

VIII Istituto Comprensivo –

Padova

**CURRICOLO**

**RELIGIONE CATTOLICA**

**SCUOLA SECONDARIA**

Confronto tra Curricolo Istituto e Indicazioni Nazionali

<b>Competenza Chiave europea</b>	<b>Consapevolezza ed espressione culturale Religione</b>	
<b>Fonti di legittimazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006</li> <li>• Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</li> <li>• Intesa Cei-Miur DPR 11 febbraio 2010 "Integrazioni alle Indicazioni nazionali relative all'insegnamento della religione cattolica".</li> </ul>	
<b>Indicatore Disciplinare</b>	<b>Dio e l'uomo</b>	<b>Dio e l'uomo</b>
<p><b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <p>è aperto alla sincera ricerca della verità; sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p>	<p><b>INDICAZIONI NAZIONALI</b></p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa</li> <li>– Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...).</li> <li>– Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.</li> </ul>	<p>– <b>CURRICOLI DI ISTITUTO</b> – Obiettivi di apprendimento</p> <p><b>Classe Prima</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa</li> <li>– Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e sa confrontarle con quelle della religione islamica.</li> <li>– Conosce l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù.</li> </ul>

<b>Competenza Chiave europea</b>	<b>Consapevolezza ed espressione culturale Religione</b>	
<b>Fonti di legittimazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006</li> <li>• Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</li> <li>• Intesa Cei-Miur DPR 11 febbraio 2010 "Integrazioni alle Indicazioni nazionali relative all'insegnamento della religione cattolica".</li> </ul>	
<b>Indicatore Disciplinare</b>	<b>Dio e l'uomo</b>	<b>Dio e l'uomo</b>
<p><b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <p>è aperto alla sincera ricerca della verità; sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p>	<p><b>INDICAZIONI NAZIONALI</b> Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa</li> <li>– Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre religioni.</li> <li>– Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.</li> <li>– Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.</li> </ul>	<p><b>CURRICOLI DI ISTITUTO –</b> Obiettivi di apprendimento</p> <p><b>Classe Seconda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa</li> <li>– Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e sa confrontarle con quelle della altre grandi religioni.</li> <li>– Conoscere l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e saperla correlare alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.</li> <li>– Conoscere il cammino storico della Chiesa cattolica e quello delle altre comunità cristiane.</li> </ul>

<b>Competenza Chiave europea</b>	<b>Consapevolezza ed espressione culturale Religione</b>	
<b>Fonti di legittimazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006</li> <li>• Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</li> <li>• Intesa Cei-Miur DPR 11 febbraio 2010 "Integrazioni alle Indicazioni nazionali relative all'insegnamento della religione cattolica".</li> </ul>	
<b>Indicatore Disciplinare</b>	<b>Dio e l'uomo</b>	<b>Dio e l'uomo</b>
<p><b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <p>è aperto alla sincera ricerca della verità; sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p>	<p><b>INDICAZIONI NAZIONALI</b> Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa</li> <li>– Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...).</li> <li>– Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.</li> <li>– Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali</li> <li>–</li> </ul>	<p><b>CURRICOLI DI ISTITUTO –</b> Obiettivi di apprendimento</p> <p><b>Classe Terza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa</li> <li>– Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e saperle confrontare con quelle della grandi religioni</li> <li>– Conosce l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù che nella prospettiva di fede è riconosciuto Il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo.</li> <li>– Conoscere le caratteristiche fondamentali delle principali religioni più diffuse al mondo.</li> <li>– Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali</li> </ul>

<b>Competenza Chiave europea</b>	<b>Consapevolezza ed espressione culturale Religione</b>	
<b>Fonti di legittimazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006</li> <li>• Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</li> <li>• Intesa Cei-Miur DPR 11 febbraio 2010 "Integrazioni alle Indicazioni nazionali relative all'insegnamento della religione cattolica".</li> </ul>	
<b>Indicatore Disciplinare</b>	<b>La Bibbia e le altre fonti</b>	<b>La Bibbia e le altre fonti</b>
<p><b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:  sa adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. Individua il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi. Individua i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee</p>	<p><b>INDICAZIONI NAZIONALI</b>  Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.</li> <li>–</li> <li>– Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</li> <li>– Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee</li> </ul>	<p><b>CURRICOLI DI ISTITUTO –</b>  Obiettivi di apprendimento</p> <p style="text-align: center;"><b>Classe Prima</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sapere adoperare la Bibbia come documento culturale storico e religioso</li> <li>– Individuare il contenuto di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</li> <li>– Conoscere i testi biblici che hanno ispirato alcune produzioni artistiche (letterarie, pittoriche) italiane.</li> </ul>

<b>Competenza Chiave europea</b>	<b>Consapevolezza ed espressione culturale Religione</b>	
<b>Fonti di legittimazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006</li> <li>• Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intesa Cei-Miur DPR 11 febbraio 2010 "Integrazioni alle Indicazioni nazionali relative all'insegnamento della religione cattolica".</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Indicatore Disciplinare</b>	<b>La Bibbia e le altre fonti</b>	<b>La Bibbia e le altre fonti</b>
<p><b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:  sa adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. Individua il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi. Individua i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee Ricostruisce, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza ,della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini</p>	<p><b>INDICAZIONI NAZIONALI</b>  Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.</li> <li>–</li> <li>– Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</li> <li>– Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee</li> </ul>	<p><b>CURRICOLI DI ISTITUTO –</b>  Obiettivi di apprendimento</p> <p><b>Classe Seconda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sapere adoperare la Bibbia come documento storico e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.</li> <li>– Individuare il contenuto di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</li> <li>– Conoscere i testi biblici che hanno ispirato alcune produzioni artistiche (letterarie, pittoriche) italiane ed europee.</li> <li>– Adopera i Vangeli come documento storico e culturale</li> <li>–</li> </ul>

<b>Competenza Chiave europea</b>	<b>Consapevolezza ed espressione culturale Religione</b>	
<b>Fonti di legittimazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006</li> <li>• Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</li> <li>• Intesa Cei-Miur DPR 11 febbraio 2010 "Integrazioni alle Indicazioni nazionali relative all'insegnamento della religione cattolica".</li> </ul>	
<b>Indicatore Disciplinare</b>	<b>La Bibbia e le altre fonti</b>	<b>La Bibbia e le altre fonti</b>
<p><b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:  sa adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. Individua il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi. Individua i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee</p>	<p><b>INDICAZIONI NAZIONALI</b>  <b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.</li> <li>–</li> <li>– Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</li> <li>– Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee</li> </ul>	<p><b>CURRICOLI DI ISTITUTO –</b>  <b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p><b>Classe Terza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sapere adoperare la Bibbia come documento storico e religioso, e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.</li> <li>– Individuare il contenuto di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</li> <li>– Conoscere i testi biblici che hanno ispirato alcune produzioni artistiche (letterarie, pittoriche) italiane ed europee.</li> <li>–</li> </ul>

<b>Competenza Chiave europea</b>	<b>Consapevolezza ed espressione culturale Religione</b>	
<b>Fonti di legittimazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006</li> <li>• Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</li> <li>• Intesa Cei-Miur DPR 11 febbraio 2010 "Integrazioni alle Indicazioni nazionali relative all'insegnamento della religione cattolica".</li> </ul>	
<b>Indicatore Disciplinare</b>	<b>Il Linguaggio religioso</b>	<b>Il Linguaggio religioso</b>
<p><b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno: riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p>	<p><b>INDICAZIONI NAZIONALI</b> Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Comprendere il significato principale dei simboli religiosi.</li> <li>— Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa nell'epoca tardo – antica o medievale , moderna e contemporanea.</li> <li>— Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni.</li> <li>— Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.</li> </ul>	<p><b>CURRICOLI DI ISTITUTO –</b> Obiettivi di apprendimento</p> <p><b>Classe Prima</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere il significato principale dei simboli religiosi.</li> <li>– Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia, nell'epoca tardo – antica o medievale .</li> <li>– Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni</li> </ul>

<b>Competenza Chiave europea</b>	<b>Consapevolezza ed espressione culturale Religione</b>	
<b>Fonti di legittimazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006</li> <li>• Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intesa Cei-Miur DPR 11 febbraio 2010 "Integrazioni alle Indicazioni nazionali relative all'insegnamento della religione cattolica".</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Indicatore Disciplinare</b>	<b>Il Linguaggio religioso</b>	<b>Il Linguaggio religioso</b>
<p><b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno: riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p>	<p><b>INDICAZIONI NAZIONALI</b> Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.</li> <li>– Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.</li> <li>– Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni</li> <li>– Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.</li> </ul>	<p><b>CURRICOLI DI ISTITUTO –</b> Obiettivi di apprendimento</p> <p><b>Classe Seconda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere il significato principale dei simboli religiosi cristiani e non</li> <li>– Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca medievale e moderna</li> <li>– Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.</li> </ul>

<b>Competenza Chiave europea</b>	<b>Consapevolezza ed espressione culturale Religione</b>	
<b>Fonti di legittimazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006</li> <li>• Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intesa Cei-Miur DPR 11 febbraio 2010 "Integrazioni alle Indicazioni nazionali relative all'insegnamento della religione cattolica".</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Indicatore Disciplinare</b>	<b>Il Linguaggio religioso</b>	<b>Il Linguaggio religioso</b>
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>  L'alunno: riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.	<b>INDICAZIONI NAZIONALI</b> <b>Obiettivi di apprendimento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.</li> <li>– Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.</li> <li>— Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni</li> <li>- Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.</li> </ul>	<b>CURRICOLI DI ISTITUTO –</b> <b>Obiettivi di apprendimento</b>  <b>Classe Terza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.</li> <li>– Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, moderna e contemporanea.</li> <li>— Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni</li> <li>– Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni</li> </ul>

<b>Competenza Chiave europea</b>	<b>Consapevolezza ed espressione culturale Religione</b>	
<b>Fonti di legittimazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006</li> <li>• Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</li> <li>• Intesa Cei-Miur DPR 11 febbraio 2010 "Integrazioni alle Indicazioni nazionali relative all'insegnamento della religione cattolica".</li> </ul>	
<b>Indicatore Disciplinare</b>	<b>I valori etici e religiosi</b>	<b>I valori etici e religiosi</b>
<p><b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:          coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p>	<p><b>INDICAZIONI NAZIONALI</b>  <b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</li> <li>– Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.</li> <li>– Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</li> </ul> <p>Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</p>	<p><b>CURRICOLI DI ISTITUTO –</b>  <b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p><b>Classe Prima</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa</li> <li>- Capire l'importanza di poter professare liberamente la propria religione</li> <li>- Comprendere il valore della tolleranza e dell'accoglienza</li> <li>-</li> </ul>

<b>Competenza Chiave europea</b>	<b>Consapevolezza ed espressione culturale Religione</b>	
<b>Fonti di legittimazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006</li> <li>• Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</li> <li>• Intesa Cei-Miur DPR 11 febbraio 2010 “Integrazioni alle Indicazioni nazionali relative all’insegnamento della religione cattolica”.</li> </ul>	
<b>Indicatore Disciplinare</b>	<b>I valori etici e religiosi</b>	<b>I valori etici e religiosi</b>
<p><b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b></p> <p>L’alunno:  coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell’esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p>	<p><b>INDICAZIONI NAZIONALI</b>  <b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cogliere nelle domande dell’uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</li> <li>– Riconoscere l’originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.</li> <li>– Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</li> </ul> <p>Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</p>	<p><b>CURRICOLI DI ISTITUTO –</b>  <b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p><b>Classe Seconda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere nelle domande dell’uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa</li> <li>- Capire l’importanza di poter professare liberamente la propria religione</li> <li>- Comprendere il valore della tolleranza e dell’accoglienza</li> <li>– Riconoscere l’originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.</li> <li>-</li> </ul>

<b>Competenza Chiave europea</b>	<b>Consapevolezza ed espressione culturale Religione</b>	
<b>Fonti di Legittimazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006</li> <li>• Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</li> <li>• Intesa Cei-Miur DPR 11 febbraio 2010 "Integrazioni alle Indicazioni nazionali relative all'insegnamento della religione cattolica".</li> </ul>	
<b>Indicatore Disciplinare</b>	<b>I valori etici e religiosi</b>	<b>I valori etici e religiosi</b>
<p><b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:  coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p>	<p><b>INDICAZIONI NAZIONALI</b>  Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</li> <li>- Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.</li> <li>- Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</li> </ul> <p>Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</p>	<p><b>CURRICOLI DI ISTITUTO –</b>  Obiettivi di apprendimento</p> <p><b>Classe Terza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa</li> <li>- Capire l'importanza di poter professare liberamente la propria religione</li> <li>- Comprendere il valore della tolleranza e dell'accoglienza</li> <li>- Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.</li> <li>- Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile</li> <li>- Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali della vita e del mondo</li> <li>- Riconoscere le differenze</li> </ul>

		come ricchezza
--	--	----------------