiente che risponda alle esigenze di tutti gli alunni.

Punti di criticità:

- Mancanza di spazi adeguati in relazione al progressivo aumento dei bambini certificati e alle loro specifiche neurodiversità;
- Difficoltà di garantire la presenza di tutti i docenti e degli Oss negli incontri di GLO;

- Difficoltà di interfacciarsi con gli specialisti delle equipe in quanto spesso non riescono a presenziare a tutti gli incontri programmati, talvolta a causa dei loro orari lavorativi;
- Ridotte possibilità di confronto tra docenti curricolari e docenti di sostegno sul percorso didattico educativo pensato per ogni alunno, in particolar modo nella scuola secondaria di primo grado;
- Gestione non sempre facile degli ingressi di alcuni specialisti privati;
- Difficoltà di nomina supplenti istantanea in caso di assenza di docenti di sostegno assegnati a situazioni di particolare gravità;
- Organizzazione non sempre efficiente della comunicazione e del piano di sostituzione in caso di assenti da parte della Cooperativa di riferimento.
- Necessità di anticipare il termine di consegna delle programmazioni rispetto a quello del PEI

Punti di forza:

- La possibilità per i docenti di partecipare a percorsi di formazione e aggiornamento organizzati all'interno dell'Istituto e proposti da strutture presenti nel territorio (CTI - Polo Inclusione, Ambito 21 ecc.);
- La ricerca di confronto e collaborazione tra i docenti nell'ottica di creare una vera inclusione di tutti gli alunni;
- La collaborazione che l'Istituto offre agli Enti esterni come 'La Nostra Famiglia', il Centro di Foniatria, l'ASL, la Cooperativa Ancora, gli specialisti di Associazioni ed enti privati ecc...
- Condivisione di prassi e documenti per l'Inclusione nell'incontro di GLI tecnico del mese di ottobre, nella Commissione Inclusione e nei dipartimenti tra docenti di sostegno;
- Attenzione dedicata agli aspetti inclusivi nei progetti proposti nelle scuole dell'Istituto;
- Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico attraverso la continuità tra i diversi ordini di scuola;
- Attenzione dedicata al ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e ascolto alle esigenze delle famiglie;
- Attività di coordinamento delle Funzioni Strumentali Inclusione e delle figure Referenti Intercultura-Orientamento e Lotta alla dispersione scolastica;
- Presenza delle Funzioni Strumentali Inclusione come punto di supporto e di riferimento per le problematiche riferite agli alunni con BES;
- Presenza del protocollo sicurezza per gli alunni con disabilità;
- Stesura di un protocollo di accoglienza per gli alunni NAI;
- Presenza di schede informative sintetiche degli alunni con disabilità grave a cura dei docenti di sostegno della scuola secondaria (Informazioni utili per il benessere e lo svolgimento dell'attività educativo-didattica dell'alunno in caso di assenza oss - docenti);
- Attenzione da parte del personale di segreteria nel curare gli aspetti che riguardano gli alunni con BES;
- Possibilità di effettuare acquisti di materiali specifici per le attività di sostegno e/o per le attività che si svolgono con gli alunni che presentano difficoltà o disturbi dell'apprendimento (fondo inclusione);
- Possibilità di usufruire di materiale proveniente dal CTS (Centro Territoriale di Supporto).

Presentato al Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data

5 giugno 2025

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data

26 giugno 2025