



VIII° Istituto Comprensivo
PADOVA

CURRICOLO

GEOGRAFIA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

CURRICOLO DI GEOGRAFIA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	
COMPETENZE CHIAVE	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA, IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
Fonte di legittimazione	Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006. Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012.
INTRODUZIONE	<p>La geografia studia i rapporti delle società umane tra loro e con il pianeta che le ospita. È disciplina “di cerniera” per eccellenza poiché consente di mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali di rilevante importanza per ciascuno di noi. In un tempo caratterizzato dalla presenza a scuola di alunni di ogni parte del mondo, la geografia consente il confronto sulle grandi questioni comuni a partire dalla conoscenza dei differenti luoghi di nascita o di origine familiare.</p> <p>La geografia è attenta al presente, che studia nelle varie articolazioni spaziali e nei suoi aspetti demografici, socio-culturali e politico-economici. L’apertura al mondo attuale è necessaria anche per sviluppare competenze relative alla cittadinanza attiva, come la consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata. Tuttavia, poiché lo spazio non è statico, la geografia non può prescindere dalla dimensione temporale, da cui trae molte possibilità di leggere e interpretare i fatti che proprio nel territorio hanno lasciato testimonianza, nella consapevolezza che ciascuna azione implica ripercussioni nel futuro.</p>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> - L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). - Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani...). - Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. - Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale. - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CURRICOLO DI GEOGRAFIA
Classe Prima

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	conosce	sa
<p>1. Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</p> <p>2. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, grafici, per comunicare informazioni spaziali.</p> <p>3. Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>1a. I punti cardinali, le coordinate e il reticolato geografico.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>1b. Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p>
	Linguaggio della geo-graficità	
	1a. I vari tipi di carte geografiche e tematiche.	1b. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.
	2a. Il linguaggio fondamentale e gli strumenti tradizionali della geografia (carte, grafici, dati statistici, immagini...).	2b. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini...) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.
	Paesaggio	
	1a. I principali caratteri dei paesaggi italiani ed europei.	1b. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
	2a. Temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.	2b. Presentare temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.
	Regione e sistema territoriale	
	1a. Il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.	2a. Analizzare in termini di spazio semplici interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CURRICOLO DI GEOGRAFIA
Classe Seconda

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	conosce	sa
1. Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. 2. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, grafici, per comunicare informazioni spaziali. 3. Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	L'alunno conosce: 1a. I punti cardinali, le coordinate e il reticolato geografico.	L'alunno sa: 1b. Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali alle coordinate geografiche e a punti di riferimento fissi.
	Linguaggio della geo-graficità	
	1a. I vari tipi di carte geografiche e tematiche.	1b. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.
	2a. Il linguaggio fondamentale e gli strumenti tradizionali della geografia (carte, grafici, dati statistici, immagini...).	2b. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini...) audiovisivi e informatici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.
	Paesaggio	
	1a. I principali caratteri dei paesaggi europei.	1b. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
	2a. Temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.	2b. Presentare temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.
	Regione e sistema territoriale	
	1a. Il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.	2a. Analizzare in termini di spazio semplici interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CURRICOLO DI GEOGRAFIA
Classe Terza

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	conosce	sa
1. Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.	1a. I punti cardinali, le coordinate e il reticolato geografico.	1b. Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali alle coordinate geografiche e a punti di riferimento fissi. 2b. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali.
	Linguaggio della geo-graficità	
2. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, grafici, per comunicare informazioni spaziali.	1a. I vari tipi di carte geografiche e tematiche.	1b. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.
	2a. Il linguaggio fondamentale e gli strumenti tradizionali della geografia (carte, grafici, dati statistici, immagini...).	2b. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini...) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.
3. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	Paesaggio	
	1a. I principali caratteri dei paesaggi extraeuropei.	1b. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
	2a. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.	2b. Presentare temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.
4. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	Regione e sistema territoriale	
	1a. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.	2a. Analizzare in termini di spazio le principali interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici... 2b. Utilizzare modelli interpretativi di territori...