

PIANO DI MIGLIORAMENTO

TRIENNIO 2025-2028

VIII Istituto Comprensivo "A. Volta"

Nucleo di Autovalutazione	
Prof.ssa Francesca Ingrosso	<i>Dirigente Scolastica</i>
Prof.ssa Anna Feo	<i>F.S. Valutazione d'Istituto</i>
Ins. Mirna Marcelli	<i>Primo Collaboratore Dirigente</i>
Ins. Cristina Prendin	<i>Secondo Collaboratore Dirigente</i>
Prof.ssa Silvia Penzo	<i>Referente Scuola Secondaria</i>
Prof.ssa Gabriella Berton	<i>docente scuola secondaria</i>
Ins. Francesca Nardin	<i>docente scuola primaria</i>

Introduzione

Dopo la compilazione e la revisione del Rapporto di Autovalutazione, attraverso la raccolta dati messa a disposizione dall'Invalsi e da altre fonti, è stato accertato che:

- nell'area **CONTESTO E RISORSE** la situazione dell'VIII I.C. "A. Volta" è positiva sia per il contesto socio-economico di riferimento sia per le opportunità di collaborazione con l'Amministrazione comunale, le Istituzioni locali e le numerose agenzie educative presenti sul territorio.

- nell'area **ESITI DEGLI STUDENTI** i risultati sono positivi. Si può affermare che l'Istituto assicuri il raggiungimento di adeguati e positivi livelli in merito agli apprendimenti e garantisca il successo formativo per la quasi totalità degli studenti, anche grazie alla personalizzazione dei percorsi educativi. I risultati delle prove nazionali INVALSI sono positivi, emerge però un indice di variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati piuttosto evidente. Per quanto riguarda l'acquisizione delle competenze chiave europee emerge la difficoltà, da parte dell'istituto, a registrarne e verificarne l'acquisizione.

- nell'area **PROCESSI – PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE** positive sono le iniziative per l'inclusione e la differenziazione. La scuola si è dotata di un Progetto Orientamento che coinvolge gli alunni dalla scuola dell'Infanzia alla scuola secondaria. L'Istituto si è dotato di un curriculum verticale relativo sia alle varie discipline sia alle competenze trasversali.

- nell'area **PROCESSI – PRATICHE GESTIONALI ED ORGANIZZATIVE** è positiva l'organizzazione dell'Istituto, curato il passaggio delle informazioni alle famiglie anche attraverso il sito web. Uno dei principali obiettivi è quello di rafforzare costantemente la coesione e la responsabilità del gruppo di lavoro, docenti e personale ATA, sviluppando il senso di appartenenza all'Istituto.

Il presente Piano di Miglioramento è allegato al PTOF 2025-2028 deliberato dal Collegio Docenti in data 08.01.2026 e dal Consiglio di Istituto in data 08.01.2026

Il piano di miglioramento interesserà in particolare l'area degli Esiti, dove sono state individuate due priorità: una nell'ambito dei risultati nelle prove standardizzate e uno nell'ambito delle competenze chiave. Si cercherà al contempo di consolidare i risultati raggiunti nelle altre aree.

1 - Risultati nelle prove standardizzate	
1-P1. PRIORITA' 1: Ridurre la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.	Traguardo: Registrare al massimo 25 punti percentili di differenza tra i risultati conseguiti dalle classi nelle prove standardizzate.
2 - Competenze Chiave europee	
2-P1. PRIORITA' 1: Migliorare i livelli di acquisizione da parte degli alunni delle competenze chiave.	Traguardo: Registrare che almeno il 50% degli alunni raggiunga il livello intermedio nell'acquisizione delle competenze chiave europee.
2-P2. PRIORITA' 2: Implementare l'utilizzo di griglie comuni per la valutazione delle stesse.	Traguardo: Registrare che almeno il 50% degli alunni raggiunga il livello intermedio nell'acquisizione delle competenze chiave europee.

OBIETTIVI DI PROCESSO	ATTIVITA'	DESTINATARI	TEMPI	RISULTATI ATTESI	AREA ESITI E PRIORITA'
A- AREA DI PROCESSO Curricolo, progettazione e valutazione					
A1 - Mantenere e implementare momenti formalizzati di condivisione tra docenti su obiettivi di apprendimento, metodologie, traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari e delle competenze chiave	Mantenere all'interno del Piano delle Attività annuale dei Dipartimenti disciplinari e riunioni per classi parallele specifici momenti di condivisione su obiettivi di apprendimento, metodologie, traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari e delle competenze chiave	<u>Destinatari:</u> docenti <u>Risorse Umane:</u> docenti <u>Risorse economiche:</u> nessuna	Inserire all'interno dei Dipartimenti un ordine del giorno che includa una riflessione comune sulle metodologie utilizzate e sulla loro efficacia per il raggiungimento dei traguardi di sviluppo, sia delle competenze disciplinari, che di quelle chiave. Sempre all'interno dei dipartimenti lettura e condivisione delle griglie comuni per la valutazione delle competenze chiave. Le azioni saranno ripetute per ciascun anno del triennio	<u>Risultati misurabili:</u> N. verbali dei Dipartimenti	1-Priorità 1 2-Priorità 1 2-Priorità 2
A2 - Programmazione sistematica di prove di verifica per classi parallele con criteri di valutazione condivisi	Realizzazione di prove di verifica per classi parallele sia alla scuola primaria che alla scuola secondaria	<u>Destinatari:</u> docenti <u>Risorse Umane:</u> docenti <u>Risorse economiche:</u> nessuna	Settembre: Scuola primaria predisposizione prove di ingresso per classi parallele con relativa griglia di valutazione Scuola secondaria predisposizione prove di ingresso per classi parallele con relativa griglia di valutazione solo classi prime Inizio anno	<u>Risultati misurabili:</u> numero prove di verifica iniziali-finali elaborate dai dipartimenti o classi parallele	1- Priorità 1

			scolastico: somministrazione prove Entro aprile/maggio: predisposizione prove finali per classi parallele con relativa rubrica di valutazione secondo quanto previsto dal Piano di Valutazione sia alla scuola primaria (cl. 1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^) sia alla scuola secondaria (cl. 1^ - 2^ - 3^) Entro maggio: incontri di modulo /dipartimento per analizzare i risultati. Le azioni saranno ripetute per ciascun anno del triennio		
A3 - Implementare la progettazione di compiti autentici o Uda disciplinare o Uda interdisciplinare corredate da relativa griglia di valutazione e griglie per la valutazione delle competenze chiave.	Progettazione e valutazione di un compito autentico o Uda disciplinare o Uda interdisciplinare corredate da relativa griglia di valutazione comprensiva di griglia di valutazione delle competenze chiave	Destinatari: alunni scuola primaria cl. 4^ e 5^ primaria e cl. 1^ 2^ e 3^ secondaria Risorse Umane: docenti Risorse economiche: nessuna	a.s. 25-26 cl. 4^ e 5^ primaria e cl. 1^ secondaria -1 Compito autentico o Uda disciplinare o interdisciplinare da inserire a fine anno scolastico nel registro elettronico. a.s. 26-27 cl. 4^ e 5^ primaria e cl. 1^ e 2^ secondaria -1 Compito autentico o Uda disciplinare o	Risultati misurabili: n. Compiti autentici/Uda disciplinare/Uda interdisciplinare inserite nel registro elettronico a fine anno scolastico	1-Priorità 1 2-Priorità 1 2-Priorità 2

			interdisciplinare da inserire a fine anno scolastico nel registro elettronico <u>a.s. 27-28 cl. 4^ e 5^ primaria e cl.1^- 2^- 3^secondaria</u> -1 Compito autentico/ Uda disciplinare o interdisciplinare da inserire a fine anno scolastico nel registro elettronico		
A5 - Promuovere la conoscenza e l'utilizzo tra i docenti dell'Istituto delle griglie comuni di valutazione relative alle competenze chiave	Promuovere nei collegi di settembre la conoscenza e l'utilizzo, tra i docenti dell'Istituto, delle griglie comuni di valutazione relative alle competenze chiave	Destinatari: docenti Risorse Umane: docenti Risorse economiche: nessuna	Tale azione sarà ripetuta per ciascun anno del triennio	Risultati misurabili: n. verbali collegio docenti	2-Priorità 1 2-Priorità 2

OBIETTIVI DI PROCESSO	ATTIVITA'	DESTINATARI	TEMPI	RISULTATI ATTESI	AREA ESITI E PRIORITA'
B- AREA DI PROCESSO Ambiente di apprendimento					
B1- Promuovere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative (tutoraggio tra pari, apprendimento cooperativo, lavoro di gruppo, ecc.) e di nuove tecnologie per facilitare i processi di apprendimento e di potenziamento	Favorire la partecipazione dei docenti a corsi di formazione sull'utilizzo di metodologie didattiche innovative e nuove tecnologie	<u>Destinatari:</u> docenti <u>Risorse Umane:</u> Esperti, Reti di ambito; docenti <u>Risorse economiche:</u> fondi regionali per la formazione	Tale azione sarà ripetuta per ciascun anno del triennio	<u>Risultati misurabili:</u> n. docenti partecipanti a corsi di formazione	1-Priorità 1 2-Priorità 1 2-Priorità 2
B2 - Consolidare attività/azioni di recupero e di potenziamento per gli alunni della scuola primaria e secondaria anche attraverso metodologie cooperative e peer to peer	Attività all'interno delle classi di recupero/potenziamento	<u>Destinatari:</u> alunni scuola primaria e secondaria <u>Risorse Umane:</u> docenti dell'Istituto in orario di potenziamento <u>Risorse economiche:</u> nessuna	<u>Durante l'anno:</u> <u>Primaria:</u> attività di recupero e potenziamento in orario curricolare <u>Secondaria:</u> individuazione classi che necessitano attività di recupero /potenziamento	<u>Risultati attesi</u> n. alunni seguiti e n. ore effettuate	1-Priorità 1 2-Priorità 1 2-Priorità 2
B3 - Promuovere momenti formalizzati di condivisione con gli studenti sugli obiettivi e traguardi di sviluppo delle competenze chiave	Condivisione con gli alunni all'inizio di ogni compito autentico/Uda degli obiettivi e dei traguardi di sviluppo delle competenze chiave europee	<u>Destinatari:</u> alunni scuola primaria e secondaria <u>Risorse Umane:</u> docenti <u>Risorse economiche:</u> nessuna	<u>a.s. 25-26 cl. 4^ e 5 primaria^ e cl.1^secondaria</u> scheda compito con relative competenze chiave valutate su compito autentico/Uda	<u>Risultati misurabili:</u> n. compiti autentici/Uda realizzate con relativa scheda compito e da inserire nel	2-Priorità 1 2-Priorità 2

			proposta <u>a.s. 26-27 cl. 4^ e</u> <u>5^ primaria e</u> <u>cl.1^e</u> <u>2^secondaria</u> scheda compito con relative competenze chiave valutate su compito autentico/Uda proposta <u>a.s. 27-28 cl. 4^ e</u> <u>5^ primaria e</u> <u>cl.1^ - 2^ -</u> <u>3^secondaria</u> scheda compito con relative competenze chiave valutate su compito autentico/Uda proposta	registro elettronico	
--	--	--	--	----------------------	--

OBIETTIVI DI PROCESSO	ATTIVITA'	DESTINATARI	TEMPI	RISULTATI ATTESI	AREA ESITI E PRIORITA'
C - AREA DI PROCESSO Inclusione e differenziazione					
C1 - Implementare la realizzazione nella scuola primaria di interventi didattici di supporto per gruppi di alunni e corsi di recupero sia in orario scolastico che extra-scolastico.	Ampliare il numero di interventi didattici/corsi di recupero e di facilitazione linguistica in orario scolastico ed extrascolastico in supporto agli alunni	Destinatari: alunni scuola primaria Risorse Umane: docenti dell'Istituto o agenzie educative esterne Risorse economiche: Fis; fondi Comune di Padova	Ottobre-novembre: individuazione alunni in difficoltà Novembre-gennaio: attivazione laboratori di recupero e sportelli per alunni con difficoltà nell'apprendimento Novembre-gennaio: attivazione laboratori di facilitazione linguistica per alunni stranieri Novembre-gennaio: attività di recupero o arricchimento per piccoli gruppi in orario scolastico o extra scolastico Le azioni saranno ripetute per ciascun anno del triennio	Risultati misurabili: Miglioramento valutazioni disciplinari nelle valutazioni disciplinari.	1-Priorità 1
C2 - Implementare la realizzazione nella scuola secondaria di corsi di recupero/sportello in italiano, matematica e inglese per gruppi di	Ampliare il numero di corsi di recupero/sportello (italiano, matematica, inglese) in orario extrascolastico in supporto agli alunni	Destinatari: alunni scuola secondaria Risorse Umane: docenti dell'Istituto ed agenzie educative esterne	Primo quadrimestre: individuazione alunni in difficoltà Secondo quadrimestre: attivazione corsi di	Risultati misurabili: Miglioramento nelle valutazioni disciplinari	1-Priorità 1

alunni in orario extra-scolastico.		Risorse economiche: Fis; fondi Comune di Padova	recupero/sportello (italiano, matematica, inglese) Le azioni saranno ripetute per ciascun anno del triennio		
C3 - Mantenere a fine primo quadrimestre attività di recupero/consolidamento in italiano, matematica e inglese nella scuola secondaria in orario curricolare	Settimana del recupero dopo la fine del primo quadrimestre	Destinatari: alunni scuola secondaria Risorse Umane: docenti dell'Istituto Risorse economiche: nessuna	Fine gennaio/inizi febbraio: scrutini-individuazione degli alunni in difficoltà; attività di recupero e consolidamento	Risultati misurabili: n. di classi che svolgono l'attività registrata nel registro elettronico	1-Priorità 1
C4 - Realizzazione di attività rivolte al potenziamento degli alunni con particolari attitudini	Progetti/Laboratori/Concorsi/ rivolti ad alunni con particolari attitudini	<u>Destinatari:</u> alunni scuola primaria e secondaria <u>Risorse Umane:</u> docenti dell'Istituto Risorse economiche: Fis; contributo famiglie	<u>Inizio anno scolastico:</u> presentazione progetti PTOF relativi al potenziamento; <u>Durante l'anno:</u> partecipazione a concorsi/laboratori Le azioni saranno ripetute per ciascun anno del triennio	<u>Risultati misurabili:</u> n.progetti/laboratori/concorsi realizzati n. classi coinvolte	1-Priorità 1

OBIETTIVI DI PROCESSO	ATTIVITA'	DESTINATARI	TEMPI	RISULTATI ATTESI	AREA ESITI E PRIORITA'
D- AREA DI PROCESSO Continuità e Orientamento					
D1 - Consolidare il percorso di orientamento strutturato in verticale all'interno dell'Istituto, realizzando in modo sistematico i percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini	Lavori Commissione Orientamento Produzione materiale sempre aggiornato relativo ai percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini dall'infanzia alla secondaria di primo grado	<u>Destinatari:</u> alunni scuola primaria e secondaria docenti <u>Risorse Umane:</u> docenti <u>Risorse economiche:</u> Fis; Fondi dedicati a F.S	<u>Durante l'anno:</u> n. riunioni di commissione Aggiornamento materiale Le azioni saranno ripetute per ciascun anno del triennio	<u>Risultati misurabili:</u> n. riunione di commissione	1-Priorità 1 2-Priorità 1 2-Priorità 2
D2 - Migliorare i criteri validi per la formazione di classi per garantire l'equi- eterogeneità	Rilettura, analisi e revisione dei criteri già presenti nel Regolamento di Istituto per la formazione delle classi da parte Commissione Orientamento-Continuità	<u>Destinatari:</u> docenti <u>Risorse Umane:</u> docenti <u>Risorse economiche:</u> Fis	Verifica ed eventuale revisione ogni anno del regolamento adottato La azione sarà ripetuta per ciascun anno del triennio	<u>Risultati misurabili:</u> n. riunione di commissione Revisione regolamento formazione classi	1- priorità 1
	Confronto tra i docenti dei Dipartimenti di Italiano-Matematica-Inglese con i docenti delle stesse discipline delle classi 5^ primaria su quali competenze valutare in uscita, ritenute importanti dalla scuola secondaria, tramite una prova da elaborare assieme	<u>Destinatari:</u> alunni cl. 5^ in uscita <u>Risorse Umane:</u> docenti <u>Risorse economiche:</u> Fis	a.s 25-26 Primo incontro di confronto tra i docenti dei Dipartimenti di Italiano-Matematica-Inglese secondaria con i docenti della materia delle classi 5^ primaria per individuare quali competenze valutare in uscita	<u>Risultati misurabili:</u> produzione prove e tabulazione risultati	

			a.s. 26-27 Strutturazione delle prove di Italiano-Matematica-Inglese da parte dei Dipartimenti della scuola secondaria di Italiano-Matematica e Inglese assieme ai colleghi delle stesse discipline delle classi 5 [^] primaria, sulla base delle competenze in uscita individuate nell'a.s. precedente a.s. 27-28 Somministrazione agli alunni delle classi 5 [^] primaria delle prove in uscita strutturate nell'a.s. 26-27. Gli esiti andranno a concorrere alla formazione delle classi 1 [^] secondaria		
OBIETTIVI DI PROCESSO	ATTIVITA'	DESTINATARI	TEMPI	RISULTATI ATTESI	AREA ESITI E PRIORITA'
E- AREA DI PROCESSO Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane					
E1 - Consolidare il lavoro delle due commissioni miste (infanzia-primaria e primaria-secondaria) in cui vengono definite le azioni di raccordo tra i vari ordini di scuola	Elaborazione e realizzazione di attività/interventi didattici tra le classi ponte dei tre ordini di scuola	<u>Destinatari:</u> alunni in ingresso <u>Risorse Umane:</u> docenti <u>Risorse economiche:</u> FIS	<u>Durante l'anno</u> Incontri di commissione	<u>Risultati misurabili:</u> n. incontri di commissione e n. attività realizzate	1- Priorità 1