



VIII Istituto Comprensivo

PADOVA

GIUDIZI DESCRITTIVI QUADRIMESTRALI

Scuola primaria

a.s. 2023/24

Allegato al Piano per la Valutazione degli alunni

ITALIANO

ITALIANO classe PRIMA		
NUCLEI TEMATICI Traguardi di competenza	LIVELLO	GIUDIZIO
Ascolto <i>ASCOLTARE E COMPRENDERE SEMPLICI TESTI ORALI</i>	AVANZATO	L'alunno/a ascolta con attenzione e comprende in modo approfondito le informazioni di testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media, cogliendone il senso e rielaborandolo in modo divergente.
	INTERMEDIO	L'alunno/a ascolta con attenzione e comprende in modo soddisfacente le informazioni di testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso.
	BASE	L'alunno/a ascolta e comprende le informazioni di semplici testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso globale.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a ascolta e comprende, con il supporto del docente, le informazioni di semplici testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso globale.
Parlato <i>PARTECIPARE A SCAMBI COMUNICATIVI CON COMPAGNI E INSEGNANTI</i>	AVANZATO	L'alunno/a partecipa attivamente a scambi comunicativi in maniera articolata e finalizzata all'argomento trattato.
	INTERMEDIO	L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi in maniera abbastanza articolata e finalizzata all'argomento trattato.
	BASE	L'alunno/a partecipa, se sollecitato, a scambi comunicativi in maniera sufficientemente articolata e finalizzata all'argomento trattato.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a partecipa a scambi comunicativi in maniera sufficientemente finalizzata all'argomento trattato.
Lettura <i>LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI DIVERSO TIPO INDIVIDUANDO LE INFORMAZIONI</i>	AVANZATO	L'alunno/a legge in maniera corretta e scorrevole parole, frasi e brevi testi. Trae informazioni utili ad eseguire una consegna e per raccontare quanto compreso in modo coerente, preciso e completo.
	INTERMEDIO	L'alunno/a legge, in maniera corretta, parole, frasi e brevi testi. Trae informazioni utili ad eseguire una consegna e per raccontare quanto compreso.
	BASE	L'alunno/a legge, in maniera sufficientemente corretta, parole e semplici frasi. Trae sufficienti informazioni utili ad eseguire una consegna e per raccontare in modo semplice quanto compreso.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a legge parole e semplici frasi e trae informazioni utili.

TRAGUARDO DI COMPETENZA Obiettivi di apprendimento	LIVELLO	GIUDIZIO
Scrittura <i>SCRIVERE FRASI LEGATE A SCOPI CONCRETI E A SITUAZIONI QUOTIDIANE, STRUTTURATI IN MODO SEMPLICE E CORRETTO</i>	AVANZATO	L'alunno/a scrive parole, frasi e didascalie in modo autonomo, originale e senza errori ortografici.
	INTERMEDIO	L'alunno/a scrive, in modo autonomo, parole, frasi e didascalie abbastanza corrette nell'ortografia.
	BASE	L'alunno/a scrive parole e frasi sufficientemente corrette nell'ortografia.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a scrive parole e semplici frasi.

ITALIANO classe SECONDA		
NUCLEI TEMATICI Traguardi di competenza	LIVELLO	GIUDIZIO
Ascolto <i>ASCOLTARE, COMPRENDERE E SAPER RIFERIRE TESTI ORALI</i>	AVANZATO	L'alunno/a ascolta, comprende e rielabora in modo costruttivo consegne e testi.
	INTERMEDIO	L'alunno/a ascolta, comprende in modo adeguato consegne e semplici testi.
	BASE	L'alunno/a ascolta e comprende, in modo globale, consegne e semplici testi.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a ascolta e comprende in modo essenziale, consegne e semplici testi, con il supporto del docente.
Parlato <i>PARTECIPARE A SCAMBI COMUNICATIVI CON COMPAGNI E INSEGNANTI</i>	AVANZATO	L'alunno/a partecipa in modo costruttivo alle situazioni comunicative. Si esprime in modo chiaro, pertinente e articolato rispettando l'argomento di conversazione.
	INTERMEDIO	L'alunno/a partecipa in modo corretto alle situazioni comunicative. Si esprime in modo chiaro, rispettando l'argomento di conversazione.
	BASE	L'alunno/a partecipa alle situazioni comunicative e si esprime in modo sufficientemente corretto, rispettando quasi sempre l'argomento di conversazione.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a, con il supporto del docente, interviene negli scambi comunicativi in modo sufficientemente adeguato.
Letture <i>LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI DIVERSO TIPO</i>	AVANZATO	L'alunno/a legge autonomamente in modo corretto, scorrevole ed espressivo; comprende ciò che legge, trae informazioni, le riutilizza e le rielabora.
	INTERMEDIO	L'alunno/a legge in modo corretto e abbastanza scorrevole; comprende ciò che legge e trae informazioni.
	BASE	L'alunno/a legge in modo sufficientemente corretto e comprende globalmente quanto letto.

<i>INDIVIDUANDO LE INFORMAZIONI PRINCIPALI</i>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a legge in modo sufficientemente corretto cogliendo il significato generale di quanto letto.
Scrittura <i>SCRIVERE BREVI TESTI DI VARIO TIPO</i>	AVANZATO	L'alunno/a produce frasi complesse e semplici testi corretti nella forma e nell'ortografia.
	INTERMEDIO	L'alunno/a produce frasi via via più complesse e semplici testi, complessivamente corretti nella forma e nell'ortografia.
	BASE	L'alunno/a produce semplici frasi, sufficientemente corrette nell'ortografia e nella forma.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a scrive semplici frasi solo.
Grammatica e riflessione sulla lingua <i>RICONOSCERE LE FONDAMENTALI CONVENZIONI ORTOGRAFICHE E I PRINCIPALI ELEMENTI DELLA FRASE</i>	AVANZATO	L'alunno/a riconosce ed utilizza con sicurezza le regole ortografiche e morfosintattiche presentate ed inizia a riflettere sul loro uso,
	INTERMEDIO	L'alunno/a riconosce e utilizza le principali regole ortografiche e morfosintattiche presentate.
	BASE	L'alunno/a riconosce alcune delle principali regole ortografiche e morfosintattiche e inizia a utilizzarle.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Solo con il supporto del docente, l'alunno/a riconosce alcune delle principali regole ortografiche e morfosintattiche presentate.

ITALIANO classe TERZA		
NUCLEI TEMATICI Traguardi di competenza	LIVELLO	GIUDIZIO
Ascolto <i>ASCOLTARE E COMPRENDERE TESTI ORALI COGLIENDONE IL SENSO, LE INFORMAZIONI PRINCIPALI E LO SCOPO</i>	AVANZATO	L'alunno/a ascolta con molta attenzione, comprende e rielabora in modo costruttivo le informazioni.
	INTERMEDIO	L'alunno/a ascolta con attenzione e comprende in modo soddisfacente le informazioni.
	BASE	L'alunno/a ascolta con discreta attenzione e le comprende le informazioni principali.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a ascolta e comprende il senso globale di testi orali.
Parlato <i>PARTECIPARE A SCAMBI COMUNICATIVI CON COMPAGNI E INSEGNANTI RISPETTANDO IL TURNO E FORMULANDO MESSAGGI CHIARI E PERTINENTI</i>	AVANZATO	L'alunno/a partecipa in modo propositivo e appropriato alle situazioni comunicative. Si esprime in modo pertinente, articolato e finalizzato all'argomento.
	INTERMEDIO	L'alunno/a partecipa in modo corretto e appropriato alle situazioni comunicative. Si esprime in modo chiaro rispettando l'argomento di conversazione.
	BASE	L'alunno/a partecipa alle conversazioni e si esprime in modo sufficientemente corretto rispettando generalmente l'argomento di conversazione.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a, con il supporto del docente, partecipa alle conversazioni e si esprime in modo complessivamente adeguato.
Lettura <i>LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI DIVERSO TIPO, INDIVIDUARE IL SENSO GLOBALE E LE INFORMAZIONI PRINCIPALI, UTILIZZANDO STRATEGIE DI LETTURA ADEGUATE AGLI SCOPI</i>	AVANZATO	L'alunno/a legge autonomamente in maniera fluida ed espressiva testi di vario tipo. Comprende quanto legge, ricavando informazioni utili e rielaborandole per l'esposizione orale e scritta
	INTERMEDIO	L'alunno/a legge in maniera abbastanza scorrevole e corretta testi di vario tipo. Comprende quanto legge e ricava informazioni utili.
	BASE	L'alunno/a legge in modo complessivamente corretto e coglie il significato globale del testo.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a legge in modo sufficientemente corretto e coglie in modo essenziale il senso del testo.

Scrittura <i>SCRIVERE TESTI CORRETTI ORTOGRAFICAMENTE, CHIARI E COERENTI, LEGATI ALLE ESPERIENZE PERSONALI E ALLE DIVERSE OCCASIONI DI SCRITTURA</i>	AVANZATO	L'alunno/a scrive testi corretti da un punto di vista ortografico e morfo-sintattico, coesi e coerenti. I testi sono originali e utilizza frasi complesse.
	INTERMEDIO	L'alunno/a scrive testi complessivamente corretti da un punto di vista ortografico e morfo-sintattico, adeguatamente coerenti e coesi.
	BASE	L'alunno/a scrive testi sufficientemente coerenti e corretti.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a scrive testi usando frasi semplici sufficientemente corrette.
Grammatica e riflessione sulla lingua <i>CONOSCERE E UTILIZZARE LE PRINCIPALI CONVENZIONI ORTOGRAFICHE E GLI ELEMENTI PRINCIPALI DELLA FRASE</i>	AVANZATO	L'alunno/a riconosce e utilizza in modo sicuro le principali regole ortografiche e morfosintattiche; riflette sul loro uso.
	INTERMEDIO	L'alunno/a riconosce e utilizza in modo complessivamente corretto le principali regole ortografiche e morfosintattiche.
	BASE	L'alunno/a riconosce sufficientemente ed inizia a utilizzare le principali regole ortografiche e morfosintattiche.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a riconosce ed inizia a utilizzare alcune delle principali regole ortografiche e morfosintattiche presentate.

ITALIANO classe QUARTA		
NUCLEI TEMATICI Traguardi di competenza	LIVELLO	GIUDIZIO
Ascolto <i>ASCOLTARE E COMPRENDERE TESTI ORALI DIRETTI O TRASMESSI DAI MEDIA, COGLIENDONE IL SENSO, LE INFORMAZIONI PRINCIPALI E LO SCOPO</i>	AVANZATO	L'alunno/a sa mantenere costantemente l'attenzione ascoltando in modo attivo; comprende e rielabora in modo costruttivo le informazioni.
	INTERMEDIO	L'alunno/a sa mantenere per i tempi stabiliti l'attenzione e l'ascolto; comprende in modo soddisfacente le informazioni.
	BASE	L'alunno/a mantiene l'attenzione e l'ascolto per tempi sufficientemente adeguati; comprende le informazioni principali.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a mantiene l'attenzione e l'ascolto per tempi sufficientemente adeguati; comprende le informazioni in modo essenziale.
Parlato <i>PARTECIPARE A SCAMBI COMUNICATIVI CON I PARI E GLI</i>	AVANZATO	L'alunno/a si esprime con padronanza e ricchezza rispettando l'argomento di conversazione e utilizzando i diversi registri linguistici.
	INTERMEDIO	L'alunno/a si esprime con proprietà rispettando l'argomento di conversazione.

<i>ADULTI RISPETTANDO IL TURNO E FORMULANDO MESSAGGI CHIARI E PERTINENTI</i>	BASE	L'alunno/a si esprime in modo abbastanza chiaro, rispettando generalmente l'argomento di conversazione.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a si esprime in modo sufficientemente chiaro, rispettando, nel complesso, l'argomento di conversazione.
Letture <i>LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI DIVERSO TIPO, INDIVIDUANDO IL SENSO GLOBALE E LE INFORMAZIONI PRINCIPALI, UTILIZZANDO STRATEGIE DI LETTURA ADEGUATE AGLI SCOPI</i>	AVANZATO	L'alunno/a legge autonomamente con padronanza ed espressività testi di vario genere. Coglie la tipologia testuale, individua e rielabora con sicurezza le informazioni del brano letto.
	INTERMEDIO	L'alunno/a legge testi di vario genere in modo scorrevole e abbastanza espressivo; individua le informazioni principali e la tipologia di alcuni testi letti.
	BASE	L'alunno/a legge testi di vario genere in modo abbastanza corretto e scorrevole ed individua le informazioni principali.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a legge in modo sufficientemente corretto ed individua le informazioni essenziali.
Scrittura <i>SCRIVERE E/O RIELABORARE TESTI CORRETTI ORTOGRAFICAMENTE, CHIARI E COERENTI, LEGATI A ESPERIENZE PERSONALI E ALLE DIVERSE OCCASIONI DI SCRITTURA</i>	AVANZATO	L'alunno/a produce testi originali, coesi, coerenti e articolati nella forma, utilizzando un lessico ricco ed appropriato.
	INTERMEDIO	L'alunno/a produce testi pertinenti utilizzando un lessico appropriato, complessivamente corretti nell'ortografia e scorrevoli nella forma.
	BASE	L'alunno/a produce testi dal contenuto essenziale, usando frasi semplici, abbastanza corrette ortograficamente.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a scrive brevi testi usando frasi semplici.
Lessico <i>CAPIRE E UTILIZZARE NELL'USO ORALE E SCRITTO I VOCABOLI FONDAMENTALI E IL NUOVO LESSICO PROPOSTO.</i>	AVANZATO	L'alunno/a comprende e utilizza termini ricercati e pertinenti alla varietà di situazioni comunicative. Conosce e utilizza, con sicurezza, il lessico specifico delle discipline.
	INTERMEDIO	L'alunno/a comprende e utilizza termini complessivamente pertinenti alla varietà di situazioni comunicative. Conosce e utilizza, in alcune situazioni comunicative, il lessico specifico delle discipline.
	BASE	L'alunno/a comprende e comincia ad utilizzare termini abbastanza pertinenti alla varietà di situazioni comunicative. Inizia a conoscere e utilizzare il lessico specifico delle varie discipline.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a comprende ed utilizza il lessico di uso comune e, con il supporto del docente, inizia a conoscere e utilizzare il lessico specifico delle varie discipline.
Grammatica e riflessione sulla lingua <i>CONOSCERE E UTILIZZARE LE</i>	AVANZATO	L'alunno/a riconosce e applica con padronanza le conoscenze fondamentali relative all'ortografia e all'organizzazione morfosintattica della frase.
	INTERMEDIO	L'alunno/a riconosce e applica in modo complessivamente corretto le conoscenze fondamentali relative all'ortografia e all'organizzazione morfosintattica della frase.

<i>PRINCIPALI CONVENZIONI ORTOGRAFICHE E GLI ELEMENTI PRINCIPALI DELLA FRASE</i>	BASE	L'alunno/a riconosce e applica in modo abbastanza corretto le conoscenze fondamentali relative all'ortografia e all'organizzazione morfosintattica della frase.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a riconosce globalmente ed inizia ad applicare in modo essenziale le conoscenze fondamentali relative all'ortografia e all'organizzazione morfo-sintattica della frase.

ITALIANO classe QUINTA		
NUCLEI TEMATICI Traguardi di competenza	LIVELLO	GIUDIZIO
Ascolto <i>ASCOLTARE E COMPRENDERE TESTI ORALI DIRETTI O TRASMESSI DAI MEDIA, COGLIENDONE IL SENSO, LE INFORMAZIONI PRINCIPALI E LO SCOPO</i>	AVANZATO	L'alunno/a ascolta con molta attenzione e comprende pienamente le informazioni di testi orali facendo collegamenti e anticipando i messaggi dell'interlocutore.
	INTERMEDIO	L'alunno/a ascolta con attenzione e comprende in modo generalmente corretto le informazioni di testi orali cogliendone il senso.
	BASE	L'alunno/a ascolta e comprende in modo abbastanza corretto le informazioni di testi orali cogliendone il senso.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a ascolta e comprende in modo essenziale le informazioni di testi orali cogliendone il senso.
Parlato <i>PARTECIPARE A SCAMBI COMUNICATIVI CON COMPAGNI E INSEGNANTI RISPETTANDO IL TURNO E FORMULANDO MESSAGGI CHIARI E PERTINENTI</i>	AVANZATO	L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi in maniera molto articolata e finalizzata all'argomento trattato.
	INTERMEDIO	L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi in maniera articolata e finalizzata all'argomento trattato.
	BASE	L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi in maniera abbastanza articolata e finalizzata all'argomento trattato.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a partecipa a scambi comunicativi finalizzati all'argomento trattato.
Lettura <i>LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI DIVERSO TIPO,</i>	AVANZATO	L'alunno/a legge autonomamente, in modo fluido ed espressivo, testi di vario tipo. Trae informazioni utili che sintetizza in maniera pertinente, anche in funzione dell'esposizione orale.
	INTERMEDIO	L'alunno/a legge, in modo fluido, testi di vario tipo. Trae informazioni utili che sintetizza anche in funzione dell'esposizione orale.

<i>INDIVIDUARE IL SENSO GLOBALE E LE INFORMAZIONI PRINCIPALI, UTILIZZANDO STRATEGIE DI LETTURA ADEGUATE AGLI SCOPI.</i>	BASE	L'alunno/a legge in maniera sostanzialmente corretta testi di vario tipo. Trae alcune informazioni utili individuando gli elementi più evidenti.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a legge testi di vario tipo e trae semplici informazioni.
Scrittura <i>SCRIVERE E/O RIELABORARE TESTI CORRETTI ORTOGRAFICAMENTE, CHIARI E COERENTI, LEGATI ALL'ESPERIENZA E ALLE DIVERSE OCCASIONI DI SCRITTURA CHE LA SCUOLA OFFRE.</i>	AVANZATO	L'alunno/a scrive testi originali, coerenti e corretti nell'ortografia e nella sintassi. Li rielabora in diversi modi utilizzando un linguaggio appropriato e ricco di significativi apporti personali.
	INTERMEDIO	L'alunno/a scrive testi coerenti e sostanzialmente corretti nell'ortografia e nella sintassi. Li rielabora in modo soddisfacente utilizzando un lessico complessivamente appropriato.
	BASE	L'alunno/a scrive semplici testi, abbastanza corretti nell'ortografia e nella sintassi. Rielabora dei testi essenziali utilizzando schemi ed istruzioni.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a scrive semplici testi sufficientemente corretti nell'ortografia e nella sintassi.
Lessico <i>CAPIRE E UTILIZZARE NELL'USO ORALE E SCRITTO I VOCABOLI FONDAMENTALI E IL NUOVO LESSICO PROPOSTO.</i>	AVANZATO	L'alunno/a opera consapevolmente scelte linguistiche pertinenti alla varietà di situazioni comunicative.
	INTERMEDIO	L'alunno/a opera scelte linguistiche complessivamente pertinenti alla varietà di situazioni comunicative.
	BASE	L'alunno/a opera scelte linguistiche, abbastanza pertinenti alla varietà di situazioni comunicative.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a inizia ad effettuare scelte linguistiche sufficientemente pertinenti alla varietà di situazioni comunicative.
Grammatica e riflessione sulla lingua <i>CONOSCERE E UTILIZZARE LE PRINCIPALI CONVENZIONI</i>	AVANZATO	L'alunno/a applica con padronanza le conoscenze fondamentali relative all'ortografia e all'organizzazione morfo-sintattica della frase.
	INTERMEDIO	L'alunno/a applica in modo complessivamente corretto le conoscenze fondamentali relative all'ortografia e all'organizzazione morfo-sintattica della frase.

<i>ORTOGRAFICHE E GLI ELEMENTI PRINCIPALI DELLA FRASE</i>	BASE	L'alunno/a applica in modo abbastanza corretto le conoscenze fondamentali relative all'ortografia e all'organizzazione morfo-sintattica della frase.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a inizia ad applicare le conoscenze fondamentali relative all'ortografia e all'organizzazione morfo-sintattica della frase.

INGLESE

INGLESE CLASSE PRIMA		
NUCLEI TEMATICI Traguardi di competenza	LIVELLO	GIUDIZIO
ASCOLTO ASCOLTARE E COMPRENDERE BREVI MESSAGGI ORALI RELATIVI AD ESPERIENZE CONCRETE E AD AMBITI FAMILIARI.	AVANZATO	In autonomia e con continuità comprende in situazioni note e non note, vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano associati a disegni e immagini.
	INTERMEDIO	In autonomia comprende vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano in situazioni note, associati a disegni e immagini.
	BASE	Comprende vocaboli e frasi di uso quotidiano, in situazioni note, associati a disegni o immagini, utilizzando le istruzioni fornite dall'insegnante.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con la guida dell'insegnante, comprende vocaboli e frasi di uso quotidiano associati a disegni o immagini.
PARLATO COMUNICARE CON SEMPLICI ESPRESSIONI IN INTERAZIONI DI ROUTINE.	AVANZATO	In autonomia e con correttezza utilizza vocaboli e semplici frasi riferite a situazioni note. Interagisce con compagni e insegnante in situazioni ludiche, utilizzando espressioni adatte alla situazione.
	INTERMEDIO	In autonomia utilizza vocaboli e semplici frasi riferite a situazioni note. Interagisce con compagni e insegnante in situazioni ludiche, utilizzando espressioni adatte alla situazione.
	BASE	Con l'ausilio di disegni e immagini, utilizza vocaboli riferiti a situazioni note su indicazione dell'insegnante.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con la guida dell'insegnante, riproduce vocaboli associati a disegni o immagini.

INGLESE CLASSE SECONDA		
NUCLEI TEMATICI Traguardi di competenza	LIVELLO	GIUDIZIO
ASCOLTO ASCOLTARE E COMPRENDERE BREVI MESSAGGI ORALI RELATIVI AD ESPERIENZE CONCRETE E AD AMBITI FAMILIARI.	AVANZATO	In autonomia e con continuità, anche in situazioni nuove, comprende vocaboli, brevi e semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano.
	INTERMEDIO	In autonomia, comprende vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano associati a disegni e immagini.
	BASE	Comprende vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano, in situazioni note, associati a disegni e immagini utilizzando le istruzioni fornite dall'insegnante.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con la guida dell'insegnante, riproduce vocaboli e brevi frasi associati a disegni o immagini
PARLATO COMUNICARE CON SEMPLICI ESPRESSIONI IN INTERAZIONI DI ROUTINE.	AVANZATO	In autonomia e con correttezza pronuncia vocaboli noti e interagisce con i compagni e l'insegnante in situazioni ludiche, utilizzando semplici frasi adatte alla situazione.
	INTERMEDIO	In autonomia utilizza vocaboli e brevi frasi riferite a situazioni note. Interagisce con compagni e insegnante in situazioni ludiche, utilizzando espressioni adatte alla situazione.
	BASE	Con l'ausilio di disegni e immagini utilizza vocaboli e produce brevi frasi. Interagisce con i compagni e l'insegnante in situazioni ludiche, utilizzando espressioni generalmente adatte alla situazione.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con la guida dell'insegnante, ripete vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano associati a immagini e disegni.
LETTURA LEGGERE E COMPRENDERE PAROLE E BREVI MESSAGGI ACCOMPAGNATI DA SUPPORTI VISIVI O SONORI, COGLIENDO PAROLE E FRASI GIÀ ACQUISITE A LIVELLO ORALE.	AVANZATO	In autonomia e con continuità comprende gli elementi fondamentali di semplici dialoghi e brevi messaggi associati a disegni e immagini.
	INTERMEDIO	In autonomia comprende gli elementi fondamentali di semplici dialoghi e brevi messaggi associati a disegni e immagini.
	BASE	Comprende gli elementi fondamentali di semplici dialoghi e brevi messaggi associati a disegni e immagini, seguendo le istruzioni fornite dall'insegnante.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con la guida dell'insegnante riconosce vocaboli e comprende brevi frasi con il supporto di disegni e immagini.

INGLESE CLASSE TERZA		
NUCLEI TEMATICI Traguardi di competenza	LIVELLO	GIUDIZIO
ASCOLTO ASCOLTARE E COMPRENDERE BREVI MESSAGGI ORALI RELATIVI AD ESPERIENZE CONCRETE E AD AMBITI FAMILIARI.	AVANZATO	In autonomia e con continuità, anche in situazioni nuove, comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, anche senza l'ausilio di disegni e immagini.
	INTERMEDIO	In autonomia, anche in situazioni nuove, comprende vocaboli, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano, anche senza l'ausilio di disegni e immagini.
	BASE	Comprende vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano, con l'ausilio di disegni e immagini, solo in situazioni note.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con la guida dell'insegnante, comprende vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano associati a disegni e immagini.
PARLATO COMUNICARE IN MODO COMPRESIBILE IN SCAMBI DI INFORMAZIONI SEMPLICI E DI ROUTINE; DESCRIVERE ORALMENTE IN MODO SEMPLICE ASPETTI DEL PROPRIO VISSUTO E DEL PROPRIO AMBIENTE.	AVANZATO	In autonomia e con continuità, utilizza frasi ed espressioni, anche in situazioni nuove e le elabora in maniera sicura e corretta interagendo con compagni e insegnante per descrivere aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
	INTERMEDIO	In autonomia utilizza frasi ed espressioni, anche in situazioni nuove e le elabora in maniera corretta interagendo con compagni e insegnante per descrivere aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
	BASE	Riproduce vocaboli e semplici espressioni, in situazioni note, e interagisce, in modo essenziale, con compagni e insegnante per descrivere aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con la guida dell'insegnante e con l'ausilio di disegni e immagini, riproduce vocaboli e semplici espressioni su modelli dati.
LETTURA COMPRENDE MESSAGGI SCRITTI RELATIVI AD ESPERIENZE CONCRETE E AD AMBIENTI FAMILIARI.	AVANZATO	In autonomia e con continuità comprende e individua, in modo sicuro, gli elementi fondamentali di semplici dialoghi e brevi testi, in situazioni note e non note.
	INTERMEDIO	In autonomia comprende gli elementi fondamentali di semplici dialoghi e brevi testi, in situazioni note e non note.
	BASE	In situazioni note e con qualche indicazione dell'insegnante, comprende vocaboli e brevi messaggi accompagnati da disegni e immagini, cogliendo il significato globale.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con la guida dell'insegnante, comprende vocaboli e brevi messaggi già acquisiti oralmente, associati a disegni e immagini.

SCRITTURA DESCRIVERE PER ISCRITTO, IN MODO SEMPLICE ASPETTI DEL PROPRIO VISSUTO E DEL PROPRIO AMBIENTE.	AVANZATO	In autonomia e con continuità, scrive, in maniera corretta, parole e semplici frasi di uso quotidiano utilizzando strutture apprese.
	INTERMEDIO	In autonomia scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano utilizzando strutture apprese.
	BASE	Seguendo il modello fornito dall'insegnante, scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano accompagnate da disegni e immagini.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con la guida dell'insegnante, copia parole e semplici espressioni di uso quotidiano già note e accompagnate da disegni e immagini.

INGLESE CLASSE QUARTA		
NUCLEI TEMATICI Traguardi di competenza	LIVELLO	GIUDIZIO
ASCOLTO ASCOLTARE E COMPRENDERE BREVI MESSAGGI ORALI RELATIVI AD ESPERIENZE CONCRETE E AD AMBITI FAMILIARI. SVOLGERE COMPITI SECONDO LE INDICAZIONI DATE.	AVANZATO	In autonomia e con continuità, anche in situazioni nuove, comprende con sicurezza brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, cogliendo il senso globale di argomenti conosciuti.
	INTERMEDIO	In autonomia, anche in situazioni nuove, comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, cogliendo il senso globale di argomenti conosciuti.
	BASE	In situazioni note, comprende brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano, con l'ausilio di disegni e immagini.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con la guida dell'insegnante comprende brevi frasi di uso quotidiano sempre associate a disegni e immagini.
PARLATO COMUNICARE IN MODO COMPENSIBILE IN SCAMBI DI INFORMAZIONI SEMPLICI E DI ROUTINE; DESCRIVERE ORALMENTE IN MODO SEMPLICE ASPETTI DEL PROPRIO VISSUTO E DEL PROPRIO AMBIENTE	AVANZATO	In autonomia e con continuità, produce frasi ed espressioni, anche in situazioni nuove e le elabora in maniera sicura e corretta, interagendo con compagni e insegnante per descrivere aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
	INTERMEDIO	In autonomia utilizza frasi ed espressioni, anche in situazioni nuove, interagendo con compagni e insegnante per descrivere aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
	BASE	Riproduce vocaboli e semplici espressioni in situazioni note, interagisce, in modo essenziale, con compagni e insegnante per descrivere aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con la guida dell'insegnante e l'ausilio di disegni e immagini, riproduce vocaboli e semplici espressioni su modelli dati.
LETTURA COMPRENDERE MESSAGGI SCRITTI RELATIVI AD ESPERIENZE CONCRETE E AD AMBITI FAMILIARI; INDIVIDUARE ALCUNI ELEMENTI CULTURALI	AVANZATO	In autonomia e con continuità comprende e individua in modo sicuro gli elementi fondamentali di dialoghi e brevi testi, in situazioni note e non note.
	INTERMEDIO	In autonomia comprende e individua gli elementi fondamentali di dialoghi e brevi testi, in situazioni note e non note.
	BASE	Con la guida dell'insegnante, in situazioni note, comprende semplici messaggi accompagnati da disegni e immagini, cogliendo il significato globale.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Solo in situazioni note, con la guida dell'insegnante, comprende brevi e semplici messaggi già acquisiti a livello orale e accompagnati da disegni e immagini.
SCRITTURA DESCRIVERE PER ISCRITTO, IN MODO SEMPLICE ASPETTI DEL PROPRIO VISSUTO E DEL PROPRIO AMBIENTE.	AVANZATO	In autonomia e con continuità, scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano utilizzando strutture apprese, in situazioni note e non note.
	INTERMEDIO	In autonomia, scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano utilizzando strutture apprese, in situazioni già note.
	BASE	Con la guida dell'insegnante, scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano utilizzando strutture apprese, in situazioni già note, accompagnate da disegni e immagini.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Solo con indicazione e supporto dell'insegnante, scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano associate a disegni e immagini, in situazioni già note.

INGLESE CLASSE QUINTA		
NUCLEI TEMATICI Traguardi di competenza	LIVELLO	GIUDIZIO
ASCOLTO ASCOLTARE E COMPRENDERE BREVI MESSAGGI ORALI RELATIVI AD ESPERIENZE CONCRETE E AD AMBITI FAMILIARI; SVOLGERE SECONDO LE INDICAZIONI DATE.	AVANZATO	In autonomia e con continuità, anche in situazioni nuove, comprende con sicurezza dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, cogliendo il senso globale, anche senza l'ausilio di disegni e immagini.
	INTERMEDIO	In autonomia, anche in situazioni nuove, comprende dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, cogliendo il senso globale di argomenti conosciuti.
	BASE	In situazioni note, comprende brevi frasi e dialoghi di uso quotidiano con l'ausilio di disegni e immagini.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, comprende brevi frasi di uso quotidiano associate a disegni e immagini.

PARLATO COMUNICARE IN MODO COMPRESIBILE ANCHE CON ESPRESSIONI E FRASI MEMORIZZATE, IN SCAMBI DI INFORMAZIONI SEMPLICI E DI ROUTINE.	AVANZATO	In autonomia e con continuità, produce frasi ed espressioni, anche in situazioni nuove e le elabora in maniera sicura e corretta. Interagisce con compagni e insegnante per descrivere aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
	INTERMEDIO	In autonomia produce frasi ed espressioni, anche in situazioni nuove, interagendo con compagni e insegnante per descrivere aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
	BASE	Riproduce semplici frasi ed espressioni in situazioni note, interagisce con compagni e insegnante in modo essenziale per descrivere aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con la guida dell'insegnante e l'ausilio di disegni e immagini, riproduce semplici frasi ed espressioni su modelli dati, solo in situazioni note.
LETTURA COMPRENDERE MESSAGGI SCRITTI RELATIVI AD ESPERIENZE CONCRETE E AD AMBITI FAMILIARI: INDIVIDUARE ALCUNI ELEMENTI CULTURALI.	AVANZATO	In autonomia e con continuità comprende e individua in modo sicuro varie tipologie di testi cogliendone il significato globale anche in situazioni nuove.
	INTERMEDIO	In autonomia comprende e individua gli elementi fondamentali di dialoghi e testi, cogliendone il significato globale anche in situazioni note.
	BASE	Con la guida dell'insegnante e in situazioni note comprende semplici testi accompagnati da disegni e immagini, cogliendone il significato globale.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Solo in situazioni note, con la guida dell'insegnante, comprende brevi e semplici testi già acquisiti a livello orale e accompagnati da disegni e immagini.
SCRITTURA DESCRIVERE PER ISCRITTO, IN MODO SEMPLICE ASPETTI DEL PROPRIO VISSUTO E DEL PROPRIO AMBIENTE.	AVANZATO	In autonomia e con continuità, scrive semplici frasi di uso quotidiano utilizzando con sicurezza strutture apprese, in situazioni note e non note.
	INTERMEDIO	In autonomia scrive semplici frasi di uso quotidiano utilizzando strutture apprese in situazioni già note.
	BASE	Su indicazioni fornite dall'insegnante, completa semplici e brevi testi relativi al proprio vissuto, accompagnati da disegni e immagini solo in situazioni note.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Solo con indicazioni e supporto dell'insegnante, completa semplici frasi di uso quotidiano relative al proprio vissuto, associate a disegni e immagini.

STORIA

STORIA CLASSE PRIMA		
NUCLEI TEMATICI Traguardi di competenza	LIVELLO	GIUDIZIO
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	AVANZATO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza, riconosce e utilizza relazioni di successioni, contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali.
	INTERMEDIO	Con indicazioni e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, riconosce e utilizza relazioni di successioni, contemporaneità, durate, periodi e cicli temporali
	BASE	Con le istruzioni e le domande guida dell'insegnante, riconosce relazioni di successione, contemporaneità, durate, periodi e cicli temporali.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante riconosce alcune relazioni di successione, contemporaneità, durate, periodi e cicli temporali
STRUMENTI CONCETTUALI/PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Raccontare i fatti studiati e produrre semplici testi anche con risorse digitali.	AVANZATO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza, organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali; riferisce oralmente in modo semplice, ma chiaro e pertinente le conoscenze acquisite.
	INTERMEDIO	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali; riferisce oralmente in modo semplice, ma pertinente le conoscenze acquisite.
	BASE	Con le istruzioni e le domande guida dell'insegnante, colloca le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali; riferisce oralmente in modo semplice le conoscenze acquisite.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante colloca le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali riferisce oralmente in modo essenziale quanto appreso.

STORIA CLASSE SECONDA		
NUCLEI TEMATICI Traguardi di competenza	LIVELLO	GIUDIZIO
USO DELLE FONTI	AVANZATO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza, ricava da fonti diverse le tracce di fatti accaduti nel passato del suo ambiente di vita.
	INTERMEDIO	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, ricava da fonti diverse le tracce di fatti accaduti nel passato del suo ambiente di vita

Riconoscere elementi significativi del passato dell'ambiente di vita.	BASE	Con le istruzioni e le domande guida dell'insegnante, ricava da fonti diverse le tracce di fatti accaduti nel passato del suo ambiente di vita
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante, ricava da fonti diverse alcune tracce di fatti accaduti nel passato del suo ambiente di vita.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	AVANZATO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza, riconosce e utilizza relazioni di successioni, contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali; comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.
	INTERMEDIO	Con indicazioni e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, riconosce e utilizza relazioni di successioni, contemporaneità, durate, periodi e cicli temporali; comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.
	BASE	Con le istruzioni e le domande guida dell'insegnante, riconosce relazioni di successione, contemporaneità, durate, periodi e cicli temporali; comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante riconosce alcune relazioni di successione, contemporaneità, durate, periodi e cicli temporali; con il supporto dell'insegnante utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.
STRUMENTI CONCETTUALI/PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Raccontare i fatti studiati e produrre semplici testi anche con risorse digitali	AVANZATO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza, organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali; individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi; riferisce in modo chiaro e pertinente le conoscenze acquisite.
	INTERMEDIO	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali; individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi; riferisce in modo pertinente le conoscenze acquisite.
	BASE	Con le istruzioni e le domande guida dell'insegnante, colloca le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali; confronta tra quadri storico-sociali diversi; riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto gli esempi, i modelli dati dell'insegnante colloca le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali; confronta quadri storico-sociali diversi; riferisce in modo semplice ed essenziale quanto appreso.

STORIA CLASSE TERZA		
NUCLEI TEMATICI Traguardi di competenza	LIVELLO	GIUDIZIO
USO DELLE FONTI Riconoscere elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio.	AVANZATO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza, ricava da fonti diverse le tracce di fatti accaduti nel passato e le usa come fonti di informazione e di conoscenza.
	INTERMEDIO	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, ricava da fonti diverse le tracce di fatti accaduti nel passato e le usa come fonti di informazione e di conoscenza.
	BASE	Con le istruzioni e le domande guida dell'insegnante, individua in fonti diverse le tracce di fatti accaduti nel passato e ne ricava informazioni.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto, gli esempi e i modelli dati dell'insegnante, individua in fonti diverse le tracce di fatti accaduti nel passato e ne ricava informazioni.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	AVANZATO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza, riconosce e utilizza nelle vicende del passato, relazioni di successione, durate, periodi e mutamenti; comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.
	INTERMEDIO	Con indicazioni e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, riconosce e utilizza nelle vicende del passato, relazioni di successione, durate, periodi e mutamenti; comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.
	BASE	Con le istruzioni e le domande guida dell'insegnante, riconosce nelle vicende del passato, relazioni di successione, durate, periodi e mutamenti; comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante riconosce, nelle vicende del passato, le principali relazioni di successione, durate, periodi e mutamenti; supportato dall'insegnante utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.
STRUMENTI CONCETTUALI Comprendere i testi storici proposti; organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	AVANZATO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza, organizza le conoscenze acquisite e comprende avvenimenti, fatti e fenomeni lontani nello spazio e nel tempo.
	INTERMEDIO	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, organizza le conoscenze acquisite e comprende avvenimenti, fatti e fenomeni lontani nello spazio e nel tempo.
	BASE	Con le istruzioni e le domande guida dell'insegnante, organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e conosce i principali avvenimenti, fatti e fenomeni lontani nello spazio e nel tempo.

Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni della società e della civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del neolitico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante colloca le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali ed individua i principali avvenimenti, fatti e fenomeni lontani nello spazio e nel tempo.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Raccontare i fatti studiati e produrre semplici testi anche con risorse digitali	AVANZATO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza, rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante schemi, disegni, testi scritti e riferisce in modo chiaro e pertinente le conoscenze acquisite.
	INTERMEDIO	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante schemi, disegni, brevi testi scritti e riferisce in modo pertinente le conoscenze acquisite.
	BASE	Con le istruzioni e le domande guida dell'insegnante, rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante schemi, disegni, brevi testi scritti e riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto gli esempi, i modelli dati dell'insegnante rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante semplici schemi, disegni, brevi commenti scritte riferisce in modo essenziale le conoscenze acquisite.

STORIA CLASSE QUARTA		
NUCLEI TEMATICI	LIVELLO	GIUDIZIO
Traguardi di competenza		
USO DELLE FONTI Riconoscere elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconoscere e esplorare in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	AVANZATO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza, ricerca e ricava, da fonti di tipo diverso, informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
	INTERMEDIO	Con indicazioni e con domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, ricerca e ricava, da fonti di tipo diverso, informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
	BASE	Con le istruzioni e le domande guida dell'insegnante, individua in fonti di tipo diverso informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto, gli esempi e i modelli dati dell'insegnante, individua in fonti di tipo diverso informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Usare carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	AVANZATO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza, usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze; confronta i quadri storici delle civiltà affrontate e ne ricava informazioni e conoscenze complete.
	INTERMEDIO	Con indicazioni e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze; confronta i quadri storici delle civiltà affrontate e ne ricava informazioni e conoscenze.
	BASE	Con le istruzioni e la guida dell'insegnante, usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze; confronta i quadri storici delle civiltà affrontate e ne ricava alcune informazioni e conoscenze.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante riconosce cronologie e carte storico-geografiche; ricava informazioni essenziali dai quadri storici delle civiltà affrontate.
STRUMENTI CONCETTUALI Comprendere i testi storici proposti; organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	AVANZATO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza, organizza le conoscenze acquisite e comprende avvenimenti, fatti e fenomeni lontani nello spazio e nel tempo; confronta aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate anche in rapporto al presente.
	INTERMEDIO	Con indicazioni e con domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, organizza le conoscenze acquisite e comprende avvenimenti, fatti e fenomeni lontani nello spazio e nel tempo; individua aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate anche in rapporto al presente.
	BASE	Con le istruzioni e la guida dell'insegnante, organizza le conoscenze e comprende avvenimenti, fatti e fenomeni lontani nello spazio e nel tempo; coglie alcuni aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate anche in rapporto al presente.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto, gli esempi e i modelli dati dell'insegnante, riconosce avvenimenti, fatti e fenomeni lontani nello spazio e nel tempo; coglie alcuni aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate anche in rapporto al presente.
4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Raccontare i fatti studiati e produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	AVANZATO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza, espone ed elabora in forma orale e scritta le conoscenze acquisite, usando il linguaggio specifico della disciplina.
	INTERMEDIO	Con indicazioni, schemi e domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, espone in forma orale e scritta le conoscenze acquisite, usando il linguaggio specifico della disciplina.
	BASE	Con le istruzioni, schemi e domande guida dell'insegnante, riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite, in forma orale e scritta.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto, gli esempi e i modelli dati dell'insegnante, riferisce in modo essenziale le conoscenze acquisite, in forma orale e scritta.

STORIA CLASSE QUINTA		
NUCLEI TEMATICI	LIVELLO	GIUDIZIO
Traguardi di competenza		
USO DELLE FONTI Riconoscere elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconoscere ed esplorare in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	AVANZATO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza, ricerca e ricava, da fonti di tipo diverso, informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
	INTERMEDIO	Con indicazioni e domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, ricerca e ricava, da fonti di tipo diverso, informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
	BASE	Con le istruzioni e le domande guida dell'insegnante, individua in fonti di tipo diverso informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto, gli esempi e i modelli dati dell'insegnante, individua in fonti di tipo diverso informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Usare carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	AVANZATO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza, usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze; confronta i quadri storici delle civiltà affrontate e ne ricava informazioni e conoscenze complete.
	INTERMEDIO	Con indicazioni e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze; confronta i quadri storici delle civiltà affrontate e ne ricava informazioni e conoscenze.
	BASE	Con le istruzioni e la guida dell'insegnante, usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze; confronta i quadri storici delle civiltà affrontate e ne ricava alcune informazioni e conoscenze.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante riconosce cronologie e carte storico-geografiche; ricava informazioni essenziali dai quadri storici delle civiltà affrontate.
STRUMENTI CONCETTUALI Comprendere i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche; organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	AVANZATO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza, organizza le conoscenze acquisite e comprende avvenimenti, fatti e fenomeni lontani nello spazio e nel tempo; confronta aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate anche in rapporto al presente.
	INTERMEDIO	Con indicazioni e con domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, organizza le conoscenze acquisite e comprende avvenimenti, fatti e fenomeni lontani nello spazio e nel tempo; individua aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate anche in rapporto al presente.

<p>Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico sino alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	BASE	Con le istruzioni e la guida dell'insegnante, organizza le conoscenze e comprende avvenimenti, fatti e fenomeni lontani nello spazio e nel tempo; coglie alcuni aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate anche in rapporto al presente.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto, gli esempi e i modelli dati dell'insegnante, riconosce avvenimenti, fatti e fenomeni lontani nello spazio e nel tempo; coglie alcuni aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate anche in rapporto al presente.
<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Raccontare i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	AVANZATO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza, espone ed elabora in forma orale e scritta le conoscenze acquisite, usando il linguaggio specifico della disciplina.
	INTERMEDIO	Con indicazioni, schemi e domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, espone in forma orale e scritta le conoscenze acquisite, usando il linguaggio specifico della disciplina.
	BASE	Con le istruzioni, schemi e domande guida dell'insegnante, riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite, in forma orale e scritta.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto, gli esempi e i modelli dati dell'insegnante, riferisce in modo essenziale le conoscenze acquisite, in forma orale e scritta.

GEOGRAFIA

GEOGRAFIA classe PRIMA		
NUCLEI TEMATICI <i>TRAGUARDI DI COMPETENZA</i>	LIVELLO	GIUDIZIO
ORIENTAMENTO <i>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici.</i>	AVANZATO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, l'alunno/a utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali per riconoscere la posizione degli oggetti e per muoversi in spazi vissuti.
	INTERMEDIO	Con indicazioni e istruzioni, anche in situazioni nuove, l'alunno/a utilizza adeguatamente gli indicatori spaziali per riconoscere la posizione degli oggetti e per muoversi in spazi vissuti.
	BASE	Con le istruzioni, le domande guida e talvolta con il supporto dell'insegnante, l'alunno/a utilizza gli indicatori spaziali per riconoscere la posizione degli oggetti e per muoversi in spazi vissuti.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto, gli esempi e i modelli dati dell'insegnante, l'alunno/a si avvia ad utilizzare gli indicatori spaziali per riconoscere la posizione degli oggetti e per muoversi in spazi vissuti.
IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' <i>Utilizzare il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio</i>	AVANZATO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, l'alunno/a rappresenta con precisione uno spazio vissuto collocando correttamente gli elementi ed esegue con sicurezza semplici percorsi.
	INTERMEDIO	Con indicazioni e istruzioni, anche in situazioni nuove, l'alunno/a rappresenta adeguatamente uno spazio vissuto collocando correttamente gli elementi ed esegue con correttezza semplici percorsi.
	BASE	Con le istruzioni, le domande guida e talvolta con il supporto dell'insegnante, l'alunno/a rappresenta uno spazio vissuto collocando gli elementi ed esegue semplici percorsi.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto, gli esempi e i modelli dati dell'insegnante, l'alunno/a si avvia a rappresentare uno spazio vissuto collocando alcuni elementi ed esegue semplici percorsi.

GEOGRAFIA classe SECONDA		
NUCLEO TEMATICO <i>Traguardo di competenza</i>	LIVELLO	GIUDIZIO
ORIENTAMENTO <i>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti di riferimento</i>	AVANZATO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, l'alunno/a utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali per riconoscere la posizione degli oggetti e per muoversi in spazi vissuti.
	INTERMEDIO	Con indicazioni e istruzioni, anche in situazioni nuove, l'alunno/a utilizza adeguatamente gli indicatori spaziali per riconoscere la posizione degli oggetti e per muoversi in spazi vissuti.
	BASE	Con le istruzioni, le domande guida e talvolta con il supporto dell'insegnante, l'alunno/a utilizza gli indicatori spaziali per riconoscere la posizione degli oggetti e per muoversi in spazi vissuti.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto, gli esempi e i modelli dati dell'insegnante, l'alunno/a utilizza gli indicatori spaziali per riconoscere la posizione degli oggetti e per muoversi in spazi vissuti.
IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' <i>Utilizzare il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio</i>	AVANZATO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, l'alunno/a rappresenta con correttezza e sicurezza oggetti e ambienti compiendo una riduzione scalare utilizzando misure arbitrarie e traccia semplici percorsi in modo accurato e preciso.
	INTERMEDIO	Con indicazioni e istruzioni, anche in situazioni nuove, l'alunno/a rappresenta generalmente con correttezza oggetti e ambienti compiendo una riduzione scalare utilizzando misure arbitrarie e traccia semplici percorsi in modo adeguato.
	BASE	Con le istruzioni, le domande guida e talvolta con il supporto dell'insegnante, l'alunno/a rappresenta oggetti e ambienti compiendo una riduzione scalare utilizzando misure arbitrarie e traccia percorsi in modo abbastanza adeguato.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto, gli esempi e i modelli dati dell'insegnante, l'alunno/a rappresenta oggetti e ambienti e traccia semplici percorsi.
PAESAGGIO/REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE <i>Riconoscere e denominare i principali «oggetti» geografici fisici; individuare i caratteri che connotano i paesaggi</i> <i>Rendersi conto che lo spazio geografico è uno spazio territoriale,</i>	AVANZATO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, l'alunno/a riconosce con correttezza i caratteri fisici che connotano i diversi paesaggi dell'ambiente di vita e individua con sicurezza le trasformazioni operate dall'uomo.
	INTERMEDIO	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, l'alunno/a riconosce generalmente con correttezza i caratteri fisici che connotano i diversi paesaggi dell'ambiente di vita e individua le trasformazioni operate dall'uomo.
	BASE	Con le istruzioni, le domande guida e talvolta con il supporto dell'insegnante, l'alunno/a riconosce i caratteri fisici più tipici che connotano i diversi paesaggi dell'ambiente di vita e individua le più evidenti trasformazioni operate dall'uomo.

<i>costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza</i>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto, gli esempi e i modelli dati dell'insegnante, l'alunno/a riconosce i caratteri fisici più evidenti che connotano i diversi paesaggi dell'ambiente di vita e individua alcune trasformazioni operate dall'uomo.
--	------------------------------	--

GEOGRAFIA classe TERZA

NUCLEI TEMATICI TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO	GIUDIZIO
ORIENTAMENTO <i>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali</i>	AVANZATO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, l'alunno/a utilizza con sicurezza e precisione riferimenti topologici e/o i punti cardinali per orientarsi nello spazio vissuto e nelle carte.
	INTERMEDIO	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, l'alunno/a utilizza generalmente con correttezza riferimenti topologici e/o i punti cardinali per orientarsi nello spazio vissuto e nelle carte.
	BASE	Con le istruzioni, le domande guida e talvolta con il supporto dell'insegnante, l'alunno/a utilizza in modo abbastanza corretto riferimenti topologici e/o i punti cardinali per orientarsi nello spazio vissuto e nelle carte.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto, gli esempi e i modelli dati dell'insegnante, l'alunno/a si avvia a utilizzare i riferimenti topologici per orientarsi nello spazio vissuto e/o i punti cardinali per orientarsi nello spazio vissuto e nelle carte.
IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' <i>Utilizzare il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio</i>	AVANZATO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, l'alunno/a interpreta e discrimina con correttezza carte geografiche di diverso tipo e rappresenta con precisione ambienti conosciuti in riduzione scalare.
	INTERMEDIO	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, l'alunno/a interpreta e discrimina generalmente con correttezza carte geografiche di diverso tipo e rappresenta in modo adeguato ambienti conosciuti in riduzione scalare.
	BASE	Con le istruzioni, le domande guida e talvolta con il supporto dell'insegnante, l'alunno/a legge e discrimina in modo abbastanza corretto carte geografiche e rappresenta in modo generalmente adeguato ambienti conosciuti in riduzione scalare.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto, gli esempi e i modelli dati dell'insegnante, l'alunno/a riconosce il significato dei principali simboli e colori delle carte geografiche fisiche e politiche e rappresenta in modo essenziale ambienti conosciuti in riduzione scalare.

PAESAGGIO/REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE <i>Riconoscere e denominare i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, ecc). individuare i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) Rendersi conto che lo spazio geografico è uno spazio territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza</i>	AVANZATO	In autonomia, anche in situazioni nuove, l'alunno/a riconosce con correttezza gli elementi costitutivi e le caratteristiche dei principali ambienti; individua i rapporti tra struttura fisica del territorio e insediamenti umani e riconosce le trasformazioni del paesaggio avvenute progressivamente nel tempo.
	INTERMEDIO	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, l'alunno/a riconosce generalmente con correttezza gli elementi costitutivi e le caratteristiche dei principali ambienti; individua i rapporti tra struttura fisica del territorio e insediamenti umani e riconosce le trasformazioni del paesaggio avvenute progressivamente nel tempo.
	BASE	Con le istruzioni, le domande guida e talvolta con il supporto dell'insegnante, l'alunno/a riconosce gli elementi costitutivi più tipici e le caratteristiche dei principali ambienti; individua i rapporti tra struttura fisica del territorio e insediamenti umani e riconosce alcune trasformazioni del paesaggio avvenute progressivamente nel tempo.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto, gli esempi e i modelli dati dell'insegnante, l'alunno/a riconosce alcuni elementi costitutivi più tipici e alcune caratteristiche dei principali ambienti e riconosce le più evidenti trasformazioni del paesaggio avvenute progressivamente nel tempo.

GEOGRAFIA classe QUARTA

NUCLEI TEMATICI TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO	GIUDIZIO
ORIENTAMENTO <i>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali</i>	AVANZATO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, l'alunno/a si orienta con sicurezza e precisione nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e i punti cardinali.
	INTERMEDIO	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, l'alunno/a si orienta generalmente con correttezza nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e i punti cardinali.
	BASE	Con le istruzioni, le domande guida e talvolta con il supporto dell'insegnante, l'alunno/a si orienta in modo abbastanza corretto nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e i punti cardinali.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante, l'alunno/a si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti naturali e individua i luoghi più significativi in carte geografiche di vario tipo.

IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' <i>Utilizzare il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</i>	AVANZATO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, l'alunno/a individua e distingue con correttezza sulle carte geografiche gli aspetti fisici del territorio nazionale, legge carte politiche e tematiche e ne ricava informazioni in modo preciso.
	INTERMEDIO	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, l'alunno/a individua e distingue sulle carte geografiche gli aspetti fisici del territorio nazionale, legge carte politiche e tematiche e ne ricava informazioni in modo generalmente corretto.
	BASE	Con le istruzioni, le domande guida e talvolta con il supporto dell'insegnante, l'alunno/a individua e distingue sulle carte geografiche gli aspetti fisici del territorio nazionale, legge carte politiche e tematiche e ne ricava le principali informazioni in modo abbastanza corretto.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto, gli esempi e i modelli dati dell'insegnante, l'alunno/a individua e distingue sulle carte geografiche i principali aspetti fisici del paesaggio italiano e legge le informazioni più evidenti da carte politiche e tematiche.
PAESAGGIO/ REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE <i>Individuare i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani; individuare analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Rendersi conto che lo spazio geografico è uno spazio territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza</i>	AVANZATO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, l'alunno/a riconosce con correttezza i caratteri che connotano i diversi paesaggi geografici che compongono il territorio nazionale; individua i rapporti tra struttura fisica del territorio e insediamenti umani e riconosce le trasformazioni del paesaggio avvenute progressivamente nel tempo.
	INTERMEDIO	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, l'alunno/a riconosce generalmente con correttezza i caratteri che connotano i diversi paesaggi geografici che compongono il territorio nazionale; individua i rapporti tra struttura fisica del territorio e insediamenti umani e riconosce le trasformazioni del paesaggio avvenute progressivamente nel tempo.
	BASE	Con le istruzioni, le domande guida e talvolta con il supporto dell'insegnante, l'alunno/a riconosce i principali caratteri che connotano i diversi paesaggi geografici che compongono il territorio nazionale; individua i rapporti tra struttura fisica del territorio e insediamenti umani e riconosce alcune trasformazioni del paesaggio avvenute progressivamente nel tempo.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto, gli esempi e i modelli dati dell'insegnante, l'alunno/a riconosce i principali caratteri che connotano i diversi paesaggi geografici che compongono il territorio nazionale; individua i più evidenti rapporti tra struttura fisica del territorio e insediamenti umani e riconosce alcune trasformazioni del paesaggio avvenute progressivamente nel tempo.

GEOGRAFIA classe QUINTA

NUCLEI TEMATICI TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO	GIUDIZIO
ORIENTAMENTO <i>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali</i>	AVANZATO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, l'alunno/a si orienta con sicurezza e precisione nell'ambiente e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali.
	INTERMEDIO	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, l'alunno/a si orienta generalmente con correttezza nell'ambiente e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali.
	BASE	Con le istruzioni, le domande guida e talvolta con il supporto dell'insegnante, l'alunno/a si orienta in modo abbastanza corretto nell'ambiente e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto, gli esempi e i modelli dati dell'insegnante, l'alunno/a si orienta nello nell'ambiente utilizzando riferimenti topologici e individua i luoghi più significativi in carte geografiche di vario tipo.
IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' <i>Utilizzare il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</i>	AVANZATO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, l'alunno/a individua e distingue con correttezza sulle carte geografiche le caratteristiche fisiche e politiche del territorio nazionale, legge carte tematiche di vario tipo e ne ricava informazioni in modo preciso.
	INTERMEDIO	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, l'alunno/a individua e distingue sulle carte geografiche le caratteristiche fisiche e politiche del territorio nazionale, legge carte tematiche di vario tipo e ne ricava informazioni in modo generalmente corretto.
	BASE	Con le istruzioni, le domande guida e talvolta con il supporto dell'insegnante, l'alunno/a individua e distingue sulle carte geografiche le principali caratteristiche fisiche e politiche del territorio nazionale, legge carte tematiche e ne ricava informazioni in modo abbastanza corretto.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto, gli esempi e i modelli dati dell'insegnante, l'alunno/a individua sulle carte geografiche le principali caratteristiche fisiche e politiche del territorio nazionale e legge le informazioni più evidenti da carte tematiche.
PAESAGGIO/ REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE <i>Individuare i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani; individuare analogie e</i>	AVANZATO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, l'alunno/a riconosce con correttezza i caratteri che connotano i diversi paesaggi geografici che compongono il territorio nazionale, individua i rapporti tra struttura fisica del territorio e insediamenti umani e riconosce le trasformazioni del paesaggio avvenute progressivamente nel tempo.
	INTERMEDIO	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, l'alunno/a riconosce generalmente con correttezza i caratteri che connotano i diversi paesaggi geografici che compongono il territorio nazionale, individua i rapporti tra struttura fisica del territorio e insediamenti umani e riconosce le trasformazioni del paesaggio avvenute progressivamente nel tempo.

<i>differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Rendersi conto che lo spazio geografico è uno spazio territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza</i>	BASE	Con le istruzioni, le domande guida e talvolta con il supporto dell'insegnante, l'alunno/a riconosce i principali caratteri che connotano i diversi paesaggi geografici che compongono il territorio nazionale, individua i rapporti tra struttura fisica del territorio e insediamenti umani e riconosce alcune trasformazioni del paesaggio avvenute progressivamente nel tempo.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto, gli esempi e i modelli dati dell'insegnante, l'alunno/a riconosce i principali caratteri che connotano i diversi paesaggi geografici che compongono il territorio nazionale, individua i più evidenti rapporti tra struttura fisica del territorio e insediamenti umani e riconosce alcune trasformazioni del paesaggio avvenute progressivamente nel tempo.

MATEMATICA

MATEMATICA classe prima		
NUCLEI TEMATICI <i>TRAGUARDI DI COMPETENZA</i>	LIVELLO	GIUDIZIO
NUMERI <i>RICONOSCERE E UTILIZZARE I SIMBOLI NUMERICI IN SITUAZIONI VARIE, CONCRETE E SIGNIFICATIVE.</i>	AVANZATO	L'alunno/a conosce e articola con sicurezza e in autonomia le entità numeriche presentate e ne riconosce i valori posizionali. Utilizza strategie di calcolo con piena padronanza in situazioni note e non note.
	INTERMEDIO	L'alunno/a conosce e articola in maniera corretta le entità numeriche presentate e ne riconosce i valori posizionali. Utilizza strategie di calcolo in modo complessivamente corretto.
	BASE	L'alunno/a conosce e articola in modo adeguatamente corretto le entità numeriche e si avvia all'utilizzo delle strategie di calcolo.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a rappresenta le entità numeriche presentate si avvia all'utilizzo degli algoritmi di calcolo
SPAZIO E FIGURE <i>RICONOSCERE, DESCRIVERE, RIPRODURRE, CLASSIFICARE FORME DEL PIANO E DELLO SPAZIO.</i>	AVANZATO	L'alunno/a riconosce, denomina e riproduce con piena padronanza forme, relazioni spaziali e strutture.
	INTERMEDIO	L'alunno/a riconosce, denomina e riproduce con sicurezza forme, relazioni spaziali e strutture.
	BASE	L'alunno/a riconosce, denomina e riproduce con sufficiente sicurezza forme e relazioni spaziali.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a riconosce, denomina e riproduce forme e individua le principali relazioni spaziali.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI <i>ANALIZZARE DATI, INTERPRETARLI E RAPPRESENTARLI IN SITUAZIONI SIGNIFICATIVE.</i>	AVANZATO	L'alunno/a legge e rappresenta in modo sicuro e pertinente relazioni e dati con grafici, tabelle e diagrammi. Classifica in autonomia numeri, figure e oggetti in base a una proprietà; riconosce in contesti noti e non noti situazioni di certezza e incertezza.
	INTERMEDIO	L'alunno/a legge e rappresenta in modo corretto relazioni e dati con grafici, tabelle e diagrammi. Classifica numeri, figure e oggetti in base a una proprietà; riconosce in contesti noti e non noti situazioni di certezza e incertezza.
	BASE	L'alunno/a legge e rappresenta in modo sufficiente relazioni e dati con grafici, tabelle e diagrammi. Classifica numeri, figure e oggetti in base a una proprietà; riconosce generalmente situazioni di certezza e incertezza in contesti noti.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a legge e rappresenta dati con grafici, tabelle o diagrammi. Si avvia a classificare numeri, figure e oggetti in base a una proprietà e comincia a riconoscere situazioni di certezza o incertezza in contesti noti.

MATEMATICA classe seconda		
NUCLEI TEMATICI <i>TRAGUARDI DI COMPETENZA</i>	LIVELLO	GIUDIZIO
NUMERI <i>USARE IL NUMERO IN MODO CONSAPEVOLE PER CONTARE, CONFRONTARE E ORDINARE QUANTITÀ UTILIZZANDO LA TERMINOLOGIA E LA SIMBOLOGIA APPROPRIATA, COMPRENDERE LA TECNICA E IL SIGNIFICATO DELLE OPERAZIONI.</i>	AVANZATO	L'alunno/a conosce e articola con sicurezza e in autonomia le entità numeriche presentate e ne riconosce i valori posizionali. Utilizza strategie di calcolo mentale e scritto con piena padronanza in situazioni note e non note.
	INTERMEDIO	L'alunno/a conosce e articola in maniera corretta le entità numeriche presentate e ne riconosce i valori posizionali. Utilizza strategie di calcolo mentale e scritto in modo complessivamente corretto.
	BASE	L'alunno/a conosce in maniera essenziale le entità numeriche e riconosce il valore posizionale delle cifre; rappresenta i numeri con sufficiente sicurezza e in situazioni note utilizza procedure di calcolo orale e scritto.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a riconosce le entità numeriche e i valori posizionali delle cifre. Se guidato, utilizza basilari procedure di calcolo orale e scritto.
SPAZIO E FIGURE <i>RICONOSCERE E RAPPRESENTARE FORME DEL PIANO E DELLO SPAZIO OPERANDO UNA PRIMA RAPPRESENTAZIONE; DESCRIVERE, DENOMINARE E CLASSIFICARE FIGURE IN BASE A SEMPLICI CARATTERISTICHE GEOMETRICHE.</i>	AVANZATO	L'alunno/a riconosce, rappresenta e classifica gli enti e le principali figure geometriche piane in maniera autonoma e con un buon grado di astrazione, utilizzando un linguaggio specifico.
	INTERMEDIO	L'alunno/a riconosce, rappresenta, e classifica in maniera corretta gli enti e le principali figure geometriche piane.
	BASE	L'alunno/a riconosce, rappresenta e classifica in modo generalmente corretto gli enti e le principali figure geometriche piane.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a riconosce, rappresenta e classifica gli enti e le principali figure geometriche piane.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI <i>ANALIZZARE E INTERPRETARE DATI SVILUPPANDO DEDUZIONI CON L'AUSILIO DI RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE. UTILIZZARE RAPPRESENTAZIONI DI DATI (TABELLE E GRAFICI) IN SITUAZIONI SIGNIFICATIVE.</i>	AVANZATO	L'alunno/a ricava dati e informazioni esplicite da testi grafici, tabelle o esperienze dirette in modo autonomo e sicuro. Si serve di connettivi logici adeguati per costruire enunciati coerenti con il proprio ragionamento ed effettuare confronti. Utilizza in modo appropriato misure arbitrarie e convenzionali.
	INTERMEDIO	L'alunno/a ricava dati e informazioni esplicite da testi, grafici, tabelle o esperienze dirette in modo sicuro. Si serve di connettivi logici adeguati per costruire enunciati generalmente coerenti con il proprio ragionamento ed effettuare confronti. Utilizza in modo corretto misure arbitrarie e convenzionali.
	BASE	L'alunno/a ricava dati e informazioni esplicite da testi grafici, tabelle o esperienze dirette in modo generalmente corretto. Si serve di alcuni connettivi logici per costruire enunciati. Utilizza alcune misure arbitrarie e convenzionali.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a legge dati e informazioni esplicite da testi, grafici, tabelle o esperienze dirette. Si serve di alcuni connettivi logici per costruire semplici enunciati. Inizia a utilizzare misure arbitrarie e convenzionali.

PROBLEMI <i>LEGGERE E COMPRENDERE TESTI CHE COINVOLGONO ASPETTI LOGICI E MATEMATICI. RISOLVERE FACILI PROBLEMI IN TUTTI GLI AMBITI DI CONTENUTO.</i>	AVANZATO	L'alunno/a legge e comprende situazioni e testi via via più complessi che coinvolgono aspetti logici e matematici legati alle quattro operazioni. Applica sempre con sicurezza e in autonomia procedure di risoluzione dimostrando capacità di generalizzazione e di autocorrezione.
	INTERMEDIO	L'alunno/a legge e comprende situazioni problematiche che coinvolgono aspetti logici e matematici legati alle quattro operazioni. Applica generalmente con sicurezza procedure di risoluzione dimostrando capacità di autocorrezione.
	BASE	L'alunno/a legge e comprende semplici situazioni problematiche che coinvolgono alcuni aspetti logici e matematici legati alle quattro operazioni o situazioni concrete. Utilizza ipotesi di soluzione già predisposte e applica semplici procedure di risoluzione.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a legge e comprende semplici situazioni problematiche che coinvolgono aspetti logici e matematici legati a situazioni concrete. Utilizza procedure di soluzione già predisposte.

MATEMATICA classe terza		
NUCLEI TEMATICI <i>TRAGUARDI DI COMPETENZA</i>	LIVELLO	GIUDIZIO
NUMERI <i>RICONOSCERE IL VALORE POSIZIONALE DELLE CIFRE CON I NUMERI NATURALI; MUOVERSI CON SICUREZZA NEL CALCOLO SCRITTO E MENTALE CON I NUMERI NATURALI.</i>	AVANZATO	L'alunno/a dispone di una conoscenza articolata delle entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo autonomo, corretto e veloce, sia in situazioni note sia non note.
	INTERMEDIO	L'alunno/a riconosce e articola le entità numeriche in modo autonomo e applica algoritmi di calcolo scritto e strategie di calcolo mentale in modo sicuro e con errori molto rari.
	BASE	L'alunno/a riconosce e articola in maniera sufficiente le entità numeriche e ne riconosce i valori posizionali. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale con qualche incertezza.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a riconosce e rappresenta le entità numeriche ed esegue semplici calcoli scritti e orali.
SPAZI E FIGURE <i>ESPLORARE, DESCRIVERE E RAPPRESENTARE LO SPAZIO; RICONOSCERE E DESCRIVERE LE PRINCIPALI FIGURE PIANE E SOLIDE.</i>	AVANZATO	L'alunno/a riconosce, descrive e classifica in autonomia e con piena padronanza forme, figure e strutture geometriche. Si serve in modo consapevole delle conoscenze acquisite e di risorse proprie per operare nella realtà che lo circonda e costruire modelli concreti.
	INTERMEDIO	L'alunno/a riconosce, descrive e classifica con sicurezza forme, figure e strutture geometriche. Utilizza le conoscenze acquisite e le risorse fornite per operare nella realtà che lo circonda e costruire semplici modelli concreti.
	BASE	L'alunno/a riconosce, descrive e classifica con sufficiente correttezza forme, figure e strutture geometriche note. Utilizza le conoscenze acquisite per operare in modo semplice nella realtà che lo circonda e costruire modelli concreti.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a riconosce e descrive forme, figure e strutture geometriche note. Utilizza le conoscenze acquisite per operare in modo basilare nella realtà che lo circonda e costruire modelli concreti.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI <i>ANALIZZARE DATI E INTERPRETARLI SVILUPPANDO DEDUZIONI E RAGIONAMENTI; SVILUPPARE E POTENZIARE CAPACITÀ LOGICO-INTUITIVE ATTRAVERSO ESPERIENZE CONCRETE; DISTINGUERE ED UTILIZZARE IN VARI CONTESTI DIVERSE UNITÀ DI MISURA.</i>	AVANZATO	L'alunno/a individua e interpreta correttamente, in modo autonomo dati, relazioni e grafici anche in vari contesti noti e non noti. Costruisce ragionamenti logici fornendo esempi adeguati, stimando la coerenza e veridicità degli enunciati. Conosce e utilizza con piena padronanza gli strumenti di misura più comuni stabilendo rapporti corretti all'interno delle varie grandezze.
	INTERMEDIO	L'alunno/a individua e interpreta correttamente dati, relazioni e grafici in vari contesti. Costruisce ragionamenti logici, fornendo esempi adeguati, stimando la coerenza e veridicità degli enunciati. Conosce e utilizza gli strumenti di misura più comuni, stabilendo i rapporti all'interno delle varie grandezze
	BASE	L'alunno/a individua e interpreta in modo adeguato dati, relazioni e grafici utilizzando le risorse fornite dall'insegnante. Costruisce semplici ragionamenti logici fornendo esempi adeguati sulla veridicità degli

		enunciati. Conosce e utilizza in modo basilare gli strumenti di misura più comuni, stabilendo i rapporti essenziali tra le varie grandezze .
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a individua e interpreta dati, relazioni e grafici. Costruisce semplici ragionamenti logici e riconosce la veridicità degli enunciati. Con l'aiuto di materiale strutturato, utilizza i più comuni strumenti di misura.
PROBLEMI <i>LEGGERE E COMPRENDERE TESTI CHE COINVOLGONO ASPETTI LOGICI E MATEMATICI. RISOLVERE FACILI PROBLEMI IN TUTTI GLI AMBITI DI CONTENUTO, MANTENENDO IL CONTROLLO SIA SUL PROCESSO RISOLUTIVO, SIA SUI RISULTATI. DESCRIVERE IL PROCEDIMENTO SEGUITO E RICONOSCERE STRATEGIE DI SOLUZIONE DIVERSE DALLA PROPRIA.</i>	AVANZATO	L'alunno/a formula ipotesi corrette e soluzioni originali su situazioni problematiche di esperienza diretta e non. Legge e comprende testi articolati che coinvolgono aspetti logici e matematici legati alle quattro operazioni. Argomenta e spiega in modo coerente gli strumenti di soluzione adottati. Applica con sicurezza e in autonomia procedure di risoluzione.
	INTERMEDIO	L'alunno/a formula ipotesi corrette e soluzioni adeguate su situazioni problematiche. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici legati alle quattro operazioni. Spiega gli strumenti di soluzione adottati e applica con sicurezza procedure di risoluzione.
	BASE	L'alunno/a formula semplici ipotesi di soluzione su situazioni problematiche note. Comprende in modo essenziale testi che coinvolgono aspetti logici e matematici legati alle quattro operazioni. Utilizza meccanicamente le procedure di soluzione note.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente l'alunno/a legge e comprende semplici situazioni problematiche e applica, se guidato, le procedure di risoluzione standard.

MATEMATICA classe quarta		
NUCLEI TEMATICI <i>TRAGUARDI DI COMPETENZA</i>	LIVELLO	GIUDIZIO
NUMERI <i>MUOVERSI CON SICUREZZA NEL CALCOLO SCRITTO E MENTALE CON I NUMERI NATURALI. RICONOSCERE E UTILIZZARE RAPPRESENTAZIONI DIVERSE DI OGGETTI MATEMATICI (NUMERI DECIMALI, FRAZIONI).</i>	AVANZATO	L'alunno/a conosce e articola con sicurezza e consapevolezza le entità numeriche e ne riconosce i valori posizionali. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e utilizza le strategie di calcolo mentale con piena padronanza.
	INTERMEDIO	L'alunno/a conosce e articola adeguatamente le entità numeriche e ne riconosce i valori posizionali. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo autonomo e complessivamente corretto.
	BASE	L'alunno/a conosce e articola in maniera sufficiente le entità numeriche e ne riconosce i valori posizionali. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo sufficientemente corretto.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a conosce e articola, con supporto del docente, le entità numeriche e riconosce i valori posizionali. Applica gli algoritmi di semplici calcoli scritti e, se guidato, strategie di calcolo mentale.

SPAZI E FIGURE <i>OPERARE NELLO SPAZIO E RAPPRESENTARE FIGURE NEL PIANO; DESCRIVERE, DENOMINARE E CLASSIFICARE FIGURE IN BASE A CARATTERISTICHE GEOMETRICHE; UTILIZZARE STRUMENTI PER IL DISEGNO GEOMETRICO.</i>	AVANZATO	L'alunno/a riconosce e classifica con padronanza e correttezza gli enti e le principali figure geometriche, delle quali determina perimetro e/o area applicando con sicurezza le formule appropriate.
	INTERMEDIO	L'alunno/a riconosce e classifica in maniera corretta gli enti e le principali figure geometriche, delle quali determina perimetro e/o area applicando le formule appropriate.
	BASE	L'alunno/a riconosce e classifica in maniera sufficientemente corretta gli enti e le principali figure geometriche, delle quali determina il perimetro applicando le formule adeguate.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a, con il supporto del docente, riconosce e classifica gli enti e le principali figure geometriche.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI <i>ANALIZZARE DATI E INTERPRETARLI SVILUPPANDO DEDUZIONI; UTILIZZARE RAPPRESENTAZIONI DI DATI (TABELLE E GRAFICI) IN SITUAZIONI SIGNIFICATIVE; SVILUPPARE E POTENZIARE CAPACITÀ LOGICO-INTUITIVE ATTRAVERSO ESPERIENZE CONCRETE; UTILIZZARE I PIU' COMUNI STRUMENTI DI MISURA.</i>	AVANZATO	L'alunno/a individua e interpreta correttamente, in modo autonomo, dati, relazioni e grafici. Conosce le principali unità di misura e opera confronti e misurazioni con padronanza.
	INTERMEDIO	L'alunno/a individua e interpreta dati e relazioni nelle diverse situazioni in modo sicuro e sa utilizzare i grafici. Conosce le principali unità di misura e opera confronti e misurazioni in maniera complessivamente corretta.
	BASE	L'alunno/a individua e interpreta i dati, costruisce e utilizza i grafici in maniera adeguata. Conosce le unità di misura e opera confronti e misurazioni in maniera sufficientemente corretta.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a interpreta i dati e costruisce i grafici; opera semplici confronti e misurazioni.
PROBLEMI <i>LEGGERE E COMPNDERE TESTI CHE COINVOLGONO ASPETTI LOGICI E MATEMATICI. RISOLVERE PROBLEMI IN VARI AMBITI DI CONTENUTO, DESCRIVENDO IL PROCEDIMENTO SEGUITO E RICONOSCERE DIVERSE STRATEGIE DI SOLUZIONE.</i>	AVANZATO	L'alunno/a comprende le situazioni problematiche e le risolve con padronanza, adottando procedure personali in contesti anche complessi.
	INTERMEDIO	L'alunno/a comprende le situazioni problematiche e ne individua il procedimento risolutivo in maniera complessivamente corretta.
	BASE	L'alunno/a decodifica le situazioni problematiche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e ne individua il procedimento risolutivo in maniera sufficientemente corretta.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a, con il supporto del docente, decodifica semplici situazioni problematiche e ne individua il procedimento risolutivo.

MATEMATICA classe QUINTA		
NUCLEI TEMATICI TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO	GIUDIZIO
NUMERI <i>MUOVERSI CON SICUREZZA NEL CALCOLO SCRITTO E MENTALE CON I NUMERI NATURALI. RICONOSCERE E UTILIZZARE RAPPRESENTAZIONI DIVERSE DI OGGETTI MATEMATICI (NUMERICI, DECIMALI, FRAZIONI, SCALE DI RIDUZIONE).</i>	AVANZATO	L'alunno/a conosce e articola con sicurezza e consapevolezza le entità numeriche e ne riconosce i valori posizionali. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e utilizza le strategie di calcolo mentale con piena padronanza.
	INTERMEDIO	L'alunno/a conosce e articola adeguatamente le entità numeriche e ne riconosce i valori posizionali. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo complessivamente corretto.
	BASE	L'alunno/a conosce e articola le entità numeriche e ne riconosce i valori posizionali; applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo sufficientemente corretto.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a conosce e articola, con supporto del docente, le entità numeriche e riconosce i valori posizionali. Applica gli algoritmi di semplici calcoli scritti e, se guidato, strategie di calcolo mentale.
SPAZI E FIGURE <i>RICONOSCERE E RAPPRESENTARE FORME NEL PIANO E NELLO SPAZIO; DESCRIVERE, DENOMINARE E CLASSIFICARE FIGURE IN BASE A CARATTERISTICHE GEOMETRICHE; UTILIZZARE STRUMENTI PER IL DISEGNO GEOMETRICO.</i>	AVANZATO	L'alunno/a riconosce e classifica con padronanza e correttezza gli enti e le principali figure geometriche. Opera confronti tra le principali figure piane e sa calcolare correttamente il perimetro e l'area.
	INTERMEDIO	L'alunno/a riconosce e classifica in maniera corretta gli enti e le principali figure geometriche. Opera confronti tra le principali figure piane e ne calcola in modo abbastanza corretto il perimetro e l'area.
	BASE	L'alunno/a riconosce gli enti e le principali figure geometriche e ne calcola il perimetro e l'area in maniera sufficientemente corretta.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente l'alunno/a riconosce e classifica le principali figure geometriche e, se guidato, ne calcola perimetro e area.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI <i>SVILUPPARE E POTENZIARE CAPACITÀ LOGICO-INTUITIVE ATTRAVERSO ESPERIENZE CONCRETE; UTILIZZARE RAPPRESENTAZIONI DI DATI (TABELLE E GRAFICI) IN SITUAZIONI SIGNIFICATIVE PER RICAVALRE INFORMAZIONI; RICONOSCERE LE PRINCIPALI UNITÀ DI MISURA ED ESEGUIRE MISURAZIONI E STIME DELLE GRANDEZZE FONDAMENTALI.</i>	AVANZATO	L'alunno/a individua e interpreta correttamente in modo autonomo e originale dati e relazioni e costruisce con sicurezza grafici. Conosce le unità di misura e opera confronti e misurazioni con padronanza.
	INTERMEDIO	L'alunno/a individua e interpreta dati e relazioni nelle diverse situazioni in modo sicuro e sa utilizzare i grafici. Conosce le unità di misura e opera confronti e misurazioni in maniera complessivamente corretta.
	BASE	L'alunno/a individua e interpreta i dati, costruisce e utilizza i grafici in modo adeguato. Conosce le unità di misura e opera confronti e misurazioni in maniera sufficientemente corretta.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a interpreta i dati e costruisce i grafici; opera semplici confronti e misurazioni.

PROBLEMI <i>LEGGERE E COMPRENDERE TESTI CHE COINVOLGONO ASPETTI LOGICI E MATEMATICI; RISOLVERE PROBLEMI IN VARI AMBITI DI CONTENUTO, MANTENENDO IL CONTROLLO SIA SUL PROCESSO RISOLUTIVO, SIA SUI RISULTATI, DESCRIVENDO IL PROCEDIMENTO SEGUITO E INDIVIDUANDO LE STRATEGIE APPROPRIATE PER LA SOLUZIONE, ANCHE DIVERSE DALLA PROPRIA.</i>	AVANZATO	L'alunno/a comprende le situazioni problematiche e le risolve con padronanza, adottando procedure personali e creative in contesti anche complessi.
	INTERMEDIO	L'alunno/a comprende le situazioni problematiche e ne individua il procedimento risolutivo in maniera complessivamente corretta.
	BASE	L'alunno/a decodifica le situazioni problematiche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e ne individua il procedimento risolutivo in maniera sufficientemente corretta.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a, con il supporto del docente, decodifica semplici situazioni problematiche e, se guidato, ne individua il procedimento risolutivo.

SCIENZE

CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI <i>TRAGUARDI DI COMPETENZA</i>	LIVELLO	GIUDIZIO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI; OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Individuare negli oggetti somiglianze e differenze; sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo; esplorare e descrivere fenomeni, proporre domande, formulare ipotesi esplicative.	AVANZATO	In maniera autonoma e consapevole, in situazioni note e non note, individua, osserva e descrive fenomeni con un atteggiamento curioso. Impiega con sicurezza semplici strumenti per analizzare gli oggetti. Costruisce con sicurezza semplici classificazioni.
	INTERMEDIO	In maniera autonoma e adeguata individua, osserva e descrive fenomeni con un atteggiamento curioso. Impiega semplici strumenti per analizzare gli oggetti e costruisce semplici classificazioni.
	BASE	In maniera quasi sempre autonoma individua e descrive i fenomeni osservati. Impiega semplici strumenti per analizzare alcuni oggetti. Inizia a costruire semplici classificazioni.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con la guida dell'insegnante, osserva e individua, fenomeni e impiega strumenti semplici per analizzare alcuni oggetti.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza del proprio corpo.	AVANZATO	In maniera autonoma e consapevole, in situazioni note e non note, coglie i momenti significativi nella vita di piante e animali e ne individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo. Riconosce con sicurezza, in altri organismi, bisogni analoghi ai propri.
	INTERMEDIO	In maniera autonoma e adeguata osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali e ne individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo. Riconosce in altri organismi bisogni analoghi ai propri.
	BASE	In maniera quasi sempre autonoma osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali e ne individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo. Riconosce in altri organismi alcuni bisogni analoghi ai propri.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con la guida dell'insegnante sa cogliere alcuni momenti significativi nella vita di piante e animali. Riconosce in altri organismi alcuni bisogni analoghi ai propri.

SCIENZE CLASSI SECONDE

TRAGUARDI

<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI; OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Individuare negli oggetti somiglianze e differenze; sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo; esplorare e descrivere fenomeni, proporre domande, formulare ipotesi esplicative.</p>	AVANZATO	In maniera autonoma e consapevole, in situazioni note e non note, individua, osserva e descrive fenomeni con un atteggiamento curioso. Impiega con sicurezza semplici strumenti per analizzare la struttura di alcuni oggetti, costruisce con sicurezza semplici classificazioni, raccoglie e confronta dati.
	INTERMEDIO	In maniera autonoma e adeguata individua, osserva e descrive fenomeni con un atteggiamento curioso. Impiega semplici strumenti per analizzare la struttura di alcuni oggetti, costruisce semplici classificazioni, raccoglie e confronta dati.
	BASE	In maniera quasi sempre autonoma individua e descrive i fenomeni osservati. Impiega semplici strumenti per analizzare la struttura di alcuni oggetti. Inizia a costruire semplici classificazioni; raccoglie e confronta dati essenziali.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con la guida dell'insegnante, osserva e individua fenomeni e impiega strumenti semplici per analizzare la struttura di alcuni oggetti e costruisce semplici classificazioni.
<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza del proprio corpo.</p>	AVANZATO	In maniera autonoma e consapevole, in situazioni note e non note, coglie i momenti significativi nella vita di piante e animali e ne individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo. Riconosce con sicurezza, in altri organismi, bisogni analoghi ai propri.
	INTERMEDIO	In maniera autonoma e adeguata osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali e ne individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo. Riconosce in altri organismi bisogni analoghi ai propri.
	BASE	In maniera quasi sempre autonoma osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali e ne individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo. Riconosce in altri organismi alcuni bisogni analoghi ai propri.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con la guida dell'insegnante sa cogliere alcuni momenti significativi nella vita di piante e animali. Riconosce in altri organismi alcuni bisogni analoghi ai propri.

SCIENZE CLASSI TERZE

TRAGUARDI

<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI; OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze; sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo. Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, realizzare semplici esperimenti.</p>	AVANZATO	In maniera autonoma e consapevole, in situazioni note e non note, individua, osserva e descrive fenomeni con un atteggiamento curioso. Impiega con sicurezza semplici strumenti per analizzare la struttura di alcuni oggetti. Costruisce con sicurezza semplici classificazioni; raccoglie e confronta dati.
	INTERMEDIO	In maniera autonoma e adeguata individua, osserva e descrive fenomeni con un atteggiamento curioso. Impiega semplici strumenti per analizzare la struttura di alcuni oggetti. Costruisce semplici classificazioni; raccoglie e confronta dati.
	BASE	In maniera quasi sempre autonoma individua e descrive i fenomeni osservati. Impiega semplici strumenti per analizzare la struttura di alcuni oggetti. Inizia a costruire semplici classificazioni; raccoglie e confronta dati essenziali.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con la guida dell'insegnante, osserva e individua fenomeni e impiega strumenti semplici per analizzare la struttura di alcuni oggetti e costruisce semplici classificazioni.
<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo.</p>	AVANZATO	In maniera autonoma e consapevole, in situazioni note e non note, coglie i momenti significativi nella vita di piante e animali e ne individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo. Riconosce con sicurezza, in altri organismi, bisogni analoghi ai propri.
	INTERMEDIO	In maniera autonoma e adeguata osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali e ne individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo. Riconosce con sicurezza, in altri organismi, bisogni analoghi ai propri.
	BASE	In maniera autonoma osserva qualche momento significativo nella vita di piante e animali e ne individua somiglianze e differenze. Riconosce in altri organismi alcuni bisogni analoghi ai propri.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con la guida dell'insegnante osserva qualche momento significativo nella vita di piante e animali e ne individua somiglianze e differenze. Riconosce in altri organismi alcuni bisogni analoghi ai propri.

SCIENZE CLASSI QUARTE

TRAGUARDI

<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI; OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze; sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo. Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare ipotesi esplicative, esporre in forma chiara ciò che ha sperimentato.</p>	AVANZATO	In maniera autonoma e consapevole, in situazioni note e non note, individua, osserva e descrive fenomeni con un atteggiamento curioso. Impiega con sicurezza semplici strumenti per analizzare la struttura di alcuni oggetti. Costruisce con sicurezza semplici classificazioni; raccoglie e confronta dati.
	INTERMEDIO	In maniera autonoma e adeguata individua, osserva e descrive fenomeni con un atteggiamento curioso. Impiega semplici strumenti per analizzare la struttura di alcuni oggetti. Costruisce semplici classificazioni; raccoglie e confronta dati.
	BASE	In maniera quasi sempre autonoma individua e descrive i fenomeni osservati. Impiega semplici strumenti per analizzare la struttura di alcuni oggetti. Inizia a costruire semplici classificazioni; raccoglie e confronta dati essenziali.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con la guida dell'insegnante, osserva e individua fenomeni e impiega strumenti semplici per analizzare la struttura di alcuni oggetti e costruisce semplici classificazioni.
<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Riconoscere le principali caratteristiche degli esseri viventi; riconoscere gli elementi fisici e naturali dell'ambiente e delle relazioni tra essi, avendo consapevolezza dell'importanza della loro salvaguardia.</p>	AVANZATO	In maniera autonoma e consapevole, in situazioni note e non note, interpreta e descrive il funzionamento degli esseri viventi; riconosce con sicurezza gli elementi fisici e naturali dell'ambiente e le relazioni tra essi.
	INTERMEDIO	In maniera autonoma e adeguata descrive ed interpreta il funzionamento degli esseri viventi; riconosce gli elementi fisici e naturali dell'ambiente e le relazioni tra essi.
	BASE	In maniera quasi sempre autonoma descrive il funzionamento degli esseri viventi; riconosce alcuni elementi fisici e naturali dell'ambiente.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con la guida dell'insegnante descrive il funzionamento degli esseri viventi e riconosce alcune elementi fisici e naturali dell'ambiente.

SCIENZE CLASSI QUINTE

TRAGUARDI

OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni e registrare dati significativi, individuare aspetti quantitativi e qualitativi; sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo. <i>(Questo nucleo verrà valutato solo nel 1° QUADRIMESTRE)</i>	AVANZATO	In maniera autonoma e consapevole, in situazioni note e non note, individua, osserva e descrive fenomeni con un atteggiamento curioso. Impiega con sicurezza semplici strumenti per analizzare la struttura di alcuni oggetti.
	INTERMEDIO	In maniera autonoma e adeguata individua, osserva e descrive fenomeni con un atteggiamento curioso. Impiega semplici strumenti per analizzare la struttura di alcuni oggetti.
	BASE	In maniera quasi sempre autonoma individua e descrive i fenomeni osservati. Impiega semplici strumenti per analizzare la struttura di alcuni oggetti.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con la guida dell'insegnante, osserva e individua fenomeni e impiega strumenti semplici per analizzare la struttura di alcuni oggetti.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Osservare e descrivere fenomeni, porsi e proporre domande, formulare ipotesi esplicative; esporre in forma chiara ciò che ha sperimentato. <i>(Questo nucleo verrà valutato sia nel 1° sia nel 2° QUADRIMESTRE)</i>	AVANZATO	In maniera autonoma e consapevole, in situazioni note e non note, individua nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici. Osserva alcuni fenomeni e costruisce semplici strumenti per effettuare misurazioni, raccogliere e confrontare dati.
	INTERMEDIO	In maniera autonoma e adeguata individua nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici. Osserva alcuni fenomeni e costruisce semplici strumenti per effettuare misurazioni, raccogliere e confrontare dati.
	BASE	In maniera quasi sempre autonoma individua nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici. Osserva alcuni fenomeni e inizia a costruire semplici strumenti per effettuare misurazioni e raccogliere dati.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con la guida dell'insegnante individua nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici e costruisce semplici strumenti per effettuare misurazioni e raccogliere dati.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	AVANZATO	In maniera autonoma e consapevole, in situazioni note e non note, interpreta e descrive il funzionamento del corpo umano riconoscendo che esso è un sistema complesso. Con continuità individua semplici regole per prendersi cura della propria salute dal punto di vista alimentare e motorio.

<p>Riconoscere le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali; avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo e avere cura della sua salute.</p> <p><i>(Questo nucleo verrà valutato solo nel 2° QUADRIMESTRE)</i></p>	INTERMEDIO	In maniera autonoma e adeguata descrive ed interpreta il funzionamento del corpo umano riconoscendo che esso è un sistema complesso. Individua semplici regole per prendersi cura della propria salute dal punto di vista alimentare e motorio.
	BASE	In maniera quasi sempre autonoma descrive il funzionamento del corpo umano riconoscendo che esso è un sistema complesso. Individua alcune semplici regole per prendersi cura della propria salute dal punto di vista alimentare e motorio.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con la guida dell'insegnante descrive il funzionamento del corpo umano e riconosce alcune semplici regole per prendersi cura della propria salute.

TECNOLOGIA

TECNOLOGIA classe PRIMA		
NUCLEO TEMATICO <i>TRAGUARDO DI COMPETENZA</i>	LIVELLO	GIUDIZIO
VEDERE E OSSERVARE <i>Riconoscere e identificare nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la funzione principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento.</i>	AVANZATO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
INTERVENIRE E TRASFORMARE <i>Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato; utilizzare il computer per eseguire semplici giochi didattici o scrivere</i>	AVANZATO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

TECNOLOGIA classe SECONDA		
NUCLEO TEMATICO TRAGUARDO DI COMPETENZA	LIVELLO	GIUDIZIO
VEDERE E OSSERVARE, PREVEDERE E IMMAGINARE <i>Riconoscere e identificare nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, essere in grado di descriverne la funzione principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento, classificandoli in base al compito che svolgono.</i>	AVANZATO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
INTERVENIRE E TRASFORMARE <i>Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato; iniziare a riconoscere gli elementi e le funzioni della tastiera e utilizzare il computer per eseguire semplici giochi didattici o scrivere.</i>	AVANZATO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

TECNOLOGIA classe TERZA		
NUCLEO TEMATICO TRAGUARDO DI COMPETENZA	LIVELLO	GIUDIZIO
VEDERE E OSSERVARE, PREVEDERE E IMMAGINARE <i>Riconoscere e identificare nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la funzione principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento. Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi.</i>	AVANZATO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
INTERVENIRE E TRASFORMARE <i>Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. scrivere semplici frasi al computer utilizzando il programma di video-scrittura.</i>	AVANZATO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

TECNOLOGIA classe QUARTA		
NUCLEO TEMATICO TRAGUARDO DI COMPETENZA	LIVELLO	GIUDIZIO
VEDERE E OSSERVARE, PREVEDERE E IMMAGINARE <i>Riconoscere e identificare nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale. Essere a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi.</i>	AVANZATO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
INTERVENIRE E TRASFORMARE <i>Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Approfondire ed estendere l'impiego della videoscrittura.</i>	AVANZATO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

TECNOLOGIA classe QUINTA		
NUCLEO TEMATICO <i>TRAGUARDO DI COMPETENZA</i>	LIVELLO	GIUDIZIO
VEDERE E OSSERVARE, PREVEDERE E IMMAGINARE <i>Riconoscere e identificare nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale. Essere a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi.</i>	AVANZATO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
INTERVENIRE E TRASFORMARE <i>Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Approfondire ed estendere l'impiego della videoscrittura.</i>	AVANZATO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

MUSICA

MUSICA classe PRIMA		
NUCLEO TEMATICO TRAGUARDO DI COMPETENZA	LIVELLO	GIUDIZIO
ESPLORARE EVENTI SONORI <i>ESPLORARE, DISCRIMINARE ED ELABORARE EVENTI SONORI DAL PUNTO DI VISTA QUALITATIVO, SPAZIALE E IN RIFERIMENTO ALLA LORO FONTE</i>	AVANZATO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
INTERPRETARE <i>USARE LA VOCE, GLI STRUMENTI, GLI OGGETTI PER PRODURRE, RIPRODURRE FATTI SONORI; ESEGUIRE, DA SOLO O IN GRUPPO, SEMPLICI BRANI VOCALI O STRUMENTALI.</i>	AVANZATO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

MUSICA classe SECONDA		
NUCLEO TEMATICO TRAGUARDO DI COMPETENZA	LIVELLO	GIUDIZIO
ESPLORARE EVENTI SONORI <i>ESPLORARE, DISCRIMINARE ED ELABORARE EVENTI SONORI; ESPLORARE DIVERSE POSSIBILITÀ ESPRESSIVE DELLA VOCE, DI OGGETTI SONORI E STRUMENTI MUSICALI, IMPARANDO AD ASCOLTARE SÉ STESSO E GLI ALTRI.</i>	AVANZATO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
INTERPRETARE <i>USARE LA VOCE, GLI STRUMENTI, GLI OGGETTI PER PRODURRE, RIPRODURRE FATTI SONORI; ESEGUIRE IN GRUPPO SEMPLICI BRANI VOCALI O STRUMENTALI UTILIZZANDO STRUMENTI AUTO-COSTRUITI; ARTICOLARE COMBINAZIONI RITMICHE USANDO IL CORPO.</i>	AVANZATO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

MUSICA classe TERZA QUARTA QUINTA		
NUCLEO TEMATICO TRAGUARDO DI COMPETENZA	LIVELLO	GIUDIZIO
ESPLORARE EVENTI SONORI <i>ESPLORARE, DISCRIMINARE ED ELABORARE EVENTI SONORI; ESPLORARE DIVERSE POSSIBILITÀ ESPRESSIVE DELLA VOCE, DI OGGETTI SONORI E STRUMENTI MUSICALI, IMPARANDO AD ASCOLTARE SÉ STESSO E GLI ALTRI. FARE USO DI FORME DI NOTAZIONE ANALOGICHE O CODIFICATE.</i>	AVANZATO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
INTERPRETARE <i>USARE LA VOCE, GLI STRUMENTI, GLI OGGETTI PER PRODURRE, RIPRODURRE FATTI SONORI; ESEGUIRE IN GRUPPO SEMPLICI BRANI VOCALI O STRUMENTALI UTILIZZANDO STRUMENTI AUTO-COSTRUITI; ARTICOLARE COMBINAZIONI RITMICHE USANDO IL CORPO.</i>	AVANZATO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
ASCOLTARE E APPREZZARE <i>RICONOSCERE GLI ELEMENTI COSTITUTIVI DI UN SEMPLICE BRANO MUSICALE; ASCOLTARE, INTERPRETARE E DESCRIVERE BRANI MUSICALI DI DIVERSO GENERE.</i>	AVANZATO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

ARTE

ARTE-IMMAGINE classe PRIMA/SECONDA		
NUCLEO TEMATICO <i>TRAGUARDO DI COMPETENZA</i>	LIVELLO	GIUDIZIO
ESPRIMERSI E COMUNICARE <i>UTILIZZARE LE CONOSCENZE E LE ABILITÀ RELATIVE AL LINGUAGGIO VISIVO PER PRODURRE VARIE TIPOLOGIE DI TESTI VISIVI E RIELABORARE IN MODO CREATIVO LE IMMAGINI.</i>	AVANZATO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI <i>OSSERVARE, ESPLORARE, DESCRIVERE E LEGGERE IMMAGINI E MESSAGGI MULTIMEDIALI.</i>	AVANZATO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

ARTE-IMMAGINE classe TERZA-QUARTA-QUINTA		
NUCLEO TEMATICO TRAGUARDO DI COMPETENZA	LIVELLO	GIUDIZIO
ESPRIMERSI E COMUNICARE <i>UTILIZZARE LE CONOSCENZE E LE ABILITÀ RELATIVE AL LINGUAGGIO VISIVO PER PRODURRE VARIE TIPOLOGIE DI TESTI VISIVI E RIELABORARE IN MODO CREATIVO LE IMMAGINI.</i>	AVANZATO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI; COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE <i>OSSERVARE, ESPLORARE, DESCRIVERE E LEGGERE IMMAGINI E MESSAGGI MULTIMEDIALI. INDIVIDUARE I PRINCIPALI ASPETTI FORMALI DELL'OPERA D'ARTE; CONOSCERE I PRINCIPALI BENI ARTISTICO-CULTURALI PRESENTI NEL PROPRIO TERRITORIO</i>	AVANZATO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

EDUCAZIONE FISICA

EDUCAZIONE FISICA prima e seconda		
NUCLEO TEMATICO <i>TRAGUARDO DI COMPETENZA</i>	LIVELLO	GIUDIZIO
LINGUAGGIO E MOVIMENTO DEL CORPO <i>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali; utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</i>	AVANZATO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
REGOLE E GIOCO <i>Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva; comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</i>	AVANZATO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

EDUCAZIONE FISICA terze quarte quinte		
NUCLEO TEMATICO <i>TRAGUARDO DI COMPETENZA</i>	LIVELLO	GIUDIZIO
LINGUAGGIO E MOVIMENTO DEL CORPO <i>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali; utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</i>	AVANZATO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
REGOLE E GIOCO <i>Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva; comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</i>	AVANZATO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
SPORT E SALUTE <i>Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferire tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico; riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare</i>	AVANZATO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

EDUCAZIONE CIVICA

EDUCAZIONE CIVICA classe PRIMA - SECONDA		
NUCLEO TEMATICO <i>TRAGUARDO DI COMPETENZA</i>	LIVELLO	GIUDIZIO
COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA' <i>Conoscere e rispettare le regole per la vita di comunità; essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</i>	AVANZATO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO <i>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente; promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</i>	AVANZATO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
CITTADINANZA DIGITALE <i>Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente</i>	AVANZATO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

EDUCAZIONE CIVICA classe TERZA

NUCLEO TEMATICO <i>TRAGUARDO DI COMPETENZA</i>	LIVELLO	GIUDIZIO
COSTITUZIONE , DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA' <i>Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana e gli elementi essenziali della forma di stato e di governo; essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</i>	AVANZATO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO <i>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente; promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</i>	AVANZATO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CITTADINANZA DIGITALE <i>Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</i>	AVANZATO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.