



VIII Istituto Comprensivo
PADOVA

GIUDIZI DESCRITTIVI MATEMATICA

Scuola primaria

MATEMATICA classe prima

NUCLEI TEMATICI – TRAGUARDI DI COMPETENZA Obiettivi di apprendimento	LIVELLO	GIUDIZIO
NUMERI <i>RICONOSCERE E UTILIZZARE I SIMBOLI NUMERICI IN SITUAZIONI VARIE, CONCRETE E SIGNIFICATIVE.</i>	AVANZATO	L'alunno/a conosce e articola con sicurezza e in autonomia le entità numeriche presentate e ne riconosce i valori posizionali. Utilizza strategie di calcolo con piena padronanza in situazioni note e non note.
	INTERMEDIO	L'alunno/a conosce e articola in maniera corretta le entità numeriche presentate e ne riconosce i valori posizionali. Utilizza strategie di calcolo in modo complessivamente corretto.
	BASE	L'alunno/a conosce e articola in modo adeguatamente corretto le entità numeriche e si avvia all'utilizzo delle strategie di calcolo.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a rappresenta le entità numeriche presentate si avvia all'utilizzo degli algoritmi di calcolo
SPAZIO E FIGURE <i>RICONOSCERE, DESCRIVERE, RIPRODURRE, CLASSIFICARE FORME DEL PIANO E DELLO SPAZIO.</i>	AVANZATO	L'alunno/a riconosce, denomina e riproduce con piena padronanza forme, relazioni spaziali e strutture.
	INTERMEDIO	L'alunno/a riconosce, denomina e riproduce con sicurezza forme, relazioni spaziali e strutture.
	BASE	L'alunno/a riconosce, denomina e riproduce con sufficiente sicurezza forme e relazioni spaziali.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a riconosce, denomina e riproduce forme e individua le principali relazioni spaziali.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI <i>ANALIZZARE DATI, INTERPRETARLI E RAPPRESENTARLI IN SITUAZIONI SIGNIFICATIVE.</i>	AVANZATO	L'alunno/a legge e rappresenta in modo sicuro e pertinente relazioni e dati con grafici, tabelle e diagrammi. Classifica in autonomia numeri, figure e oggetti in base a una proprietà; riconosce in contesti noti e non noti situazioni di certezza e incertezza.
	INTERMEDIO	L'alunno/a legge e rappresenta in modo corretto relazioni e dati con grafici, tabelle e diagrammi. Classifica numeri, figure e oggetti in base a una proprietà; riconosce in contesti noti e non noti situazioni di certezza e incertezza.
	BASE	L'alunno/a legge e rappresenta in modo sufficiente relazioni e dati con grafici, tabelle e diagrammi. Classifica numeri, figure e oggetti in base a una proprietà; riconosce generalmente situazioni di certezza e incertezza in contesti noti.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a legge e rappresenta dati con grafici, tabelle o diagrammi. Si avvia a classificare numeri, figure e oggetti in base a una proprietà e comincia a riconoscere situazioni di certezza o incertezza in contesti noti.

MATEMATICA classe seconda

NUCLEI TEMATICI Obiettivo di apprendimento	LIVELLO	GIUDIZIO
NUMERI <i>USARE IL NUMERO IN MODO CONSAPEVOLE PER CONTARE, CONFRONTARE E ORDINARE QUANTITÀ UTILIZZANDO LA TERMINOLOGIA E LA SIMBOLOGIA APPROPRIATA, COMPRENDERE LA TECNICA E IL SIGNIFICATO DELLE OPERAZIONI.</i>	AVANZATO	L'alunno/a conosce e articola con sicurezza e in autonomia le entità numeriche presentate e ne riconosce i valori posizionali. Utilizza strategie di calcolo mentale e scritto con piena padronanza in situazioni note e non note.
	INTERMEDIO	L'alunno/a conosce e articola in maniera corretta le entità numeriche presentate e ne riconosce i valori posizionali. Utilizza strategie di calcolo mentale e scritto in modo complessivamente corretto.
	BASE	L'alunno/a conosce in maniera essenziale le entità numeriche e riconosce il valore posizionale delle cifre; rappresenta i numeri con sufficiente sicurezza e in situazioni note utilizza procedure di calcolo orale e scritto.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a riconosce le entità numeriche e i valori posizionali delle cifre. Se guidato, utilizza basilari procedure di calcolo orale e scritto.
SPAZIO E FIGURE <i>RICONOSCERE E RAPPRESENTARE FORME DEL PIANO E DELLO SPAZIO OPERANDO UNA PRIMA RAPPRESENTAZIONE; DESCRIVERE, DENOMINARE E CLASSIFICARE FIGURE IN BASE A SEMPLICI CARATTERISTICHE GEOMETRICHE.</i>	AVANZATO	L'alunno/a riconosce, rappresenta e classifica gli enti e le principali figure geometriche piane in maniera autonoma e con un buon grado di astrazione, utilizzando un linguaggio specifico.
	INTERMEDIO	L'alunno/a riconosce, rappresenta, e classifica in maniera corretta gli enti e le principali figure geometriche piane.
	BASE	L'alunno/a riconosce, rappresenta e classifica in modo generalmente corretto gli enti e le principali figure geometriche piane.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a riconosce, rappresenta e classifica gli enti e le principali figure geometriche piane.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI <i>ANALIZZARE E INTERPRETARE DATI SVILUPPANDO DEDUZIONI CON L'AUSILIO DI RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE. UTILIZZARE RAPPRESENTAZIONI DI DATI (TABELLE E GRAFICI) IN SITUAZIONI SIGNIFICATIVE.</i>	AVANZATO	L'alunno/a ricava dati e informazioni esplicite da testi grafici, tabelle o esperienze dirette in modo autonomo e sicuro. Si serve di connettivi logici adeguati per costruire enunciati coerenti con il proprio ragionamento ed effettuare confronti. Utilizza in modo appropriato misure arbitrarie e convenzionali.
	INTERMEDIO	L'alunno/a ricava dati e informazioni esplicite da testi, grafici, tabelle o esperienze dirette in modo sicuro. Si serve di connettivi logici adeguati per costruire enunciati generalmente coerenti con il proprio ragionamento ed effettuare confronti. Utilizza in modo corretto misure arbitrarie e convenzionali.
	BASE	L'alunno/a ricava dati e informazioni esplicite da testi grafici, tabelle o esperienze dirette in modo generalmente corretto. Si serve di alcuni connettivi logici per costruire enunciati. Utilizza alcune misure arbitrarie e convenzionali.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a legge dati e informazioni esplicite da testi, grafici, tabelle o esperienze dirette. Si serve di alcuni connettivi logici per costruire semplici enunciati. Inizia a utilizzare misure arbitrarie e convenzionali.

PROBLEMI <i>LEGGERE E COMPRENDERE TESTI CHE COINVOLGONO ASPETTI LOGICI E MATEMATICI. RISOLVERE FACILI PROBLEMI IN TUTTI GLI AMBITI DI CONTENUTO.</i>	AVANZATO	L'alunno/a legge e comprende situazioni e testi via via più complessi che coinvolgono aspetti logici e matematici legati alle quattro operazioni. Applica sempre con sicurezza e in autonomia procedure di risoluzione dimostrando capacità di generalizzazione e di autocorrezione.
	INTERMEDIO	L'alunno/a legge e comprende situazioni problematiche che coinvolgono aspetti logici e matematici legati alle quattro operazioni. Applica generalmente con sicurezza procedure di risoluzione dimostrando capacità di autocorrezione.
	BASE	L'alunno/a legge e comprende semplici situazioni problematiche che coinvolgono alcuni aspetti logici e matematici legati alle quattro operazioni o situazioni concrete. Utilizza ipotesi di soluzione già predisposte e applica semplici procedure di risoluzione.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a legge e comprende semplici situazioni problematiche che coinvolgono aspetti logici e matematici legati a situazioni concrete. Utilizza procedure di soluzione già predisposte.

MATEMATICA classe terza		
NUCLEI TEMATICI – TRAGUARDI DI COMPETENZA Obiettivi di apprendimento	LIVELLO	GIUDIZIO
NUMERI <i>RICONOSCERE IL VALORE POSIZIONALE DELLE CIFRE CON I NUMERI NATURALI; MUOVERSI CON SICUREZZA NEL CALCOLO SCRITTO E MENTALE CON I NUMERI NATURALI.</i>	AVANZATO	L'alunno/a dispone di una conoscenza articolata delle entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo autonomo, corretto e veloce, sia in situazioni note sia non note.
	INTERMEDIO	L'alunno/a riconosce e articola le entità numeriche in modo autonomo e applica algoritmi di calcolo scritto e strategie di calcolo mentale in modo sicuro e con errori molto rari.
	BASE	L'alunno/a riconosce e articola in maniera sufficiente le entità numeriche e ne riconosce i valori posizionali. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale con qualche incertezza.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a riconosce e rappresenta le entità numeriche ed esegue semplici calcoli scritti e orali.
SPAZI E FIGURE <i>ESPLORARE, DESCRIVERE E RAPPRESENTARE LO SPAZIO; RICONOSCERE E DESCRIVERE LE PRINCIPALI FIGURE PIANE E SOLIDE.</i>	AVANZATO	L'alunno/a riconosce, descrive e classifica in autonomia e con piena padronanza forme, figure e strutture geometriche. Si serve in modo consapevole delle conoscenze acquisite e di risorse proprie per operare nella realtà che lo circonda e costruire modelli concreti.
	INTERMEDIO	L'alunno/a riconosce, descrive e classifica con sicurezza forme, figure e strutture geometriche. Utilizza le conoscenze acquisite e le risorse fornite per operare nella realtà che lo circonda e costruire semplici modelli concreti.
	BASE	L'alunno/a riconosce, descrive e classifica con sufficiente correttezza forme, figure e strutture geometriche note. Utilizza le conoscenze acquisite per operare in modo semplice nella realtà che lo circonda e costruire modelli concreti.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a riconosce e descrive forme, figure e strutture geometriche note. Utilizza le conoscenze acquisite per operare in modo basilare nella realtà che lo circonda e costruire modelli concreti.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI <i>ANALIZZARE DATI E INTERPRETARLI SVILUPPANDO DEDUZIONI E RAGIONAMENTI; SVILUPPARE E POTENZIARE CAPACITÀ LOGICO-INTUITIVE ATTRAVERSO ESPERIENZE CONCRETE; DISTINGUERE ED</i>	AVANZATO	L'alunno/a individua e interpreta correttamente, in modo autonomo dati, relazioni e grafici anche in vari contesti noti e non noti. Costruisce ragionamenti logici fornendo esempi adeguati, stimando la coerenza e veridicità degli enunciati. Conosce e utilizza con piena padronanza gli strumenti di misura più comuni stabilendo rapporti corretti all'interno delle varie grandezze.
	INTERMEDIO	L'alunno/a individua e interpreta correttamente dati, relazioni e grafici in vari contesti. Costruisce ragionamenti logici, fornendo esempi adeguati, stimando la coerenza e veridicità degli enunciati. Conosce e utilizza gli strumenti di misura più comuni, stabilendo i rapporti all'interno delle varie grandezze

UTILIZZARE IN VARI CONTESTI DIVERSE UNITÀ DI MISURA.	BASE	L'alunno/a individua e interpreta in modo adeguato dati, relazioni e grafici utilizzando le risorse fornite dall'insegnante. Costruisce semplici ragionamenti logici fornendo esempi adeguati sulla veridicità degli enunciati. Conosce e utilizza in modo basilare gli strumenti di misura più comuni, stabilendo i rapporti essenziali tra le varie grandezze .
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a individua e interpreta dati, relazioni e grafici. Costruisce semplici ragionamenti logici e riconosce la veridicità degli enunciati. Con l'aiuto di materiale strutturato, utilizza i più comuni strumenti di misura.
PROBLEMI LEGGERE E COMPRENDERE TESTI CHE COINVOLGONO ASPETTI LOGICI E MATEMATICI. RISOLVERE FACILI PROBLEMI IN TUTTI GLI AMBITI DI CONTENUTO, MANTENENDO IL CONTROLLO SIA SUL PROCESSO RISOLUTIVO, SIA SUI RISULTATI. DESCRIVERE IL PROCEDIMENTO SEGUITO E RICONOSCERE STRATEGIE DI SOLUZIONE DIVERSE DALLA PROPRIA.	AVANZATO	L'alunno/a formula ipotesi corrette e soluzioni originali su situazioni problematiche di esperienza diretta e non. Legge e comprende testi articolati che coinvolgono aspetti logici e matematici legati alle quattro operazioni. Argomenta e spiega in modo coerente gli strumenti di soluzione adottati. Applica con sicurezza e in autonomia procedure di risoluzione.
	INTERMEDIO	L'alunno/a formula ipotesi corrette e soluzioni adeguate su situazioni problematiche. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici legati alle quattro operazioni. Spiega gli strumenti di soluzione adottati e applica con sicurezza procedure di risoluzione.
	BASE	L'alunno/a formula semplici ipotesi di soluzione su situazioni problematiche note. Comprende in modo essenziale testi che coinvolgono aspetti logici e matematici legati alle quattro operazioni. Utilizza meccanicamente le procedure di soluzione note.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente l'alunno/a legge e comprende semplici situazioni problematiche e applica, se guidato, le procedure di risoluzione standard.

MATEMATICA classe quarta

NUCLEO TEMATICO - TRAGUARDO DI COMPETENZA Obiettivi di apprendimento	LIVELLO	GIUDIZIO
NUMERI <i>MUOVERSI CON SICUREZZA NEL CALCOLO SCRITTO E MENTALE CON I NUMERI NATURALI. RICONOSCERE E UTILIZZARE RAPPRESENTAZIONI DIVERSE DI OGGETTI MATEMATICI (NUMERI DECIMALI, FRAZIONI).</i>	AVANZATO	L'alunno/a conosce e articola con sicurezza e consapevolezza le entità numeriche e ne riconosce i valori posizionali. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e utilizza le strategie di calcolo mentale con piena padronanza.
	INTERMEDIO	L'alunno/a conosce e articola adeguatamente le entità numeriche e ne riconosce i valori posizionali. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo autonomo e complessivamente corretto.
	BASE	L'alunno/a conosce e articola in maniera sufficiente le entità numeriche e ne riconosce i valori posizionali. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo sufficientemente corretto.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a conosce e articola, con supporto del docente, le entità numeriche e riconosce i valori posizionali. Applica gli algoritmi di semplici calcoli scritti e, se guidato, strategie di calcolo mentale.
SPAZI E FIGURE <i>OPERARE NELLO SPAZIO E RAPPRESENTARE FIGURE NEL PIANO; DESCRIVERE, DENOMINARE E CLASSIFICARE FIGURE IN BASE A CARATTERISTICHE GEOMETRICHE; UTILIZZARE STRUMENTI PER IL DISEGNO GEOMETRICO.</i>	AVANZATO	L'alunno/a riconosce e classifica con padronanza e correttezza gli enti e le principali figure geometriche, delle quali determina perimetro e/o area applicando con sicurezza le formule appropriate.
	INTERMEDIO	L'alunno/a riconosce e classifica in maniera corretta gli enti e le principali figure geometriche, delle quali determina perimetro e/o area applicando le formule appropriate.
	BASE	L'alunno/a riconosce e classifica in maniera sufficientemente corretta gli enti e le principali figure geometriche, delle quali determina il perimetro applicando le formule adeguate.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a, con il supporto del docente, riconosce e classifica gli enti e le principali figure geometriche.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI <i>ANALIZZARE DATI E INTERPRETARLI SVILUPPANDO DEDUZIONI; UTILIZZARE RAPPRESENTAZIONI DI DATI (TABELLE E GRAFICI) IN SITUAZIONI SIGNIFICATIVE; SVILUPPARE E POTENZIARE CAPACITÀ LOGICO-INTUITIVE ATTRAVERSO ESPERIENZE CONCRETE; UTILIZZARE I PIU' COMUNI STRUMENTI DI MISURA.</i>	AVANZATO	L'alunno/a individua e interpreta correttamente, in modo autonomo, dati, relazioni e grafici. Conosce le principali unità di misura e opera confronti e misurazioni con padronanza.
	INTERMEDIO	L'alunno/a individua e interpreta dati e relazioni nelle diverse situazioni in modo sicuro e sa utilizzare i grafici. Conosce le principali unità di misura e opera confronti e misurazioni in maniera complessivamente corretta.
	BASE	L'alunno/a individua e interpreta i dati, costruisce e utilizza i grafici in maniera adeguata. Conosce le unità di misura e opera confronti e misurazioni in maniera sufficientemente corretta.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a interpreta i dati e costruisce i grafici; opera semplici confronti e misurazioni.
PROBLEMI <i>LEGGERE E COMPRENDERE TESTI CHE COINVOLGONO ASPETTI LOGICI E MATEMATICI. RISOLVERE PROBLEMI IN VARI AMBITI DI CONTENUTO, DESCRIVENDO IL PROCEDIMENTO SEGUITO E RICONOSCERE DIVERSE STRATEGIE DI SOLUZIONE.</i>	AVANZATO	L'alunno/a comprende le situazioni problematiche e le risolve con padronanza, adottando procedure personali in contesti anche complessi.
	INTERMEDIO	L'alunno/a comprende le situazioni problematiche e ne individua il procedimento risolutivo in maniera complessivamente corretta.
	BASE	L'alunno/a decodifica le situazioni problematiche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e ne individua il procedimento risolutivo in maniera sufficientemente corretta.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a, con il supporto del docente, decodifica semplici situazioni problematiche e ne individua il procedimento risolutivo.

MATEMATICA classe QUINTA

NUCLEO TEMATICO - TRAGUARDO DI COMPETENZA Obiettivi di apprendimento	LIVELLO	GIUDIZIO
NUMERI <i>MUOVERSI CON SICUREZZA NEL CALCOLO SCRITTO E MENTALE CON I NUMERI NATURALI. RICONOSCERE E UTILIZZARE RAPPRESENTAZIONI DIVERSE DI OGGETTI MATEMATICI (NUMERIDECIMALI, FRAZIONI, SCALE DI RIDUZIONE).</i>	AVANZATO	L'alunno/a conosce e articola con sicurezza e consapevolezza le entità numeriche e ne riconosce i valori posizionali. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e utilizza le strategie di calcolo mentale con piena padronanza.
	INTERMEDIO	L'alunno/a conosce e articola adeguatamente le entità numeriche e ne riconosce i valori posizionali. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo complessivamente corretto.
	BASE	L'alunno/a conosce e articola le entità numeriche e ne riconosce i valori posizionali; applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo sufficientemente corretto.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a conosce e articola, con supporto del docente, le entità numeriche e riconosce i valori posizionali. Applica gli algoritmi di semplici calcoli scritti e, se guidato, strategie di calcolo mentale.
SPAZI E FIGURE <i>RICONOSCERE E RAPPRESENTARE FORME NEL PIANO E NELLO SPAZIO; DESCRIVERE, DENOMINARE E CLASSIFICARE FIGURE IN BASE A CARATTERISTICHE GEOMETRICHE; UTILIZZARE STRUMENTI PER IL DISEGNO GEOMETRICO.</i>	AVANZATO	L'alunno/a riconosce e classifica con padronanza e correttezza gli enti e le principali figure geometriche. Opera confronti tra le principali figure piane e sa calcolare correttamente il perimetro e l'area.
	INTERMEDIO	L'alunno/a riconosce e classifica in maniera corretta gli enti e le principali figure geometriche. Opera confronti tra le principali figure piane e ne calcola in modo abbastanza corretto il perimetro e l'area.
	BASE	L'alunno/a riconosce gli enti e le principali figure geometriche e ne calcola il perimetro e l'area in maniera sufficientemente corretta.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente l'alunno/a riconosce e classifica le principali figure geometriche e, se guidato, ne calcola perimetro e area.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI <i>SVILUPPARE E POTENZIARE CAPACITÀ LOGICO-INTUITIVE ATTRAVERSO ESPERIENZE CONCRETE; UTILIZZARE RAPPRESENTAZIONI DI DATI (TABELLE E GRAFICI) IN SITUAZIONI SIGNIFICATIVE PER RICAVARE INFORMAZIONI; RICONOSCERE LE PRINCIPALI UNITÀ DI MISURA ED ESEGUIRE MISURAZIONI E STIME DELLE GRANDEZZE FONDAMENTALI.</i>	AVANZATO	L'alunno/a individua e interpreta correttamente in modo autonomo e originale dati e relazioni e costruisce con sicurezza grafici. Conosce le unità di misura e opera confronti e misurazioni con padronanza
	INTERMEDIO	L'alunno/a individua e interpreta dati e relazioni nelle diverse situazioni in modo sicuro e sa utilizzare i grafici. Conosce le unità di misura e opera confronti e misurazioni in maniera complessivamente corretta
	BASE	L'alunno/a individua e interpreta i dati, costruisce e utilizza i grafici in modo adeguato. Conosce le unità di misura e opera confronti e misurazioni in maniera sufficientemente corretta.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto del docente, l'alunno/a interpreta i dati e costruisce i grafici; opera semplici confronti e misurazioni.
PROBLEMI <i>LEGGERE E COMPRENDERE TESTI CHE COINVOLGONO ASPETTI LOGICI E MATEMATICI; RISOLVERE PROBLEMI IN VARI AMBITI DI CONTENUTO, MANTENENDO IL CONTROLLO SIA SUL PROCESSO RISOLUTIVO, SIA SUI RISULTATI, DESCRIVENDO IL PROCEDIMENTO SEGUITO E INDIVIDUANDO LE STRATEGIE APPROPRIATE PER LA SOLUZIONE, ANCHE DIVERSE DALLA PROPRIA.</i>	AVANZATO	L'alunno/a comprende le situazioni problematiche e le risolve con padronanza, adottando procedure personali e creative in contesti anche complessi.
	INTERMEDIO	L'alunno/a comprende le situazioni problematiche e ne individua il procedimento risolutivo in maniera complessivamente corretta.
	BASE	L'alunno/a decodifica le situazioni problematiche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e ne individua il procedimento risolutivo in maniera sufficientemente corretta.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a, con il supporto del docente, decodifica semplici situazioni problematiche e, se guidato, ne individua il procedimento risolutivo.