

# **PIANO DI MIGLIORAMENTO**

**TRIENNIO 2022-2025**

**Istituto Comprensivo "A. Volta"**

<b>Nucleo di Autovalutazione</b>
Prof.ssa Tiziana Rita Pagano Dirigente Scolastica
Prof.ssa Anna Feo F.S. Valutazione d'Istituto
Ins. Mirna Marcelli Primo Collaboratore Dirigente
Prof.ssa Silvia Penzo Secondo Collaboratore Dirigente
Prof.ssa Gabriella Berton Coordinatore Plesso Stefanini

## Introduzione

Dopo la compilazione e la revisione del Rapporto di Autovalutazione, attraverso la raccolta dati messa a disposizione dall'Invalsi e da altre fonti, è stato accertato che:

- nell'area **CONTESTO E RISORSE** la situazione dell'I.C. "A. Volta" è positiva sia per il contesto socio-economico di riferimento sia per le opportunità di collaborazione con l'Amministrazione comunale, le Istituzioni locali e le numerose agenzie educative presenti sul territorio.

- nell'area **ESITI DEGLI STUDENTI** i risultati sono positivi, si può affermare che l'Istituto assicuri il raggiungimento di adeguati e positivi livelli in merito agli apprendimenti e garantisca il successo formativo per la quasi totalità degli studenti, anche grazie alla personalizzazione dei percorsi educativi. I risultati delle prove nazionali INVALSI sono positivi, emerge però un indice di variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati piuttosto evidente e la necessità di mantenere i risultati delle prove standardizzate nazionali delle singole classi sia di quinta primaria sia di classi terza secondaria vicino ai valori ottenuti dalle classi con pari ESCS. Per quanto riguarda l'acquisizione delle competenze chiave europee emerge la difficoltà, da parte dell'istituto, a registrarne e verificarne l'acquisizione.

- **nell'AREA PROCESSI – PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE** positive sono le iniziative per l'inclusione e la differenziazione. La scuola si è dotata di un Progetto Orientamento che coinvolge gli alunni dalla scuola dell'Infanzia alla scuola secondaria L'Istituto si è dotato di un curriculum verticale relativo sia alle varie discipline sia alle competenze trasversali

- **nell'AREA PROCESSI – PRATICHE GESTIONALI ED ORGANIZZATIVE** è positiva l'organizzazione dell'Istituto, curato il passaggio delle informazioni alle famiglie anche attraverso il sito web. Uno dei principali obiettivi è quello di rafforzare costantemente la coesione e la responsabilità del gruppo di lavoro, docenti e personale ATA, sviluppando il senso di appartenenza all'Istituto.

Il piano di miglioramento interesserà in particolare l'area degli Esiti, dove sono state individuate tre priorità: due nell'ambito dei risultati nelle prove standardizzate e uno nell'ambito delle competenze chiave. Si cercherà al contempo di consolidare i risultati raggiunti in altre aree.

## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità 1:** *Mantenere i risultati delle prove standardizzate nazionali delle singole classi sia di quinta primaria sia di classi terza secondaria vicino ai valori ottenuti dalle classi con pari ESCS.* **Traguardo:** *Registrare al massimo 3 punti percentili di scarto negativo tra i punteggi delle singole classi sia di quinta primaria sia di terza secondaria rispetto ai valori delle classi con pari ESCS.*

Area di processo	Obiettivi di processo
Curricolo, progettazione evaluazione	Mantenere e implementare momenti formalizzati di condivisione tra docenti su obiettivi di apprendimento, metodologie, traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari
	Programmazione sistematica di prove di verifica per classi parallele con criteri di valutazione condivisi
Ambiente di apprendimento	Consolidare attività/azioni di recupero e di potenziamento per gli alunni della scuola primaria e secondaria
	Promuovere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative (tutoraggio tra pari, apprendimento cooperativo, lavoro di gruppo, ecc.) e di nuove tecnologie per facilitare i processi di apprendimento e di potenziamento
Inclusione e differenziazione	Implementare la realizzazione nella scuola primaria di interventi didattici di supporto per gruppi di alunni e corsi di recupero sia in orario scolastico che extra-scolastico
	Implementare la realizzazione nella scuola secondaria di corsi di recupero/sportello in italiano, matematica e inglese per gruppi di alunni in orario extra-scolastico
	Consolidare a fine primo quadrimestre attività di recupero/consolidamento in italiano, matematica e inglese nella scuola secondaria in orario curricolare
	Realizzazione di attività rivolte al potenziamento degli alunni con particolari attitudini
Continuità e orientamento	Mantenere e migliorare i criteri validi per la formazione di classi per garantire l'equi-eterogeneità
Sviluppo e valorizzazione dell'erisorse umane	Implementare gli incontri tra docenti di ordine di scuola diverso riguardanti il confronto sulla continuità educativa in particolare sulla formazione delle classi e sulle competenze attese in ingresso
	Consolidare il lavoro delle due commissioni miste (infanzia-primaria e primaria-secondaria) in cui vengono definite le azioni di raccordo tra i vari ordini di scuola

## Risultati nelle prove standardizzate Priorità 1

OBIETTIVI DI PROCESSO	ATTIVITA'	DESTINATARI	TEMPI	RISULTATI ATTESI
<p><b>Mantenere e implementare momenti formalizzati di condivisione tra docenti su obiettivi di apprendimento, metodologie, traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari</b></p>	<p>Inserire all'interno dei Dipartimenti disciplinari e riunioni per classi parallele specifici momenti di condivisione su obiettivi di apprendimento, metodologie, traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari</p>	<p><b>Destinatari:</b> docenti <b>Risorse Umane:</b> docenti dell'Istituto <b>Risorse economiche:</b> nessuna</p>	<p><b>a.s. 22-23</b> Primaria: elaborazione delle programmazioni disciplinari per classi parallele condivise <b>Le azioni per la scuola primaria saranno ripetute per ciascun anno del triennio</b></p> <p><b>Secondaria:</b> analisi modelli di programmazione disciplinare di dipartimento per classi parallele</p> <p><b>a.s. 23-24</b> costruzione di una programmazione disciplinare per classi parallele (Cl.1 2)</p> <p><b>a.s. 24-25</b> costruzione di una programmazione disciplinare per classi parallele (Cl.3)</p>	<p><b>Risultati misurabili:</b></p> <p><b>a.s. 22-23; a.s. 23-24; a.s.24-25 Primaria:</b> realizzazione delle programmazioni disciplinari per classi parallele condivise</p> <p><b>Secondaria:</b> analisi modelli di programmazione disciplinare di dipartimento per classi parallele</p> <p><b>a.s. 23-24</b> costruzione di una programmazione disciplinare per classi parallele (Cl.1 2)</p> <p><b>a.s. 24-25</b> costruzione di una programmazione disciplinare per classi parallele (Cl.3)</p>

<p><b>Programmazione sistematica di prove di verifica per classi parallele con criteri di valutazione condivisi</b></p>	<p>Realizzazione di prove di verifica per classi parallele sia alla scuola primaria che alla scuola secondaria</p>	<p><b>Destinatari:</b> alunni scuola primaria e secondaria  <b>Risorse Umane:</b> docenti  <b>Risorse economiche:</b> nessuna</p>	<p><b>Settembre:</b>  <b>Scuola primaria</b>  predisposizione prove di ingresso per classi parallele con relativa griglia di valutazione  <b>Scuola secondaria</b>  predisposizione prove di ingresso per classi parallele con relativa griglia di valutazione solo classi prime  <b>Inizio anno scolastico:</b>  somministrazione prove  <b>Entro metà gennaio:</b>  predisposizione prove quadrimestrali per classi parallele con relativa rubrica di valutazione secondo quanto previsto dal Piano di Valutazione (scuola primaria)  <b>Entro aprile/maggio:</b>  predisposizione prove finali per classi parallele con relativa rubrica di valutazione secondo quanto previsto dal Piano di Valutazione (scuola primaria e secondaria)  <b>Entro maggio:</b>  incontri di modulo /dipartimento per analizzare i risultati</p> <p><b>Le azioni saranno ripetute per ciascun anno del triennio</b></p>	<p><b>Risultati misurabili:</b>  numero prove di verifica iniziali-quadrimestrali-finali elaborate dai dipartimenti/classi parallele</p>
---	--	---	--	--

<p><b>Consolidare attività/azioni di recupero e di potenziamento per gli alunni della scuola primaria e secondaria</b></p>	<p>Attività all'interno delle classi di recupero/potenziamento</p>	<p><b>Destinatari:</b> alunni scuola primaria e secondaria  <b>Risorse Umane:</b> docenti dell'Istituto in orario di potenziamento  <b>Risorse economiche:</b> nessuna</p>	<p><b>Durante l'anno:</b>  <b>Primaria:</b> attività recupero e potenziamento in orario curricolare  <b>Secondaria:</b> individuazione classi che necessitano attività di recupero/potenziamento  Svolgimento attività recupero e potenziamento in orario curricolare</p>	<p><b>Risultati attesi</b>  n. alunni seguiti e n. ore effettuate</p>
<p><b>Promuovere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative (tutoraggio tra pari, apprendimento cooperativo, lavoro di gruppo, ecc.) e di nuove tecnologie per facilitare i processi di apprendimento e di potenziamento</b></p>	<p>Prevedere nel piano delle Attività un Dipartimento disciplinare specifico per la costruzione e la successiva realizzazione di un compito autentico che preveda l'utilizzo di metodologie didattiche innovative (tutoraggio tra pari, apprendimento cooperativo, lavoro di gruppo, ecc.)  Favorire la partecipazione dei docenti a corsi di formazione sull'utilizzo di metodologie didattiche innovative e nuove tecnologie</p>	<p><b>Destinatari:</b> docenti  <b>Risorse Umane:</b> Esperti, Reti di ambito; docenti  <b>Risorse economiche:</b> fondi regionali per la formazione</p>	<p><b>a.s. 22-23</b> partecipazione dei docenti a corsi di formazione sull'utilizzo di metodologie didattiche innovative e nuove tecnologie  <b>a.s. 23-24</b> partecipazione dei docenti a corsi di formazione sull'utilizzo di metodologie didattiche innovative e nuove tecnologie; costruzione e realizzazione di un compito autentico  <b>a.s.24-25</b> partecipazione dei docenti a corsi di formazione sull'utilizzo di metodologie didattiche innovative e nuove tecnologie; costruzione e realizzazione di un compito autentico</p>	<p><b>Risultati misurabili:</b>  n. docenti partecipanti a corsi di formazione  n. compiti autentici realizzati</p>

<p><b>Implementare la realizzazione nella scuola primaria di interventi didattici di supporto per gruppi di alunni e corsi di recupero sia in orario scolastico che extra-scolastico.</b></p>	<p>Ampliare il numero di interventi didattici/corsi di recupero e di facilitazione linguistica in orario scolastico ed extrascolastico in supporto agli alunni</p>	<p><b>Destinatari:</b> alunni scuola primaria  <b>Risorse Umane:</b> docenti dell'Istituto  <b>Risorse economiche:</b> Fis; fondi Comune di Padova</p>	<p><b>Ottobre-novembre:</b> individuazione alunni in difficoltà  <b>Novembre gennaio:</b> attivazione laboratori di recupero e sportelli per alunni con difficoltà nell'apprendimento  <b>Novembre-gennaio:</b> attivazione laboratori di facilitazione linguistica per alunni stranieri  <b>Novembre-gennaio:</b> attività di recupero o arricchimento per piccoli gruppi in orario scolastico o extra scolastico</p> <p><b>Le azioni saranno ripetute per ciascun anno del triennio</b></p>	<p><b>Risultati misurabili:</b></p> <p>Miglioramento nelle valutazioni disciplinari</p>
<p><b>Implementare la realizzazione nella scuola secondaria di corsi di recupero/sportello in italiano, matematica e inglese per gruppi di alunni in orario extra-scolastico.</b></p>	<p>Ampliare il numero di corsi di recupero/sportello (italiano, matematica, inglese) in orario extrascolastico in supporto agli alunni</p>	<p><b>Destinatari:</b> alunni scuola secondaria  <b>Risorse Umane:</b> docenti dell'Istituto ed agenzie educative esterne  <b>Risorse economiche:</b> Fis; fondi Comune di Padova</p>	<p><b>Primo quadrimestre:</b> individuazione alunni in difficoltà  <b>Secondo quadrimestre:</b> attivazione corsi di recupero/sportello (italiano, matematica, inglese)</p> <p><b>Le azioni saranno ripetute per ciascun anno del triennio</b></p>	<p><b>Risultati misurabili:</b></p> <p>Miglioramento nelle valutazioni disciplinari</p>

<b>Consolidare a fine primo quadrimestre attività di recupero/consolidamento in italiano, matematica e inglese nella scuola secondaria in orario curricolare</b>	Settimana del recupero dopo la fine del primo quadrimestre	<b>Destinatari:</b> alunni scuola secondaria <b>Risorse Umane:</b> docenti dell'Istituto <b>Risorse economiche:</b> nessuna	<b>Fine gennaio/inizi febbraio:</b> scrutini-individuazione degli alunni in difficoltà; attività di recupero e consolidamento	<b>Risultati misurabili:</b> n. di classi che svolgono l'attività registrata in Argo
<b>Realizzazione di attività rivolte al potenziamento degli alunni con particolari attitudini</b>	Progetti/Laboratori/Concorsi/rivolti ad alunni con particolari attitudini	<b>Destinatari:</b> alunni scuola primaria e secondaria <b>Risorse Umane:</b> docenti dell'Istituto <b>Risorse economiche:</b> Fis; contributo famiglie	<b>Inizio anno scolastico:</b> presentazione progetti Ptof relativi al potenziamento; <b>Durante l'anno:</b> partecipazione a concorsi/laboratori <b>Le azioni saranno ripetute per ciascun anno del triennio</b>	<b>Risultati misurabili:</b> n. progetti/laboratori/concorsi realizzati n. classi coinvolte
<b>Mantenere e migliorare i criteri validi per la formazione di classi per garantire l'eterogeneità</b>	Rilettura, analisi e revisione dei criteri già presenti nel Regolamento di Istituto per la formazione delle classi da parte Commissione Orientamento-Continuità	<b>Destinatari:</b> docenti <b>Risorse Umane:</b> docenti <b>Risorse economiche:</b> Fis	<b>a.s. 22-23</b> avvio riflessione <b>a.s. 23-24</b> revisione dei criteri presenti nel Regolamento di Istituto per la formazione delle classi <b>a.s. 24-25</b> verifica dei criteri adottati	<b>Risultati misurabili:</b> n. riunione di commissione Elaborazione nuovo regolamento formazione classi
<b>Implementare gli incontri tra docenti di ordine di scuola diverso riguardanti il confronto sulla continuità educativa in particolare sulla formazione delle classi e sulle competenze attese in ingresso</b>	Inserire nel piano delle attività un incontro annuale tra docenti di ordine diverso per un confronto sulle competenze attese in ingresso; strutturare in modo più proficuo l'incontro tra docenti di ordine diverso per la formazione classi a giugno	<b>Destinatari:</b> docenti <b>Risorse Umane:</b> docenti <b>Risorse economiche:</b> nessuna	<b>a.s. 22-23 giugno:</b> incontro tra docenti di ordine diverso per la formazione classi <b>a.s. 23-24 febbraio-marzo</b> confronto sulle competenze attese in ingresso alla scuola primaria e secondaria <b>Giugno:</b> incontro tra docenti di ordine diverso	<b>Risultati misurabili:</b> <b>a.s. 22-23</b> n.1 incontri annuali tra docenti di ordine diverso <b>a.s. 23-24</b> n. 2 incontri annuali tra docenti di ordine diverso <b>a.s. 24-25</b> n. 2 incontri

			per la formazione classi <b>a.s. 24-25 febbraio-marzo</b> confronto sulle competenze attese in ingresso alla scuola primaria e secondaria <b>giugno:</b> incontro tra docenti di ordine diverso per la formazione classi	annuali tra docenti di ordine diverso
<b>Consolidare il lavoro delle due commissioni miste (infanzia-primaria e primaria-secondaria) in cui vengono definite le azioni di raccordo tra i vari ordini di scuola</b>	Elaborazione e realizzazione di attività/interventi didattici tra le classi ponte dei tre ordini di scuola	<b>Destinatari:</b> alunni in ingresso <b>Risorse Umane:</b> docenti <b>Risorse economiche:</b> Fis	<b>Durante l'anno</b> Incontri di commissione	<b>Risultati misurabili:</b> n. incontri di commissione e n. attività realizzate

## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità 2:** Ridurre la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

**Traguardo:** Registrare al massimo 25 punti percentili di differenza tra i risultati conseguiti dalle classi nelle prove standardizzate

Area di processo	Obiettivi di processo
Curricolo, progettazione e valutazione	Mantenere e implementare momenti formalizzati di condivisione tra docenti su obiettivi di apprendimento, metodologie, traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari
	Implementare la progettazione di UDA disciplinari e interdisciplinari e di compiti autentici corredati da relativa griglia di valutazione
	Programmazione sistematica di prove di verifica per classi parallele con criteri di valutazione condivisi
Ambiente di apprendimento	Consolidare attività/azioni di recupero e di potenziamento per gli alunni della scuola primaria e secondaria
	Promuovere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative (tutoraggio tra pari, apprendimento cooperativo, lavoro di gruppo, ecc.) e di nuove tecnologie per facilitare i processi di apprendimento e di potenziamento
Inclusione e differenziazione	Implementare la realizzazione nella scuola primaria di interventi didattici di supporto per gruppi di alunni e corsi di recupero sia in orario scolastico che extra-scolastico
	Implementare la realizzazione nella scuola secondaria di corsi di recupero/sportello in italiano, matematica e inglese per gruppi di alunni in orario extra-scolastico
	Consolidare a fine primo quadrimestre attività di recupero/consolidamento in italiano, matematica e inglese nella scuola secondaria in orario curricolare
	Realizzazione di attività rivolte al potenziamento degli alunni con particolari attitudini
Continuità e orientamento	Mantenere e migliorare i criteri validi per la formazione di classi per garantire l'equi-eterogeneità
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Implementare gli incontri tra docenti di ordine di scuola diverso riguardanti il confronto sulla continuità educativa in particolare sulla formazione delle classi e sulle competenze attese in ingresso
	Consolidare il lavoro delle due commissioni miste (infanzia-primaria e primaria-secondaria) in cui vengono definite le azioni di raccordo tra i vari ordini di scuola

## Risultati nelle Prove Standardizzate priorità 2

OBIETTIVI DI PROCESSO	ATTIVITÀ	RISORSE	TEMPI	RISULTATI ATTESI
<p><b>Mantenere e implementare momenti formalizzati di condivisione tra docenti su obiettivi di apprendimento, metodologie, traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari</b></p>	<p>Inserire all'interno dei Dipartimenti disciplinari e riunioni per classi parallele specifici momenti di condivisione su obiettivi di apprendimento, metodologie, traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari</p>	<p><b><u>Destinatari:</u></b> docenti <b><u>Risorse Umane:</u></b> docenti dell'Istituto <b><u>Risorse economiche:</u></b> nessuna</p>	<p><b><u>a.s. 22-23</u></b> Primaria: elaborazione delle programmazioni disciplinari per classi parallele condivise <b>Le azioni per la scuola primaria saranno ripetute per ciascun anno del triennio</b> <b>Secondaria:</b> analisi modelli di programmazione disciplinare di dipartimento per classi parallele</p> <p><b><u>a.s. 23-24</u></b> costruzione di una programmazione disciplinare per classi parallele (Cl.1 2)</p> <p><b><u>a.s. 24-25</u></b> costruzione di una programmazione disciplinare per classi parallele (Cl.3)</p>	<p><b><u>a.s. 22-23- a.s. 23-24- a.s.24-25 Primaria:</u></b> realizzazione delle programmazioni disciplinari per classi parallele condivise <b>Secondaria:</b> analisi modelli di programmazione disciplinare di dipartimento per classi parallele</p> <p><b><u>a.s. 23-24</u></b> costruzione di una programmazione disciplinare per classi parallele (Cl.1 2) <b><u>a.s. 24-25</u></b> costruzione di una programmazione disciplinare per classi parallele (Cl.3)</p>
<p><b>Implementare la progettazione di UDA disciplinari e interdisciplinari e di compiti autentici corredati da relativa griglia di valutazione</b></p>	<p>Progettazione e valutazione di una Uda disciplinare a quadrimestre e di una Uda interdisciplinare a quadrimestre corredate da relativa griglia di valutazione</p>	<p><b><u>Destinatari:</u></b> alunni scuola primaria e secondaria <b><u>Risorse Umane:</u></b> docenti <b><u>Risorse economiche:</u></b> nessuna</p>	<p><b><u>Durante l'anno:</u></b> -Uda disciplinari inserite all'interno della programmazione individuale -Uda interdisciplinare da strutturare nei c.d.classe e nei team docenti</p> <p><b>Le azioni saranno ripetute per ciascun anno del triennio</b></p>	<p><b><u>Risultati misurabili:</u></b></p> <p>n.2 Uda per disciplinari inserite nel registro elettronico a fine anno scolastico</p> <p>n.2 Uda interdisciplinari per classe inserite nel registro elettronico a fine anno scolastico</p>

<p><b>Programmazione sistematica di prove di verifica per classi parallele con criteri di valutazione condivisi</b></p>	<p>Realizzazione di prove di verifica per classi parallele sia alla scuola primaria che alla scuola secondaria</p>	<p><b><u>Destinatari:</u></b> alunni scuola primaria e secondaria <b><u>Risorse Umane:</u></b> docenti <b><u>Risorse economiche:</u></b> nessuna</p>	<p><b><u>Settembre:</u></b> <b>Scuola primaria</b> predisposizione prove di ingresso per classi parallele con relativa griglia di valutazione <b>Scuola secondaria</b> predisposizione prove di ingresso per classi parallele con relativa griglia di valutazione solo classi prime <b><u>Inizio anno scolastico:</u></b> somministrazione prove <b><u>Entro metà gennaio:</u></b> predisposizione prove quadrimestrali per classi parallele con relativa rubrica di valutazione secondo quanto previsto dal Piano di Valutazione (scuola primaria) <b><u>Entro aprile/maggio:</u></b> predisposizione prove finali per classi parallele con relativa rubrica di valutazione secondo quanto previsto dal Piano di Valutazione (scuola primaria e secondaria) <b><u>Entro maggio:</u></b> incontri di modulo /dipartimento per analizzare i risultati</p> <p><b>Le azioni saranno ripetute per ciascun anno del triennio</b></p>	<p><b><u>Risultati misurabili:</u></b></p> <p>n. prove di verifica iniziali-quadrimestrali -finali elaborate dai dipartimenti/classi parallele</p>
---	--	--	---	--

<p><b>Consolidare attività/azioni di recupero e di potenziamento per gli alunni della scuola primaria e secondaria</b></p>	<p>Attività all'interno delle classi di recupero/potenziamento</p>	<p><b><u>Destinatari:</u></b> alunni scuola primaria e secondaria <b><u>Risorse Umane:</u></b> docenti dell'Istituto in orario di potenziamento <b><u>Risorse economiche:</u></b> nessuna</p>	<p><b><u>Durante l'anno:</u></b> <b>Primaria:</b> attività recupero e potenziamento in orario curricolare <b>Secondaria:</b> individuazione classi che necessitano attività di recupero/potenziamento  Svolgimento attività recupero e potenziamento in orario curricolare</p>	<p><b><u>Risultati attesi:</u></b> n alunni seguiti e n. ore effettuate</p>
<p><b>Promuovere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative (tutoraggio tra pari, apprendimento cooperativo, lavoro di gruppo, ecc.) e di nuove tecnologie per facilitare i processi di apprendimento e di potenziamento</b></p>	<p>Prevedere nel piano delle Attività un Dipartimento disciplinare specifico per la costruzione e la successiva realizzazione di un compito autentico che preveda l'utilizzo di metodologie didattiche innovative (tutoraggio tra pari, apprendimento cooperativo, lavoro di gruppo, ecc.) Favorire la partecipazione dei docenti a corsi di formazione sull'utilizzo di metodologie didattiche innovative e nuove tecnologie</p>	<p><b><u>Destinatari:</u></b> docenti <b><u>Risorse Umane:</u></b> Esperti, Reti di ambito; docenti <b><u>Risorse economiche:</u></b> fondi regionali per la formazione</p>	<p><b><u>a.s. 22-23</u></b> partecipazione dei docenti a corsi di formazione sull'utilizzo di metodologie didattiche innovative e nuove tecnologie <b><u>a.s. 23-24</u></b> partecipazione dei docenti a corsi di formazione sull'utilizzo di metodologie didattiche innovative e nuove tecnologie; costruzione e realizzazione di un compito autentico <b><u>a.s.24-25</u></b> partecipazione dei docenti a corsi di formazione sull'utilizzo di metodologie didattiche innovative e nuove tecnologie; costruzione e realizzazione di un compito autentico  <b>Le azioni saranno ripetute per ciascun anno del triennio</b></p>	<p><b><u>Risultati misurabili:</u></b> n. docenti partecipanti a corsi di formazione n. compiti autentici realizzati</p>

<p><b>Implementare la realizzazione nella scuola primaria di interventi didattici di supporto per gruppi di alunni e corsi di recupero sia in orario scolastico che extra-scolastico.</b></p>	<p>Ampliare il numero di interventi didattici/corsi di recupero e di facilitazione linguistica in orario scolastico ed extrascolastico in supporto agli alunni</p>	<p><b>Destinatari:</b> alunni scuola primaria <b>Risorse Umane:</b> docenti dell'Istituto <b>Risorse economiche:</b> Fis; fondi Comune di Padova</p>	<p><b>Ottobre-novembre:</b> individuazione alunni in difficoltà <b>Novembre gennaio:</b> attivazione laboratori di recupero e sportelli per alunni con difficoltà nell'apprendimento <b>Novembre-gennaio:</b> attivazione laboratori di facilitazione linguistica per alunni stranieri <b>Novembre-gennaio:</b> attività di recupero o arricchimento per piccoli gruppi in orario scolastico o extra scolastico <b>Le azioni saranno ripetute per ciascun anno del triennio</b></p>	<p><b>Risultati misurabili:</b> Miglioramento nelle valutazioni disciplinari</p>
<p><b>Implementare la realizzazione nella scuola secondaria di corsi di recupero/sportello in italiano, matematica e inglese per gruppi di alunni in orario extra-scolastico.</b></p>	<p>Ampliare il numero di corsi di recupero/sportello (italiano, matematica, inglese) in orario extrascolastico in supporto agli alunni</p>	<p><b>Destinatari:</b> alunni scuola secondaria <b>Risorse Umane:</b> docenti dell'Istituto ed agenzie educative esterne <b>Risorse economiche:</b> Fis; fondi Comune di Padova</p>	<p><b>Primo quadrimestre:</b> individuazione alunni in difficoltà <b>Secondo quadrimestre:</b> attivazione corsi di recupero/sportello (italiano, matematica, inglese) <b>Le azioni saranno ripetute per ciascun anno del triennio</b></p>	<p><b>Risultati misurabili:</b> Miglioramento nelle valutazioni disciplinari</p>
<p><b>Consolidare a fine primo quadrimestre attività di recupero/consolidamento in italiano, matematica e inglese nella scuola secondaria in orario</b></p>	<p>Settimana del recupero dopo la fine del primo quadrimestre</p>	<p><b>Destinatari:</b> alunni scuola secondaria <b>Risorse Umane:</b> docenti</p>	<p><b>Fine gennaio/inizi febbraio:</b> scrutini-individuazione degli alunni in difficoltà; attività di recupero e consolidamento</p>	<p><b>Risultati misurabili:</b> n. di classi che svolgono l'attività registrata in Argo</p>

curricolare		dell'Istituto <b><u>Risorse economiche:</u></b> nessuna		
<b>Realizzazione di attività rivolte al potenziamento degli alunni con particolari attitudini</b>	Progetti/Laboratori/Concorsi/rivolti ad alunni con particolari attitudini	<b><u>Destinatari:</u></b> alunni scuola primaria e secondaria <b><u>Risorse Umane:</u></b> docenti dell'Istituto <b><u>Risorse economiche:</u></b> Fis; contributo famiglie	<b><u>Inizio anno scolastico:</u></b> presentazione progetti Ptof relativi al potenziamento; <b><u>Durante l'anno:</u></b> partecipazione a concorsi/laboratori  <b>Le azioni saranno ripetute per ciascun anno del triennio</b>	<b><u>Risultati misurabili:</u></b>  n. progetti/laboratori/concorsi realizzati  n. classi coinvolte
<b>Consolidare il percorso di orientamento strutturato in verticale all'interno dell'Istituto, realizzando in modo sistematico i percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini</b>	Lavori Commissione Orientamento Produzione materiale sempre aggiornato relativo ai percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini dall'infanzia alla secondaria di primo grado	<b><u>Destinatari:</u></b> alunni scuola primaria e secondaria docenti <b><u>Risorse Umane:</u></b> docenti <b><u>Risorse economiche:</u></b> Fis; Fondi dedicati a F.S	<b><u>Durante l'anno:</u></b> n. riunioni di commissione Aggiornamento materiale  <b>Le azioni saranno ripetute per ciascun anno del triennio</b>	<b><u>Risultati misurabili:</u></b>  n. riunione di commissione
<b>Mantenere e migliorare i criteri validi per la formazione di classi per garantire l'eterogeneità</b>	Rilettura, analisi e revisione dei criteri già presenti nel Regolamento di Istituto per la formazione delle classi da parte Commissione Orientamento-Continuità	<b><u>Destinatari:</u></b> docenti <b><u>Risorse Umane:</u></b> docenti <b><u>Risorse economiche:</u></b> Fis	<b>a.s. 22-23</b> avvio riflessione <b>a.s. 23-24</b> revisione dei criteri presenti nel Regolamento di Istituto per la formazione delle classi <b>a.s. 24-25</b> verifica dei criteri adottati	<b><u>Risultati misurabili:</u></b>  n. riunione di commissione  Elaborazione nuovo regolamento formazione classi

<p><b>Implementare gli incontri tra docenti di ordine di scuola diverso riguardanti il confronto sulla continuità educativa in particolare sulla formazione delle classi e sulle competenze attese in ingresso</b></p>	<p>Inserire nel piano delle attività un incontro annuale tra docenti di ordine diverso per un confronto sulle competenze attese in ingresso; strutturare in modo più proficuo l'incontro tra docenti di ordine diverso per la formazione classi a giugno</p>	<p><b><u>Destinatari:</u></b> docenti <b><u>Risorse Umane:</u></b> docenti <b><u>Risorse economiche:</u></b> nessuna</p>	<p><b>a.s. 22-23 Giugno:</b> incontro tra docenti di ordine diverso per la formazione classi <b>a.s. 23-24 Febbraio-marzo</b> confronto sulle competenze attese in ingresso alla scuola primaria e secondaria <b>Giugno:</b> incontro tra docenti di ordine diverso per la formazione classi <b>a.s. 24-25 Febbraio-marzo</b> confronto sulle competenze attese in ingresso alla scuola primaria e secondaria <b>Giugno:</b> incontro tra docenti di ordine diverso per la formazione classi</p>	<p><b>Risultati misurabili:</b></p> <p><b>a.s 22-23</b> n.1 incontri annuali tra docenti di ordine diverso</p> <p><b>a.s 23-24</b> n. 2 incontri annuali tra docenti di ordine diverso</p> <p><b>a.s 24-25</b> n. 2 incontri annuali tra docenti di ordine diverso</p>
<p><b>Consolidare il lavoro delle due commissioni miste (infanzia-primaria e primaria-secondaria) in cui vengono definite le azioni di raccordo tra i vari ordini di scuola</b></p>	<p>Elaborazione e realizzazione di attività/interventi didattici tra le classi ponte dei tre ordini di scuola</p>	<p><b><u>Destinatari:</u></b> alunni in ingresso <b><u>Risorse Umane:</u></b> docenti <b><u>Risorse economiche:</u></b> Fis</p>	<p><b><u>Durante l'anno</u></b> Incontri di commissione</p>	<p><b><u>Risultati misurabili:</u></b></p> <p>n. incontri di commissione e n. attività realizzate</p>

## Competenze chiave europee

**Priorità 1:** Migliorare i livelli delle competenze chiave degli alunni utilizzando soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative

**Traguardo:** Elaborare un sistema di progettazione e di rilevazione complessivo dei livelli nelle competenze chiave

Area di processo	Obiettivi di processo
Curricolo, progettazione e valutazione	Promuovere momenti formalizzati di condivisione tra docenti sugli obiettivi e traguardi di sviluppo delle competenze chiave europee
	Implementare la progettazione di UDA disciplinari e interdisciplinari e di compiti autentici corredati da relativa griglia di valutazione
	Costruzione e condivisione di griglie di valutazione relative alle competenze chiave
	Promuovere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e di nuove tecnologie per facilitare i processi di apprendimento e di potenziamento
	Promuovere momenti formalizzati di condivisione con gli studenti degli obiettivi e traguardi di sviluppo delle competenze chiave
Continuità e orientamento	Consolidare il percorso di orientamento strutturato in verticale all'interno dell'Istituto, realizzando in modo sistematico i percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini

<b>Competenze Chiave europee</b>				
<b>OBIETTIVO DI PROCESSO</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>RISORSE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>RISULTATI ATTESI</b>
<b>Promuovere momenti formalizzati di condivisione tra docenti sugli obiettivi e traguardi di sviluppo delle competenze chiave europee</b>	Dipartimento disciplinare specifico di condivisione su obiettivi e traguardi di sviluppo delle competenze chiave europee	<b>Destinatari:</b> docenti <b>Risorse Umane:</b> docenti <b>Risorse economiche:</b> nessuna	<b>a.s. 22-23</b> avvio di una riflessione <b>a.s. 23-24</b> programmazione di un dipartimento specifico <b>a.s. 24-25</b> programmazione di un dipartimento specifico	<b>Risultati misurabili:</b> n.1 dipartimento disciplinare specifico per a.s.
<b>Implementare la progettazione di UDA disciplinari e di compiti autentici corredati da relativa griglia di valutazione</b>	Progettazione e valutazione di una Uda disciplinare a quadrimestre e di una Uda interdisciplinare a quadrimestre corredate da relativa griglia di valutazione	<b>Destinatari:</b> alunni scuola primaria e secondaria <b>Risorse Umane:</b> docenti <b>Risorse economiche:</b> nessuna	<b>Durante l'anno:</b> -Uda disciplinari inserite all'interno della programmazione in individuale -Uda interdisciplinare da strutturare nei c.d.classe <b>Le azioni saranno ripetute per ciascun anno del triennio</b>	<b>Risultati misurabili:</b> n.2 Uda per disciplinari in Argo n.2 Uda interdisciplinari per classe in Argo
<b>Costruzione e condivisione di griglie di valutazione relative alle competenze chiave</b>	Formazione commissione mista primaria/secondaria con compito di costruire griglie di valutazione relative alle competenze chiave. Condivisione lavoro commissione con il Collegio	<b>Destinatari:</b> docenti <b>Risorse Umane:</b> docenti <b>Risorse economiche:</b>	<b>a.s. 22-23</b> <b>a.s. 23-24</b> riunioni commissione e elaborazione griglie <b>a.s. 24-25</b> riunioni commissione e elaborazione griglie	<b>Risultati misurabili:</b> <b>a.s. 23-24</b> n. griglie competenze chiave <b>a.s. 24-25</b> n. griglie competenze chiave
<b>Promuovere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative (tutoraggio tra pari, apprendimento cooperativo, lavoro di gruppo, ecc.) e di nuove tecnologie per facilitare i</b>	Prevedere nel piano delle Attività un Dipartimento disciplinare specifico per la costruzione e la successiva	<b>Destinatari:</b> docenti <b>Risorse Umane:</b> Esperti, Reti di ambito... <b>Risorse economiche:</b> <b>fondi regionali per la formazione</b>	<b>a.s. 22-23</b> partecipazione dei docenti a corsi di formazione sull'utilizzo di metodologie didattiche innovative e nuove tecnologie	<b>Risultati misurabili:</b> n. docenti partecipanti a corsi di formazione n. compiti autentici realizzati

<p><b>processi di apprendimento e di potenziamento</b></p>	<p>realizzazione di un compito autentico che preveda l'utilizzo di metodologie didattiche innovative (tutoraggio tra pari, apprendimento cooperativo, lavoro di gruppo, ecc.) Favorire la partecipazione dei docenti a corsi di formazione sull'utilizzo di metodologie didattiche innovative e nuove</p>		<p><b>a.s. 23-24</b> partecipazione dei docenti a corsi di formazione sull'utilizzo di metodologie didattiche innovative e nuove tecnologie; costruzione e realizzazione di un compito autentico</p> <p><b>a.s.24-25</b> partecipazione dei docenti a corsi di formazione sull'utilizzo di metodologie didattiche innovative e nuove tecnologie; costruzione e realizzazione di un compito autentico</p>	
<p><b>Promuovere momenti formalizzati di condivisione con gli studenti degli obiettivi e traguardi di sviluppo delle competenze chiave</b></p>	<p>Condivisione con gli alunni all'inizio di ogni Uda degli obiettivi e dei traguardi di sviluppo delle competenze chiave europee</p>	<p><b>Destinatari:</b> alunni scuola primaria e secondaria <b>Risorse Umane:</b> docenti <b>Risorse economiche:</b> nessuna</p>	<p><b>a.s. 22-23</b> scheda compito con relative competenze chiave valutate su Uda proposta</p> <p><b>a.s. 23-24</b> scheda compito con relative competenze chiave valutate su Uda proposta</p> <p><b>a.s.24-25</b> scheda compito con relative competenze chiave valutate su Uda proposta</p>	<p><b>Risultati misurabili:</b></p> <p>n. Uda realizzate con relativa scheda compito</p>
<p><b>Consolidare il percorso di orientamento strutturato in verticale all'interno dell'Istituto, realizzando in modo sistematico i percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle</b></p>	<p>Lavori Commissione Orientamento Produzione materiale sempre aggiornato relativo ai percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle</p>	<p><b>Destinatari:</b> alunni scuola primaria e secondaria docenti <b>Risorse Umane:</b> docenti <b>Risorse economiche:</b> Fis; Fondi dedicati a F.S</p>	<p><b>Durante l'anno:</b> n. riunioni di commissione Aggiornamento materiale</p> <p><b>Le azioni saranno ripetute per ciascun anno del triennio</b></p>	<p><b>Risultati misurabili:</b></p> <p>n. riunione di commissione</p>

<b>proprie attitudini</b>	proprie attitudini dall'infanzia alla secondaria di primo grado			
---------------------------	---	--	--	--