



VIII Istituto Comprensivo

PADOVA

GIUDIZI DESCRITTIVI GEOGRAFIA

Scuola primaria

GEOGRAFIA classe PRIMA		
NUCLEO TEMATICO TRAGUARDO DI COMPETENZA Obiettivi di apprendimento	LIVELLO	GIUDIZIO
ORIENTAMENTO <i>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici.</i>	AVANZATO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, l'alunno/a utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali per riconoscere la posizione degli oggetti e per muoversi in spazi vissuti.
	INTERMEDIO	Con indicazioni e istruzioni, anche in situazioni nuove, l'alunno/a utilizza adeguatamente gli indicatori spaziali per riconoscere la posizione degli oggetti e per muoversi in spazi vissuti.
	BASE	Con le istruzioni, le domande guida e talvolta con il supporto dell'insegnante, l'alunno/a utilizza gli indicatori spaziali per riconoscere la posizione degli oggetti e per muoversi in spazi vissuti.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto, gli esempi e i modelli dati dell'insegnante, l'alunno/a si avvia ad utilizzare gli indicatori spaziali per riconoscere la posizione degli oggetti e per muoversi in spazi vissuti.
IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' <i>Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio</i>	AVANZATO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, l'alunno/a rappresenta con precisione uno spazio vissuto collocando correttamente gli elementi ed esegue con sicurezza semplici percorsi.
	INTERMEDIO	Con indicazioni e istruzioni, anche in situazioni nuove, l'alunno/a rappresenta adeguatamente uno spazio vissuto collocando correttamente gli elementi ed esegue con correttezza semplici percorsi.
	BASE	Con le istruzioni, le domande guida e talvolta con il supporto dell'insegnante, l'alunno/a rappresenta uno spazio vissuto collocando gli elementi ed esegue semplici percorsi.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto, gli esempi e i modelli dati dell'insegnante, l'alunno/a si avvia a rappresentare uno spazio vissuto collocando alcuni elementi ed esegue semplici percorsi.

GEOGRAFIA classe SECONDA		
NUCLEO TEMATICO TRAGUARDO DI COMPETENZA Obiettivi di apprendimento	LIVELLO	GIUDIZIO
ORIENTAMENTO <i>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti di riferimento</i>	AVANZATO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, l'alunno/a utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali per riconoscere la posizione degli oggetti e per muoversi in spazi vissuti.
	INTERMEDIO	Con indicazioni e istruzioni, anche in situazioni nuove, l'alunno/a utilizza adeguatamente gli indicatori spaziali per riconoscere la posizione degli oggetti e per muoversi in spazi vissuti.
	BASE	Con le istruzioni, le domande guida e talvolta con il supporto dell'insegnante, l'alunno/a utilizza gli indicatori spaziali per riconoscere la posizione degli oggetti e per muoversi in spazi vissuti.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto, gli esempi e i modelli dati dell'insegnante, l'alunno/a utilizza gli indicatori spaziali per riconoscere la posizione degli oggetti e per muoversi in spazi vissuti.
IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' <i>Utilizzare il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio</i>	AVANZATO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, l'alunno/a rappresenta con correttezza e sicurezza oggetti e ambienti compiendo una riduzione scalare utilizzando misure arbitrarie e traccia semplici percorsi in modo accurato e preciso.
	INTERMEDIO	Con indicazioni e istruzioni, anche in situazioni nuove, l'alunno/a rappresenta generalmente con correttezza oggetti e ambienti compiendo una riduzione scalare utilizzando misure arbitrarie e traccia semplici percorsi in modo adeguato.
	BASE	Con le istruzioni, le domande guida e talvolta con il supporto dell'insegnante, l'alunno/a rappresenta oggetti e ambienti compiendo una riduzione scalare utilizzando misure arbitrarie e traccia percorsi in modo abbastanza adeguato.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto, gli esempi e i modelli dati dell'insegnante, l'alunno/a rappresenta oggetti e ambienti e traccia semplici percorsi.
PAESAGGIO/REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE <i>Riconoscere e denominare i principali «oggetti» geografici fisici; individuare i caratteri che connotano i paesaggi Rendersi conto che lo spazio geografico è uno spazio territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza</i>	AVANZATO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, l'alunno/a riconosce con correttezza i caratteri fisici che connotano i diversi paesaggi dell'ambiente di vita e individua con sicurezza le trasformazioni operate dall'uomo.
	INTERMEDIO	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, l'alunno/a riconosce generalmente con correttezza i caratteri fisici che connotano i diversi paesaggi dell'ambiente di vita e individua le trasformazioni operate dall'uomo.
	BASE	Con le istruzioni, le domande guida e talvolta con il supporto dell'insegnante, l'alunno/a riconosce i caratteri fisici più tipici che connotano i diversi paesaggi dell'ambiente di vita e individua le più evidenti trasformazioni operate dall'uomo.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto, gli esempi e i modelli dati dell'insegnante, l'alunno/a riconosce i caratteri fisici più evidenti che connotano i diversi paesaggi dell'ambiente di vita e individua alcune trasformazioni operate dall'uomo.

GEOGRAFIA classe TERZA		
NUCLEO TEMATICO TRAGUARDO DI COMPETENZA Obiettivi di apprendimento	LIVELLO	GIUDIZIO
ORIENTAMENTO <i>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali</i>	AVANZATO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, l'alunno/a utilizza con sicurezza e precisione riferimenti topologici e/o i punti cardinali per orientarsi nello spazio vissuto e nelle carte.
	INTERMEDIO	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, l'alunno/a utilizza generalmente con correttezza riferimenti topologici e/o i punti cardinali per orientarsi nello spazio vissuto e nelle carte.
	BASE	Con le istruzioni, le domande guida e talvolta con il supporto dell'insegnante, l'alunno/a utilizza in modo abbastanza corretto riferimenti topologici e/o i punti cardinali per orientarsi nello spazio vissuto e nelle carte.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto, gli esempi e i modelli dati dell'insegnante, l'alunno/a si avvia a utilizzare i riferimenti topologici per orientarsi nello spazio vissuto e/o i punti cardinali per orientarsi nello spazio vissuto e nelle carte.
IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' <i>Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio</i>	AVANZATO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, l'alunno/a interpreta e discrimina con correttezza carte geografiche di diverso tipo e rappresenta con precisione ambienti conosciuti in riduzione scalare.
	INTERMEDIO	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, l'alunno/a interpreta e discrimina generalmente con correttezza carte geografiche di diverso tipo e rappresenta in modo adeguato ambienti conosciuti in riduzione scalare.
	BASE	Con le istruzioni, le domande guida e talvolta con il supporto dell'insegnante, l'alunno/a legge e discrimina in modo abbastanza corretto carte geografiche e rappresenta in modo generalmente adeguato ambienti conosciuti in riduzione scalare.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto, gli esempi e i modelli dati dell'insegnante, l'alunno/a riconosce il significato dei principali simboli e colori delle carte geografiche fisiche e politiche e rappresenta in modo essenziale ambienti conosciuti in riduzione scalare.

PAESAGGIO/REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE <i>Riconoscere e denominare i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, ecc). individuare i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.)</i> <i>Rendersi conto che lo spazio geografico è uno spazio territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza</i>	AVANZATO	In autonomia, anche in situazioni nuove, l'alunno/a riconosce con correttezza gli elementi costitutivi e le caratteristiche dei principali ambienti; individua i rapporti tra struttura fisica del territorio e insediamenti umani e riconosce le trasformazioni del paesaggio avvenute progressivamente nel tempo.
	INTERMEDIO	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, l'alunno/a riconosce generalmente con correttezza gli elementi costitutivi e le caratteristiche dei principali ambienti; individua i rapporti tra struttura fisica del territorio e insediamenti umani e riconosce le trasformazioni del paesaggio avvenute progressivamente nel tempo.
	BASE	Con le istruzioni, le domande guida e talvolta con il supporto dell'insegnante, l'alunno/a riconosce gli elementi costitutivi più tipici e le caratteristiche dei principali ambienti; individua i rapporti tra struttura fisica del territorio e insediamenti umani e riconosce alcune trasformazioni del paesaggio avvenute progressivamente nel tempo.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto, gli esempi e i modelli dati dell'insegnante, l'alunno/a riconosce alcuni elementi costitutivi più tipici e alcune caratteristiche dei principali ambienti e riconosce le più evidenti trasformazioni del paesaggio avvenute progressivamente nel tempo.

GEOGRAFIA classe QUARTA		
NUCLEO TEMATICO TRAGUARDO DI COMPETENZA Obiettivi di apprendimento	LIVELLO	GIUDIZIO
ORIENTAMENTO <i>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali</i>	AVANZATO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, l'alunno/a si orienta con sicurezza e precisione nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e i punti cardinali.
	INTERMEDIO	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, l'alunno/a si orienta generalmente con correttezza nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e i punti cardinali.
	BASE	Con le istruzioni, le domande guida e talvolta con il supporto dell'insegnante, l'alunno/a si orienta in modo abbastanza corretto nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e i punti cardinali.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante, l'alunno/a si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti naturali e individua i luoghi più significativi in carte geografiche di vario tipo.
IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' <i>Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</i>	AVANZATO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, l'alunno/a individua e distingue con correttezza sulle carte geografiche gli aspetti fisici del territorio nazionale, legge carte politiche e tematiche e ne ricava informazioni in modo preciso.
	INTERMEDIO	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, l'alunno/a individua e distingue sulle carte geografiche gli aspetti fisici del territorio nazionale, legge carte politiche e tematiche e ne ricava informazioni in modo generalmente corretto.
	BASE	Con le istruzioni, le domande guida e talvolta con il supporto dell'insegnante, l'alunno/a individua e distingue sulle carte geografiche gli aspetti fisici del territorio nazionale, legge carte politiche e tematiche e ne ricava le principali informazioni in modo abbastanza corretto.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto, gli esempi e i modelli dati dell'insegnante, l'alunno/a individua e distingue sulle carte geografiche i principali aspetti fisici del paesaggio italiano e legge le informazioni più evidenti da carte politiche e tematiche.

PAESAGGIO/ REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE <i>Individuare i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani; individuare analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</i> <i>Rendersi conto che lo spazio geografico è uno spazio territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza</i>	AVANZATO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, l'alunno/a riconosce con correttezza i caratteri che connotano i diversi paesaggi geografici che compongono il territorio nazionale; individua i rapporti tra struttura fisica del territorio e insediamenti umani e riconosce le trasformazioni del paesaggio avvenute progressivamente nel tempo.
	INTERMEDIO	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, l'alunno/a riconosce generalmente con correttezza i caratteri che connotano i diversi paesaggi geografici che compongono il territorio nazionale; individua i rapporti tra struttura fisica del territorio e insediamenti umani e riconosce le trasformazioni del paesaggio avvenute progressivamente nel tempo.
	BASE	Con le istruzioni, le domande guida e talvolta con il supporto dell'insegnante, l'alunno/a riconosce i principali caratteri che connotano i diversi paesaggi geografici che compongono il territorio nazionale; individua i rapporti tra struttura fisica del territorio e insediamenti umani e riconosce alcune trasformazioni del paesaggio avvenute progressivamente nel tempo.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto, gli esempi e i modelli dati dell'insegnante, l'alunno/a riconosce i principali caratteri che connotano i diversi paesaggi geografici che compongono il territorio nazionale; individua i più evidenti rapporti tra struttura fisica del territorio e insediamenti umani e riconosce alcune trasformazioni del paesaggio avvenute progressivamente nel tempo.

GEOGRAFIA classe QUINTA		
NUCLEO TEMATICO TRAGUARDO DI COMPETENZA Obiettivi di apprendimento	LIVELLO	GIUDIZIO
ORIENTAMENTO <i>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali</i>	AVANZATO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, l'alunno/a si orienta con sicurezza e precisione nell'ambiente e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali.
	INTERMEDIO	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, l'alunno/a si orienta generalmente con correttezza nell'ambiente e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali.
	BASE	Con le istruzioni, le domande guida e talvolta con il supporto dell'insegnante, l'alunno/a si orienta in modo abbastanza corretto nell'ambiente e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto, gli esempi e i modelli dati dell'insegnante, l'alunno/a si orienta nello nell'ambiente utilizzando riferimenti topologici e individua i luoghi più significativi in carte geografiche di vario tipo.
IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' <i>Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</i>	AVANZATO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, l'alunno/a individua e distingue con correttezza sulle carte geografiche le caratteristiche fisiche e politiche del territorio nazionale, legge carte tematiche di vario tipo e ne ricava informazioni in modo preciso.
	INTERMEDIO	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, l'alunno/a individua e distingue sulle carte geografiche le caratteristiche fisiche e politiche del territorio nazionale, legge carte tematiche di vario tipo e ne ricava informazioni in modo generalmente corretto.
	BASE	Con le istruzioni, le domande guida e talvolta con il supporto dell'insegnante, l'alunno/a individua e distingue sulle carte geografiche le principali caratteristiche fisiche e politiche del territorio nazionale, legge carte tematiche e ne ricava informazioni in modo abbastanza corretto.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto, gli esempi e i modelli dati dell'insegnante, l'alunno/a individua sulle carte geografiche le principali caratteristiche fisiche e politiche del territorio nazionale e legge le informazioni più evidenti da carte tematiche.

PAESAGGIO/ REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE <i>Individuare i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani; individuare analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</i> <i>Rendersi conto che lo spazio geografico è uno spazio territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza</i>	AVANZATO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, l'alunno/a riconosce con correttezza i caratteri che connotano i diversi paesaggi geografici che compongono il territorio nazionale, individua i rapporti tra struttura fisica del territorio e insediamenti umani e riconosce le trasformazioni del paesaggio avvenute progressivamente nel tempo.
	INTERMEDIO	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, l'alunno/a riconosce generalmente con correttezza i caratteri che connotano i diversi paesaggi geografici che compongono il territorio nazionale, individua i rapporti tra struttura fisica del territorio e insediamenti umani e riconosce le trasformazioni del paesaggio avvenute progressivamente nel tempo.
	BASE	Con le istruzioni, le domande guida e talvolta con il supporto dell'insegnante, l'alunno/a riconosce i principali caratteri che connotano i diversi paesaggi geografici che compongono il territorio nazionale, individua i rapporti tra struttura fisica del territorio e insediamenti umani e riconosce alcune trasformazioni del paesaggio avvenute progressivamente nel tempo.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto, gli esempi e i modelli dati dell'insegnante, l'alunno/a riconosce i principali caratteri che connotano i diversi paesaggi geografici che compongono il territorio nazionale, individua i più evidenti rapporti tra struttura fisica del territorio e insediamenti umani e riconosce alcune trasformazioni del paesaggio avvenute progressivamente nel tempo.