

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

EVIDENZE/TRAGUARDI	LIVELLO INIZIALE (5/6) <i>Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti</i>	LIVELLO BASE (7) <i>Con istruzioni e supervisione degli adulti:</i>	LIVELLO INTERMEDIO (8) <i>In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni:</i>	LIVELLO AVANZATO (9-10) <i>In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:</i>
<p>1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</p> <p>NUCLEO 1: LEGALITÀ</p>	<p>Con l'aiuto di qualche domanda, espone le proprie opinioni in modo coerente e complessivamente chiaro.</p>	<p>Seguendo opportune istruzioni espone le proprie opinioni e si esprime intorno a temi noti in modo complessivamente coerente e pertinente</p>	<p>In autonomia argomenta in modo pertinente e articolato, tenendo conto del punto di vista altrui e rispettando le regole della conversazione.</p>	<p>Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali. Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto</p>
<p>2. L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</p> <p>NUCLEO 1: LEGALITÀ</p>	<p>Con la supervisione degli adulti, osserva l'igiene personale, si prende cura delle proprie cose; porta a termine incarichi affidati per i quali ha ricevuto istruzioni. Osserva le regole della strada, secondo le istruzioni ricevute</p>	<p>Ha buona cura di sé, dell'igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni. Porta a termine incarichi con la supervisione degli adulti. Osserva le regole della strada come pedone e come ciclista.</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro e nell'alimentazione. Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui. Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe; ha cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita che sono state affidate alla sua responsabilità. Osserva le regole della strada come pedone e come ciclista.</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati. Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni. Assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. Osserva le procedure previste per le diverse emergenze. Osserva il codice della strada come pedone e come ciclista e ne spiega le motivazioni; pratica elementari misure di primo soccorso.</p>
<p>3. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Con l'aiuto di insegnanti e compagni individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro. Individua diritti e doveri di sé e dei coetanei. Individua le</p>	<p>In base a quanto studiato, individua ruoli e funzioni delle persone della società e nel lavoro. Riferisce il contenuto della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana.</p>	<p>In autonomia, individua ruoli e funzioni delle persone della società e nel lavoro. Riferisce il contenuto della Costituzione e ne individua le implicazioni individua le diversità e le</p>	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, inquadrandoli nei servizi, nelle strutture produttive e nelle professioni. Individua nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali</p>

<p>NUCLEO 1: LEGALITÀ</p>	<p>regole vigenti in classe e a scuola. Con istruzioni assume iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose, animali e ambienti. Riferisce la funzione del denaro, distingue il significato di risparmio e di spreco e porta esempi della quotidianità</p>	<p>Distingue i diritti e i doveri propri e altrui. Individua e sa riferire le regole vigenti dei vari ambienti che frequenta. Assume iniziative alla sua portata di aiuto alle persone e di cura di cose, ambienti, animali, chiedendo supporto, se necessario. Sa gestire piccole somme di denaro, distingue i concetti di risparmio e spreco, facendone esempi</p>	<p>comunanze presenti nelle persone e le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità. Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone e di cura di cose, ambienti, animali, chiedendo supporto, se necessario. Sa gestire piccole somme di denaro, ideando semplici piani di spesa, individua forme di consumo non sostenibile e di spreco e adotta comportamenti di contenimento di esse nella vita quotidiana. Distingue i diritti e i doveri propri e altrui, assumendo comportamenti coerenti</p>	<p>delle persone; i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata Individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese. Assume spontaneamente incarichi e responsabilità, la cura degli ambienti e dei beni comuni, l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti. Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p>
<p>4. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>NUCLEO 1: LEGALITÀ</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante, l'alunno identifica nel Sindaco l'Organo di vertice del Comune. Riconosce la propria regione di appartenenza e il capoluogo. Individua nel Presidente della Repubblica il Capo dello Stato e ne conosce il nome. Sa riprodurre la bandiera italiana e conosce l'Inno nazionale. Conosce l'esistenza dell'Unione Europea e dell'Euro.</p>	<p>In autonomia, individua le principali funzioni del Sindaco e i più essenziali servizi del Comune. Individua sulla carta la regione di appartenenza, i capoluoghi e il Comune. Con l'aiuto dell'insegnante individua gli Organi della Regione, quelli dello Stato, le funzioni essenziali, il nome del Capo dello Stato e del Presidente del Consiglio. Sa riprodurre la bandiera italiana e conosce l'Inno nazionale. Conosce l'esistenza dell'UE e dell'ONU.</p>	<p>Individua le principali funzioni del Sindaco, l'ubicazione della sede comunale e le principali funzioni del Sindaco e i servizi del Comune. Individua la suddivisione amministrativa della regione. Individua gli Organi della Regione, quelli dello Stato, le funzioni essenziali, il nome del Capo dello Stato e del Presidente del Consiglio. Sa riprodurre la bandiera italiana e conosce l'Inno nazionale. Conosce l'esistenza dell'UE e le sue funzioni, l'ONU e la Dichiarazione universale dei Diritti umani. Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana e della bandiera dell'Unione europea; conosce l'Inno Nazionale e quello europeo e la loro origine.</p>	<p>Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo. Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi a cui fanno capo, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio). Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato, dei Presidenti delle regioni e del Sindaco. Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana e della bandiera dell'Unione europea; conosce l'Inno Nazionale e quello europeo e la loro origine. Sa riferire per cenni essenziali storia e la</p>

				<p>composizione e le principali funzioni dell'Unione Europea e gli Organi di governo e i meccanismi di elezione. Distingue tra Unione politica e Unione Monetaria.</p> <p>Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo dell'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione.</p> <p>Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e ne rintraccia la coerenza con i principi della nostra Costituzione.</p>
<p>5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>NUCLEO 2: SOSTENIBILITÀ</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante, esprime semplici valutazioni sulla presenza di verde, sulle fonti di energia impiegate nella quotidianità; distingue elementi naturali e antropici; ipotizza trasformazioni intervenute sul territorio</p> <p>Ipotizza alcuni comportamenti che nella quotidianità potrebbero ridurre l'impatto ambientale.</p>	<p>Esprime valutazioni sulla presenza di verde, modalità di trasporto, fonti di energia impiegate nella quotidianità e raccolta di rifiuti. Osserva e individua trasformazioni ambientali intervenute sul territorio</p> <p>Individua e mette in atto comportamenti che riducono l'impatto ambientale</p>	<p>In autonomia, analizza il proprio territorio con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi di carte tematiche, mappe, fonti di dati. Individua le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale</p> <p>Osserva e individua le trasformazioni ambientali</p> <p>Propone e mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente</p>	<p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica.</p> <p>Individua le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale.</p> <p>Osserva e individua le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo.</p> <p>Propone e mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce qualcuno nei contesti in cui può partecipare</p>
<p>6. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>NUCLEO 2: SOSTENIBILITÀ</p>	<p>Con l'aiuto dell'adulto mette in atto comportamenti di cura della propria salute.</p> <p>Supportato, individua alcuni fattori che potrebbero compromettere l'inclusione di alcune persone.</p> <p>Individua nell'ambiente di vita, monumenti e opere d'arte e riferisce usi e costumi del proprio territorio.</p>	<p>Mette in atto autonomamente i più comuni comportamenti di cura della propria salute. Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio in ambiente scolastico.</p> <p>Individua nel proprio ambiente fattori che possono compromettere l'inclusione di alcune persone.</p> <p>Orientato dall'adulto identifica nel proprio territorio alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale e ipotizza azioni generali per la salvaguardia</p>	<p>Mette in atto comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario e alimentare. Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio in ambiente scolastico.</p> <p>Individua gli elementi di degrado trascuratezza, incuria</p> <p>Individua elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone.</p> <p>Identifica gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale; ipotizza azioni per la salvaguardia</p>	<p>Mette in atto comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio; evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza.</p> <p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio in ambiente scolastico e di comunità.</p> <p>Individua gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria.</p> <p>Individua elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza.</p> <p>Identifica gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale</p>

				materiale e immateriale; ipotizza azioni per la salvaguardia, anche con la consultazione di siti utili (es. il FAI)
<p>7. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.</p> <p>NUCLEO 2: SOSTENIBILITÀ</p>	<p>Con l'aiuto di un adulto, individua le più comuni forme di energia per le attività umane.</p> <p>Con indicazioni, differenzia correttamente i propri rifiuti. Riferendosi alla propria esperienza, ipotizza forme di consumo che contengano i rifiuti e lo spreco.</p>	<p>Individua le principali forme di energia per le attività umane e il loro approvvigionamento. Differenzia correttamente i propri rifiuti.</p> <p>Individua autonomamente forme di consumo consapevole che contengano i rifiuti e lo spreco</p>	<p>Individua le principali forme di energia per le attività umane e il loro approvvigionamento. Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili.</p> <p>Individua autonomamente forme di consumo consapevole che contengano i rifiuti e lo spreco. Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni.</p> <p>Individua autonomamente forme di consumo consapevole che contengano i rifiuti e lo spreco.</p>	<p>Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato. Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane. Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale.</p> <p>Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale e individua alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime.</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclo.</p>
<p>8. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>NUCLEO 3: CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante utilizza strumenti elettrici ed elettronici.</p> <p>Con l'aiuto di un adulto interagisce mediante tecnologie.</p> <p>Con le informazioni fornite dall'insegnante/adulto conosce i principali rischi dei dispositivi elettrici ed elettronici</p>	<p>Con istruzioni, sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi tecnologici.</p> <p>Con la supervisione di un adulto interagisce e collabora mediante le tecnologie.</p> <p>Con l'aiuto di un adulto individua i principali rischi dei dispositivi elettrici ed elettronici.</p>	<p>Individua evidenti rischi nell'utilizzo di apparecchiature elettriche ed elettroniche e della diffusione di informazioni personali in rete.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e diversi programmi.</p> <p>Con la supervisione di un adulto interagisce e collabora mediante le tecnologie osservando i comportamenti di netiquette</p>	<p>Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.</p> <p>Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza (email, classi virtuali, piattaforme di e-learning)</p>
<p>9. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Con esempi dell'adulto ed esercitazioni guidate, sa spiegare il concetto di dato e alcune delle principali fonti dove reperire informazioni</p>	<p>Sa ricercare informazioni da fonti cartacee e, con l'aiuto di un adulto, su motori di ricerca.</p> <p>Con indicazioni dell'adulto mette a confronto informazioni da fonti diverse</p>	<p>Sa ricercare informazioni in rete e, con l'aiuto di un adulto, distingue alcuni siti più autorevoli rispetto ad altri.</p> <p>Sa individuare elementi di eventuale</p>	<p>Sa ricercare informazioni in rete usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca; sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con</p>

<p>NUCLEO 3: CITTADINANZA DIGITALE</p>			<p>pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati</p>	<p>altre fonti; distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati</p>
<p>10. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p> <p>NUCLEO 3: CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Con la guida dell'adulto, sa spiegare in modo semplice i concetti di: identità personale, di dato personale e dato riservato.</p>	<p>Con indicazioni dell'adulto, sa spiegare in modo essenziale i concetti di: identità digitale e personale, di dato personale e dato riservato. Sa spiegare alcuni rischi di diffusione di dati personali in rete</p>	<p>A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale i concetti di: identità digitale e personale, di dato personale e dato riservato. Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione</p>	<p>Sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica. Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata. Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione</p>
<p>11. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p> <p>NUCLEO 3: CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Con la guida dell'adulto, sa spiegare in modo semplice il concetto di diffusione in rete di dati (personali).</p>	<p>Con opportune domande guida, sa spiegare in modo chiaro il concetto di riservatezza e alcune misure per tutelarla.</p>	<p>A partire dalla propria esperienza, sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete. Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.</p>	<p>Sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.</p>
<p>12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p>NUCLEO 3: CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Con l'aiuto di un adulto, individua forme di violazione della sicurezza e riservatezza</p>	<p>Con domande guida, individua i più evidenti rischi connessi alla navigazione in rete. Ipotizza forme di tutela, ricorrendo all'aiuto degli adulti.</p>	<p>Partendo dall'esperienza, individua alcuni dei più probabili rischi in cui può incorrere in rete. Con la guida di un adulto, osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p>	<p>Individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; molestie, diffamazioni, apertura di siti non appropriati o pericolosi. Osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé e per gli altri.</p>