



VIII Istituto Comprensivo

PADOVA

GIUDIZI DESCRITTIVI STORIA

Scuola primaria

| CLASSE PRIMA | | |
|---|------------------------------|--|
| TRAGUARDI | LIVELLO | GIUDIZIO |
| <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> | AVANZATO | In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza, riconosce e utilizza relazioni di successioni, contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali. |
| | INTERMEDIO | Con indicazioni e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, riconosce e utilizza relazioni di successioni, contemporaneità, durate, periodi e cicli temporali |
| | BASE | Con le istruzioni e le domande guida dell'insegnante, riconosce relazioni di successione, contemporaneità, durate, periodi e cicli temporali. |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Con l'aiuto, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante riconosce alcune relazioni di successione, contemporaneità, durate, periodi e cicli temporali |
| <p>STRUMENTI CONCETTUALI/PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Raccontare i fatti studiati e produrre semplici testi anche con risorse digitali</p> | AVANZATO | In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza, organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali; riferisce oralmente in modo semplice, ma chiaro e pertinente le conoscenze acquisite. |
| | INTERMEDIO | Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali; riferisce oralmente in modo semplice, ma pertinente le conoscenze acquisite. |
| | BASE | Con le istruzioni e le domande guida dell'insegnante, colloca le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali; riferisce oralmente in modo semplice le conoscenze acquisite. |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Con l'aiuto, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante colloca le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali riferisce oralmente in modo essenziale quanto appreso. |

CLASSE SECONDA

| TRAGUARDI | LIVELLO | GIUDIZIO |
|---|------------------------------|--|
| <p>1.USO DELLE FONTI</p> <p>Riconoscere elementi significativi del passato dell'ambiente di vita.</p> | AVANZATO | In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza, ricava da fonti diverse le tracce di fatti accaduti nel passato del suo ambiente di vita. |
| | INTERMEDIO | Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, ricava da fonti diverse le tracce di fatti accaduti nel passato del suo ambiente di vita |
| | BASE | Con le istruzioni e le domande guida dell'insegnante, ricava da fonti diverse le tracce di fatti accaduti nel passato del suo ambiente di vita |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Con l'aiuto, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante, ricava da fonti diverse alcune tracce di fatti accaduti nel passato del suo ambiente di vita. |
| <p>2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> | AVANZATO | In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza, riconosce e utilizza relazioni di successioni, contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali; comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. |
| | INTERMEDIO | Con indicazioni e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, riconosce e utilizza relazioni di successioni, contemporaneità, durate, periodi e cicli temporali; comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. |
| | BASE | Con le istruzioni e le domande guida dell'insegnante, riconosce relazioni di successione, contemporaneità, durate, periodi e cicli temporali; comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Con l'aiuto, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante riconosce alcune relazioni di successione, contemporaneità, durate, periodi e cicli temporali; con il supporto |

| | | |
|---|------------------------------|---|
| | | dell'insegnante utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. |
| <p>3 e 4. STRUMENTI CONCETTUALI/PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Raccontare i fatti studiati e produrre semplici testi anche con risorse digitali</p> | AVANZATO | In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza, organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali; individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi; riferisce in modo chiaro e pertinente le conoscenze acquisite. |
| | INTERMEDIO | Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali; individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi; riferisce in modo pertinente le conoscenze acquisite. |
| | BASE | Con le istruzioni e le domande guida dell'insegnante, colloca le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali; confronta tra quadri storico-sociali diversi; riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite. |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Con l'aiuto gli esempi, i modelli dati dell'insegnante colloca le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali; confronta quadri storico-sociali diversi; riferisce in modo semplice ed essenziale quanto appreso. |

CLASSE TERZA

| TRAGUARDI | LIVELLO | GIUDIZIO |
|--|------------------------------|---|
| <p>1.USO DELLE FONTI</p> <p>Riconoscere elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio.</p> | AVANZATO | In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza, ricava da fonti diverse le tracce di fatti accaduti nel passato e le usa come fonti di informazione e di conoscenza. |
| | INTERMEDIO | Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, ricava da fonti diverse le tracce di fatti accaduti nel passato e le usa come fonti di informazione e di conoscenza. |
| | BASE | Con le istruzioni e le domande guida dell'insegnante, individua in fonti diverse le tracce di fatti accaduti nel passato e ne ricava informazioni. |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Con l'aiuto, gli esempi e i modelli dati dell'insegnante, individua in fonti diverse le tracce di fatti accaduti nel passato e ne ricava informazioni. |
| <p>2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> | AVANZATO | In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza, riconosce e utilizza nelle vicende del passato, relazioni di successione, durate, periodi e mutamenti; comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. |
| | INTERMEDIO | Con indicazioni e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, riconosce e utilizza nelle vicende del passato, relazioni di successione, durate, periodi e mutamenti; comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. |
| | BASE | Con le istruzioni e le domande guida dell'insegnante, riconosce nelle vicende del passato, relazioni di successione, durate, periodi e mutamenti; comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Con l'aiuto, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante riconosce, nelle vicende del passato, le principali relazioni di successione, durate, periodi e mutamenti; supportato dall'insegnante utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. |

| | | |
|---|------------------------------|---|
| <p>3. STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>Comprendere i testi storici proposti; organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni della società e della civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del neolitico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> | AVANZATO | In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza, organizza le conoscenze acquisite e comprende avvenimenti, fatti e fenomeni lontani nello spazio e nel tempo. |
| | INTERMEDIO | Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, organizza le conoscenze acquisite e comprende avvenimenti, fatti e fenomeni lontani nello spazio e nel tempo. |
| | BASE | Con le istruzioni e le domande guida dell'insegnante, organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e conosce i principali avvenimenti, fatti e fenomeni lontani nello spazio e nel tempo. |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Con l'aiuto, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante colloca le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali ed individua i principali avvenimenti, fatti e fenomeni lontani nello spazio e nel tempo. |
| <p>4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Raccontare i fatti studiati e produrre semplici testi anche con risorse digitali</p> | AVANZATO | In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza, rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante schemi, disegni, testi scritti e riferisce in modo chiaro e pertinente le conoscenze acquisite. |
| | INTERMEDIO | Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante schemi, disegni, brevi testi scritti e riferisce in modo pertinente le conoscenze acquisite. |
| | BASE | Con le istruzioni e le domande guida dell'insegnante, rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante schemi, disegni, brevi testi scritti e riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite. |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Con l'aiuto gli esempi, i modelli dati dell'insegnante rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante semplici schemi, disegni, brevi commenti scritte riferisce in modo essenziale le conoscenze acquisite. |

CLASSE QUARTA

| TRAGUARDI | LIVELLO | GIUDIZIO |
|--|------------------------------|--|
| <p>1.USO DELLE FONTI</p> <p>Riconoscere elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconoscere e esplorare in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> | AVANZATO | In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza, ricerca e ricava, da fonti di tipo diverso, informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. |
| | INTERMEDIO | Con indicazioni e con domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, ricerca e ricava, da fonti di tipo diverso, informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. |
| | BASE | Con le istruzioni e le domande guida dell'insegnante, individua in fonti di tipo diverso informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Con l'aiuto, gli esempi e i modelli dati dell'insegnante, individua in fonti di tipo diverso informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. |
| <p>2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Usare carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> | AVANZATO | In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza, usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze; confronta i quadri storici delle civiltà affrontate e ne ricava informazioni e conoscenze complete. |
| | INTERMEDIO | Con indicazioni e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze; confronta i quadri storici delle civiltà affrontate e ne ricava informazioni e conoscenze. |
| | BASE | Con le istruzioni e la guida dell'insegnante, usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze; confronta i quadri storici delle civiltà affrontate e ne ricava alcune informazioni e conoscenze. |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Con l'aiuto, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante riconosce cronologie e carte storico-geografiche; ricava informazioni essenziali dai quadri storici delle civiltà affrontate. |

| | | |
|---|------------------------------|---|
| <p>3. STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>Comprendere i testi storici proposti; organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> | AVANZATO | In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza, organizza le conoscenze acquisite e comprende avvenimenti, fatti e fenomeni lontani nello spazio e nel tempo; confronta aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate anche in rapporto al presente. |
| | INTERMEDIO | Con indicazioni e con domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, organizza le conoscenze acquisite e comprende avvenimenti, fatti e fenomeni lontani nello spazio e nel tempo; individua aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate anche in rapporto al presente. |
| | BASE | Con le istruzioni e la guida dell'insegnante, organizza le conoscenze e comprende avvenimenti, fatti e fenomeni lontani nello spazio e nel tempo; coglie alcuni aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate anche in rapporto al presente. |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Con l'aiuto, gli esempi e i modelli dati dell'insegnante, riconosce avvenimenti, fatti e fenomeni lontani nello spazio e nel tempo; coglie alcuni aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate anche in rapporto al presente. |
| <p>4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Raccontare i fatti studiati e produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> | AVANZATO | In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza, espone ed elabora in forma orale e scritta le conoscenze acquisite, usando il linguaggio specifico della disciplina. |
| | INTERMEDIO | Con indicazioni, schemi e domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, espone in forma orale e scritta le conoscenze acquisite, usando il linguaggio specifico della disciplina. |
| | BASE | Con le istruzioni, schemi e domande guida dell'insegnante, riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite, in forma orale e scritta. |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Con l'aiuto, gli esempi e i modelli dati dell'insegnante, riferisce in modo essenziale le conoscenze acquisite, in forma orale e scritta. |

CLASSE QUINTA

| TRAGUARDI | LIVELLO | GIUDIZIO |
|--|------------------------------|--|
| <p>1.USO DELLE FONTI</p> <p>Riconoscere elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconoscere ed esplorare in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> | AVANZATO | In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza, ricerca e ricava, da fonti di tipo diverso, informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. |
| | INTERMEDIO | Con indicazioni e domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, ricerca e ricava, da fonti di tipo diverso, informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. |
| | BASE | Con le istruzioni e le domande guida dell'insegnante, individua in fonti di tipo diverso informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Con l'aiuto, gli esempi e i modelli dati dell'insegnante, individua in fonti di tipo diverso informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. |
| <p>2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Usare carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> | AVANZATO | In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza, usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze; confronta i quadri storici delle civiltà affrontate e ne ricava informazioni e conoscenze complete. |
| | INTERMEDIO | Con indicazioni e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze; confronta i quadri storici delle civiltà affrontate e ne ricava informazioni e conoscenze. |
| | BASE | Con le istruzioni e la guida dell'insegnante, usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze; confronta i quadri storici delle civiltà affrontate e ne ricava alcune informazioni e conoscenze. |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Con l'aiuto, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante riconosce cronologie e carte storico-geografiche; ricava informazioni essenziali dai quadri storici delle civiltà affrontate. |

| | | |
|---|------------------------------|---|
| <p>3. STRUMENTI CONCETTUALI Comprendere i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche; organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico sino alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> | AVANZATO | In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza, organizza le conoscenze acquisite e comprende avvenimenti, fatti e fenomeni lontani nello spazio e nel tempo; confronta aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate anche in rapporto al presente. |
| | INTERMEDIO | Con indicazioni e con domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, organizza le conoscenze acquisite e comprende avvenimenti, fatti e fenomeni lontani nello spazio e nel tempo; individua aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate anche in rapporto al presente. |
| | BASE | Con le istruzioni e la guida dell'insegnante, organizza le conoscenze e comprende avvenimenti, fatti e fenomeni lontani nello spazio e nel tempo; coglie alcuni aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate anche in rapporto al presente. |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Con l'aiuto, gli esempi e i modelli dati dell'insegnante, riconosce avvenimenti, fatti e fenomeni lontani nello spazio e nel tempo; coglie alcuni aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate anche in rapporto al presente. |
| <p>4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Raccontare i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> | AVANZATO | In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza, espone ed elabora in forma orale e scritta le conoscenze acquisite, usando il linguaggio specifico della disciplina. |
| | INTERMEDIO | Con indicazioni, schemi e domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, espone in forma orale e scritta le conoscenze acquisite, usando il linguaggio specifico della disciplina. |
| | BASE | Con le istruzioni, schemi e domande guida dell'insegnante, riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite, in forma orale e scritta. |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Con l'aiuto, gli esempi e i modelli dati dell'insegnante, riferisce in modo essenziale le conoscenze acquisite, in forma orale e scritta. |