



VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

(D.Lvo. 62/2017 art. 2 c. 5)

La valutazione del comportamento nella scuola primaria

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa per la scuola primaria mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e al Regolamento disciplinare approvato dall'istituzione scolastica.

Per la valutazione del comportamento si individuano le seguenti dimensioni di analisi e si assegna ad ogni livello un giudizio (Corretto responsabile e propositivo, corretto e responsabile, corretto, complessivamente corretto, non sempre corretto, non corretto) sulla base degli indicatori della tabella:

Valutazione del comportamento		
Macroaree e descrittori di macroarea		Descrittori delle abilità
Agire in modo autonomo e responsabile	Rispetto di se stessi	Ha cura della propria persona. Assume atteggiamenti responsabili nei confronti dei propri doveri. Dimostra cura e attenzione per il proprio materiale.
	Rispetto degli altri	Riconosce e rispetta le diversità. Accetta e rispetta comportamenti ed opinioni diversi dai propri. Riconosce e valuta comportamenti corretti e scorretti. Rispetta il materiale altrui.
	Rispetto dell'ambiente/ dell'Istituzione	Adotta comportamenti di rispetto e tutela dell'ambiente. Dimostra cura e attenzione per gli arredi e i beni della comunità. Mostra rispetto per l'Istituzione scolastica e per il personale che in essa opera.
	Rispetto delle regole condivise	Rispetta le regole condivise: regolamento di Istituto, Patto di corresponsabilità, Statuto degli studenti e delle studentesse, tempi della vita scolastica, puntualità, frequenza, sicurezza.
Collaborare e partecipare	Impegno	Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
	Partecipazione al dialogo educativo	Partecipa alla vita scolastica apportando il proprio contributo. Ascolta i diversi punti di vista.
	Collaborazione	Collabora con i compagni e gli insegnanti. Conosce e rispetta il suo ruolo all'interno del gruppo.

Per la valutazione del comportamento si farà riferimento ai seguenti descrittori di livello:

Giudizio	Descrittori di livello
Corretto, responsabile e propositivo	Comportamento pienamente rispettoso di sé, degli altri, dei materiali e degli ambienti. Piena consapevolezza e interiorizzazione delle regole condivise anche in situazioni poco strutturate. Svolgimento dei compiti puntuale ed accurato. Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. Atteggiamento corretto e collaborativo nei confronti di compagni e adulti.
Corretto e responsabile	Comportamento pienamente rispettoso di sé, degli altri, dei materiali e degli ambienti. Piena consapevolezza e interiorizzazione delle regole condivise anche in situazioni poco strutturate. Svolgimento dei compiti puntuale ed accurato. Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. Atteggiamento corretto e collaborativo nei confronti di compagni e adulti.
Corretto	Comportamento rispettoso di sé, degli altri, dei materiali e degli ambienti. Rispetto delle regole condivise. Svolgimento puntuale dei compiti. Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. Atteggiamento appropriato e collaborativo nei confronti di compagni e adulti.
Complessivamente corretto	Comportamento generalmente rispettoso di sé, degli altri, dei materiali e degli ambienti. Rispetto parziale delle regole condivise talvolta con richiami disciplinari lievi. Svolgimento dei compiti complessivamente regolare. Partecipazione parziale alla vita della classe e alle attività scolastiche. Atteggiamento quasi sempre corretto e collaborativo nei confronti di compagni e adulti.
Non sempre corretto	Comportamento poco rispettoso di sé, degli altri, dei materiali e degli ambienti. Rispetto limitato delle regole condivise con richiami disciplinari ripetuti o gravi. Svolgimento dei compiti discontinuo e/o superficiale e/o settoriale. Limitata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche. Atteggiamento poco corretto e scarsamente collaborativo nei confronti di compagni e adulti.
Non corretto	Comportamento irrispettoso verso adulti, compagni, materiali e ambienti scolastici. Scarso rispetto delle regole con ripetuti e gravi richiami disciplinari. Svolgimento dei compiti inadeguato. Non adeguata partecipazione alla vita scolastica. Comportamento irresponsabile e disturbo continuo e reiterato durante le proposte e le attività didattiche.

L'attribuzione del giudizio sul comportamento è valida se sono presenti almeno 3 dei 5 descrittori definiti nel livello.

* I primi due giudizi si equivalgono, tranne che nel descrittore relativo alla partecipazione alla vita della classe. Pertanto se si sceglie il primo giudizio, deve essere obbligatoriamente presente il descrittore "Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche"

Il giudizio finale non è determinato dal riconoscimento nel comportamento dell'alunno/a di tutte le variabili presenti nel livello scelto della griglia, ma dall'individuazione di una chiara prevalenza.

(dal Piano di Valutazione degli alunni – pagine 25-26)