



VIII Istituto Comprensivo

PADOVA

## **GIUDIZI DESCRITTIVI ITALIANO**

Scuola primaria

**CLASSE PRIMA**

<b>ITALIANO classe PRIMA</b>		
<b>TRAGUARDO DI COMPETENZA</b> Obiettivi di apprendimento	<b>LIVELLO</b>	<b>GIUDIZIO</b>
<i>Ascolto</i>  <b>ASCOLTARE E COMPRENDERE SEMPLICI TESTI ORALI</b>	AVANZATO	L'alunno/a ascolta con attenzione e comprende in modo approfondito le informazioni di testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media, cogliendone il senso e rielaborandolo in modo divergente.
	INTERMEDIO	L'alunno/a ascolta con attenzione e comprende in modo soddisfacente le informazioni di testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso.
	BASE	L'alunno/a ascolta e comprende le informazioni di semplici testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso globale.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a ascolta e comprende, con il supporto del docente, le informazioni di semplici testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso globale.
<i>Parlato</i>  <b>PARTECIPARE A SCAMBI COMUNICATIVI CON COMPAGNI E INSEGNANTI</b>	AVANZATO	L'alunno/a partecipa attivamente a scambi comunicativi in maniera articolata e finalizzata all'argomento trattato.
	INTERMEDIO	L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi in maniera abbastanza articolata e finalizzata all'argomento trattato.
	BASE	L'alunno/a partecipa, se sollecitato, a scambi comunicativi in maniera sufficientemente articolata e finalizzata all'argomento trattato.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a partecipa a scambi comunicativi in maniera sufficientemente finalizzata all'argomento trattato.
<i>Lettura</i>  <b>LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI DIVERSO TIPO INDIVIDUANDO LE INFORMAZIONI</b>	AVANZATO	L'alunno/a legge in maniera corretta e scorrevole parole, frasi e brevi testi. Trae informazioni utili ad eseguire una consegna e per raccontare quanto compreso in modo coerente, preciso e completo.
	INTERMEDIO	L'alunno/a legge, in maniera corretta, parole, frasi e brevi testi. Trae informazioni utili ad eseguire una consegna e per raccontare quanto compreso.
	BASE	L'alunno/a legge, in maniera sufficientemente corretta, parole e semplici frasi. Trae sufficienti informazioni utili ad eseguire una consegna e per raccontare in modo semplice quanto compreso.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a legge parole e semplici frasi e trae informazioni utili.

ITALIANO classe PRIMA		
TRAGUARDO DI COMPETENZA Obiettivi di apprendimento	LIVELLO	GIUDIZIO
<i>Scrittura</i>  <b>SCRIVERE FRASI LEGATE A SCOPI CONCRETI E A SITUAZIONI QUOTIDIANE, STRUTTURATI IN MODO SEMPLICE E CORRETTO</b>	AVANZATO	L'alunno/a scrive parole, frasi e didascalie in modo autonomo, originale e senza errori ortografici.
	INTERMEDIO	L'alunno/a scrive, in modo autonomo, parole, frasi e didascalie abbastanza corrette nell'ortografia.
	BASE	L'alunno/a scrive parole e frasi sufficientemente corrette nell'ortografia.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a scrive parole e semplici frasi.

**CLASSE SECONDA**

<b>ITALIANO classe SECONDA</b>		
<b>TRAGUARDO DI COMPETENZA</b> Obiettivi di apprendimento	<b>LIVELLO</b>	<b>GIUDIZIO</b>
<i>Ascolto</i>  <b>ASCOLTARE, COMPRENDERE E SAPER RIFERIRE TESTI ORALI</b>	AVANZATO	L'alunno/a ascolta, comprende e rielabora in modo costruttivo consegne e testi.
	INTERMEDIO	L'alunno/a ascolta, comprende in modo adeguato consegne e semplici testi.
	BASE	L'alunno/a ascolta e comprende, in modo globale, consegne e semplici testi.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a ascolta e comprende in modo essenziale, consegne e semplici testi, con il supporto del docente.
<i>Parlato</i>  <b>PARTECIPARE A SCAMBI COMUNICATIVI CON COMPAGNI E INSEGNANTI</b>	AVANZATO	L'alunno/a partecipa in modo costruttivo alle situazioni comunicative. Si esprime in modo chiaro, pertinente e articolato rispettando l'argomento di conversazione.
	INTERMEDIO	L'alunno/a partecipa in modo corretto alle situazioni comunicative. Si esprime in modo chiaro, rispettando l'argomento di conversazione.
	BASE	L'alunno/a partecipa alle situazioni comunicative e si esprime in modo sufficientemente corretto, rispettando quasi sempre l'argomento di conversazione.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a, con il supporto del docente, interviene negli scambi comunicativi in modo sufficientemente adeguato.
<i>Lettura</i>  <b>LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI DIVERSO TIPO INDIVIDUANDO LE INFORMAZIONI PRINCIPALI</b>	AVANZATO	L'alunno/a legge autonomamente in modo corretto, scorrevole ed espressivo; comprende ciò che legge, trae informazioni, le riutilizza e le rielabora.
	INTERMEDIO	L'alunno/a legge in modo corretto e abbastanza scorrevole; comprende ciò che legge e trae informazioni.
	BASE	L'alunno/a legge in modo sufficientemente corretto e comprende globalmente quanto letto.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a legge in modo sufficientemente corretto cogliendo il significato generale di quanto letto.

ITALIANO classe SECONDA		
TRAGUARDO DI COMPETENZA Obiettivo di apprendimento	LIVELLO	GIUDIZIO
<i>Scrittura</i>  <b>SCRIVERE BREVI TESTI DI VARIO TIPO</b>	AVANZATO	L'alunno/a produce frasi complesse e semplici testi corretti nella forma e nell'ortografia.
	INTERMEDIO	L'alunno/a produce frasi via via più complesse e semplici testi, complessivamente corretti nella forma e nell'ortografia.
	BASE	L'alunno/a produce semplici frasi, sufficientemente corrette nell'ortografia e nella forma.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a scrive semplici frasi solo.
<i>Grammatica e riflessione sulla lingua</i>  <b>RICONOSCERE LE FONDAMENTALI CONVENZIONI ORTOGRAFICHE E I PRINCIPALI ELEMENTI DELLA FRASE</b>	AVANZATO	L'alunno/a riconosce ed utilizza con sicurezza le regole ortografiche e morfosintattiche presentate ed inizia a riflettere sul loro uso,
	INTERMEDIO	L'alunno/a riconosce e utilizza le principali regole ortografiche e morfosintattiche presentate.
	BASE	L'alunno/a riconosce alcune delle principali regole ortografiche e morfosintattiche e inizia a utilizzarle.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Solo con il supporto del docente, l'alunno/a riconosce alcune delle principali regole ortografiche e morfosintattiche presentate.

**CLASSE TERZA**

<b>ITALIANO classe TERZA</b>		
<b>TRAGUARDO DI COMPETENZA</b> Obiettivi di apprendimento	<b>LIVELLO</b>	<b>GIUDIZIO</b>
<i>Ascolto</i>  <b>ASCOLTARE E COMPRENDERE TESTI ORALI COLGIENDONE IL SENSO, LE INFORMAZIONI PRINCIPALI E LO SCOPO</b>	AVANZATO	L'alunno/a ascolta con molta attenzione, comprende e rielabora in modo costruttivo le informazioni.
	INTERMEDIO	L'alunno/a ascolta con attenzione e comprende in modo soddisfacente le informazioni.
	BASE	L'alunno/a ascolta con discreta attenzione e le comprende le informazioni principali.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a ascolta e comprende il senso globale di testi orali.
<i>Parlato</i>  <b>PARTECIPARE A SCAMBI COMUNICATIVI CON COMPAGNI E INSEGNANTI RISPETTANDO IL TURNO E FORMULANDO MESSAGGI CHIARI E PERTINENTI</b>	AVANZATO	L'alunno/a partecipa in modo propositivo e appropriato alle situazioni comunicative. Si esprime in modo pertinente, articolato e finalizzato all'argomento.
	INTERMEDIO	L'alunno/a partecipa in modo corretto e appropriato alle situazioni comunicative. Si esprime in modo chiaro rispettando l'argomento di conversazione.
	BASE	L'alunno/a partecipa alle conversazioni e si esprime in modo sufficientemente corretto rispettando generalmente l'argomento di conversazione.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a, con il supporto del docente, partecipa alle conversazioni e si esprime in modo complessivamente adeguato.
<i>Lettura</i>  <b>LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI DIVERSO TIPO, INDIVIDUARE IL SENSO GLOBALE E LE INFORMAZIONI PRINCIPALI, UTILIZZANDO STRATEGIE DI LETTURA ADEGUATE AGLI SCOPI</b>	AVANZATO	L'alunno/a legge autonomamente in maniera fluida ed espressiva testi di vario tipo. Comprende quanto legge, ricavando informazioni utili e rielaborandole per l'esposizione orale e scritta
	INTERMEDIO	L'alunno/a legge in maniera abbastanza scorrevole e corretta testi di vario tipo. Comprende quanto legge e ricava informazioni utili.
	BASE	L'alunno/a legge in modo complessivamente corretto e coglie il significato globale del testo.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a legge in modo sufficientemente corretto e coglie in modo essenziale il senso del testo.

ITALIANO classe TERZA		
TRAGUARDO DI COMPETENZA Obiettivi di apprendimento	LIVELLO	GIUDIZIO
<i>Scrittura</i>  <b>SCRIVERE TESTI CORRETTI ORTOGRAFICAMENTE, CHIARI E COERENTI, LEGATI ALLE ESPERIENZE PERSONALI E ALLE DIVERSE OCCASIONI DI SCRITTURA</b>	AVANZATO	L'alunno/a scrive testi corretti da un punto di vista ortografico e morfo-sintattico, coesi e coerenti. I testi sono originali e utilizza frasi complesse.
	INTERMEDIO	L'alunno/a scrive testi complessivamente corretti da un punto di vista ortografico e morfo-sintattico, adeguatamente coerenti e coesi.
	BASE	L'alunno/a scrive testi sufficientemente coerenti e corretti.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a scrive testi usando frasi semplici sufficientemente corrette.
<i>Grammatica e riflessione sulla lingua</i>  <b>CONOSCERE E UTILIZZARE LE PRINCIPALI CONVENZIONI ORTOGRAFICHE E GLI ELEMENTI PRINCIPALI DELLA FRASE</b>	AVANZATO	L'alunno/a riconosce e utilizza in modo sicuro le principali regole ortografiche e morfosintattiche; riflette sul loro uso.
	INTERMEDIO	L'alunno/a riconosce e utilizza in modo complessivamente corretto le principali regole ortografiche e morfosintattiche.
	BASE	L'alunno/a riconosce sufficientemente ed inizia a utilizzare le principali regole ortografiche e morfosintattiche.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a riconosce ed inizia a utilizzare alcune delle principali regole ortografiche e morfosintattiche presentate.

## CLASSE QUARTA

ITALIANO classe QUARTA		
TRAGUARDO DI COMPETENZA Obiettivi di apprendimento	LIVELLO	GIUDIZIO
<i>Ascolto</i>  <b>ASCOLTARE E COMPRENDERE TESTI ORALI DIRETTI O TRASMESSI DAI MEDIA, COGLIENDONE IL SENSO, LE INFORMAZIONI PRINCIPALI E LO SCOPO</b>	AVANZATO	L'alunno/a sa mantenere costantemente l'attenzione ascoltando in modo attivo; comprende e rielabora in modo costruttivo le informazioni.
	INTERMEDIO	L'alunno/a sa mantenere per i tempi stabiliti l'attenzione e l'ascolto; comprende in modo soddisfacente le informazioni.
	BASE	L'alunno/a mantiene l'attenzione e l'ascolto per tempi sufficientemente adeguati; comprende le informazioni principali.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a mantiene l'attenzione e l'ascolto per tempi sufficientemente adeguati; comprende le informazioni in modo essenziale.
<i>Parlato</i>  <b>PARTECIPARE A SCAMBI COMUNICATIVI CON I PARI E GLI ADULTI RISPETTANDO IL TURNO E FORMULANDO MESSAGGI CHIARI E PERTINENTI</b>	AVANZATO	L'alunno/a si esprime con padronanza e ricchezza rispettando l'argomento di conversazione e utilizzando i diversi registri linguistici.
	INTERMEDIO	L'alunno/a si esprime con proprietà rispettando l'argomento di conversazione.
	BASE	L'alunno/a si esprime in modo abbastanza chiaro, rispettando generalmente l'argomento di conversazione.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a si esprime in modo sufficientemente chiaro, rispettando, nel complesso, l'argomento di conversazione.
<i>Lettura</i>  <b>LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI DIVERSO TIPO, INDIVIDUANDO IL SENSO GLOBALE E LE INFORMAZIONI PRINCIPALI, UTILIZZANDO STRATEGIE DI LETTURA ADEGUATE AGLI SCOPI</b>	AVANZATO	L'alunno/a legge autonomamente con padronanza ed espressività testi di vario genere. Coglie la tipologia testuale, individua e rielabora con sicurezza le informazioni del brano letto.
	INTERMEDIO	L'alunno/a legge testi di vario genere in modo scorrevole e abbastanza espressivo; individua le informazioni principali e la tipologia di alcuni testi letti.
	BASE	L'alunno/a legge testi di vario genere in modo abbastanza corretto e scorrevole ed individua le informazioni principali.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a legge in modo sufficientemente corretto ed individua le informazioni essenziali.



ITALIANO classe QUARTA

<b>TRAGUARDO DI COMPETENZA</b> Obiettivi di apprendimento	<b>LIVELLO</b>	<b>GIUDIZIO</b>
<i>Scrittura</i>  <b>SCRIVERE E/O RIELABORARE TESTI CORRETTI ORTOGRAFICAMENTE, CHIARI E COERENTI, LEGATI A ESPERIENZE PERSONALI E ALLE DIVERSE OCCASIONI DI SCRITTURA</b>	AVANZATO	L'alunno/a produce testi originali, coesi, coerenti e articolati nella forma, utilizzando un lessico ricco ed appropriato.
	INTERMEDIO	L'alunno/a produce testi pertinenti utilizzando un lessico appropriato, complessivamente corretti nell'ortografia e scorrevoli nella forma.
	BASE	L'alunno/a produce testi dal contenuto essenziale, usando frasi semplici, abbastanza corrette ortograficamente.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a scrive brevi testi usando frasi semplici.
<i>Lessico</i>  <b>CAPIRE E UTILIZZARE NELL'USO ORALE E SCRITTO I VOCABOLI FONDAMENTALI E IL NUOVO LESSICO PROPOSTO.</b>	AVANZATO	L'alunno/a comprende e utilizza termini ricercati e pertinenti alla varietà di situazioni comunicative. Conosce e utilizza, con sicurezza, il lessico specifico delle discipline.
	INTERMEDIO	L'alunno/a comprende e utilizza termini complessivamente pertinenti alla varietà di situazioni comunicative. Conosce e utilizza, in alcune situazioni comunicative, il lessico specifico delle discipline
	BASE	L'alunno/a comprende e comincia ad utilizzare termini abbastanza pertinenti alla varietà di situazioni comunicative. Inizia a conoscere e utilizzare il lessico specifico delle varie discipline.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a comprende ed utilizza il lessico di uso comune e, con il supporto del docente, inizia a conoscere e utilizzare il lessico specifico delle varie discipline.
<i>Grammatica e riflessione sulla lingua</i>  <b>CONOSCERE E UTILIZZARE LE PRINCIPALI CONVENZIONI ORTOGRAFICHE E GLI ELEMENTI PRINCIPALI DELLA FRASE</b>	AVANZATO	L'alunno/a riconosce e applica con padronanza le conoscenze fondamentali relative all'ortografia e all'organizzazione morfosintattica della frase.
	INTERMEDIO	L'alunno/a riconosce e applica in modo complessivamente corretto le conoscenze fondamentali relative all'ortografia e all'organizzazione morfosintattica della frase.
	BASE	L'alunno/a riconosce e applica in modo abbastanza corretto le conoscenze fondamentali relative all'ortografia e all'organizzazione morfosintattica della frase.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a riconosce globalmente ed inizia ad applicare in modo essenziale le conoscenze fondamentali relative all'ortografia e all'organizzazione morfo-sintattica della frase.

**CLASSE QUINTA**

ITALIANO classe QUINTA		
TRAGUARDO DI COMPETENZA Obiettivi di apprendimento	LIVELLO	GIUDIZIO
<i>Ascolto</i>  <b>ASCOLTARE E COMPRENDERE TESTI ORALI DIRETTI O TRASMESSI DAI MEDIA, COGLIENDONE IL SENSO, LE INFORMAZIONI PRINCIPALI E LO SCOPO</b>	AVANZATO	L'alunno/a ascolta con molta attenzione e comprende pienamente le informazioni di testi orali facendo collegamenti e anticipando i messaggi dell'interlocutore.
	INTERMEDIO	L'alunno/a ascolta con attenzione e comprende in modo generalmente corretto le informazioni di testi orali cogliendone il senso.
	BASE	L'alunno/a ascolta e comprende in modo abbastanza corretto le informazioni di testi orali cogliendone il senso.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a ascolta e comprende in modo essenziale le informazioni di testi orali cogliendone il senso.
<i>Parlato</i>  <b>PARTECIPARE A SCAMBI COMUNICATIVI CON COMPAGNI E INSEGNANTI RISPETTANDO IL TURNO E FORMULANDO MESSAGGI CHIARI E PERTINENTI</b>	AVANZATO	L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi in maniera molto articolata e finalizzata all'argomento trattato.
	INTERMEDIO	L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi in maniera articolata e finalizzata all'argomento trattato.
	BASE	L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi in maniera abbastanza articolata e finalizzata all'argomento trattato.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a partecipa a scambi comunicativi finalizzati all'argomento trattato.
<i>Letture</i>  <b>LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI DIVERSO TIPO, INDIVIDUARE IL SENSO GLOBALE E LE INFORMAZIONI PRINCIPALI, UTILIZZANDO STRATEGIE DI LETTURA ADEGUATE AGLI SCOPI.</b>	AVANZATO	L'alunno/a legge autonomamente, in modo fluido ed espressivo, testi di vario tipo. Trae informazioni utili che sintetizza in maniera pertinente, anche in funzione dell'esposizione orale.
	INTERMEDIO	L'alunno/a legge, in modo fluido, testi di vario tipo. Trae informazioni utili che sintetizza anche in funzione dell'esposizione orale.
	BASE	L'alunno/a legge in maniera sostanzialmente corretta testi di vario tipo. Trae alcune informazioni utili individuando gli elementi più evidenti.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a legge testi di vario tipo e trae semplici informazioni.

<p><i>Scrittura</i></p> <p><b>SCRIVERE E/O RIELABORARE TESTI CORRETTI ORTOGRAFICAMENTE, CHIARI E COERENTI, LEGATI ALL'ESPERIENZA E ALLE DIVERSE OCCASIONI DI SCRITTURA CHE LA SCUOLA OFFRE.</b></p>	AVANZATO	L'alunno/a scrive testi originali, coerenti e corretti nell'ortografia e nella sintassi. Li rielabora in diversi modi utilizzando un linguaggio appropriato e ricco di significativi apporti personali.
	INTERMEDIO	L'alunno/a scrive testi coerenti e sostanzialmente corretti nell'ortografia e nella sintassi. Li rielabora in modo soddisfacente utilizzando un lessico complessivamente appropriato.
	BASE	L'alunno/a scrive semplici testi, abbastanza corretti nell'ortografia e nella sintassi. Rielabora dei testi essenziali utilizzando schemi ed istruzioni.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a scrive semplici testi sufficientemente corretti nell'ortografia e nella sintassi.
<p><i>Lessico</i></p> <p><b>CAPIRE E UTILIZZARE NELL'USO ORALE E SCRITTO I VOCABOLI FONDAMENTALI E IL NUOVO LESSICO PROPOSTO.</b></p>	AVANZATO	L'alunno/a opera consapevolmente scelte linguistiche pertinenti alla varietà di situazioni comunicative.
	INTERMEDIO	L'alunno/a opera scelte linguistiche complessivamente pertinenti alla varietà di situazioni comunicative.
	BASE	L'alunno/a opera scelte linguistiche, abbastanza pertinenti alla varietà di situazioni comunicative.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a inizia ad effettuare scelte linguistiche sufficientemente pertinenti alla varietà di situazioni comunicative.
<p><i>Grammatica e riflessione sulla lingua</i></p> <p><b>CONOSCERE E UTILIZZARE LE PRINCIPALI CONVENZIONI ORTOGRAFICHE E GLI ELEMENTI PRINCIPALI DELLA FRASE</b></p>	AVANZATO	L'alunno/a applica con padronanza le conoscenze fondamentali relative all'ortografia e all'organizzazione morfo-sintattica della frase.
	INTERMEDIO	L'alunno/a applica in modo complessivamente corretto le conoscenze fondamentali relative all'ortografia e all'organizzazione morfo-sintattica della frase.
	BASE	L'alunno/a applica in modo abbastanza corretto le conoscenze fondamentali relative all'ortografia e all'organizzazione morfo-sintattica della frase.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a inizia ad applicare le conoscenze fondamentali relative all'ortografia e all'organizzazione morfo-sintattica della frase.