



VIII Istituto Comprensivo PADOVA

CURRICOLO SECONDA

LINGUA COMUNITARIA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SECONDA LINGUA COMUNITARIA
(FRANCESE/SPAGNOLO/TEDESCO)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CURRICOLO DI SECONDA LINGUA COMUNITARIA

Classe Prima

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>I traguardi sono riconducibili al livello A1 del Quadro Comune di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa</p>		
	L'alunno conosce	L'alunno sa
<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere le principali funzioni comunicative se il linguaggio è chiaro e gli argomenti sono familiari. • Esprimersi con una certa chiarezza e discreta intonazione, usando strutture semplici che gli permettano di interagire con i coetanei. • Leggere e comprendere il significato globale di un breve testo dialogico o narrativo. • Redigere brevi testi descrittivi, formulare domande e risposte per iscritto, utilizzando strutture corrette. • Conoscere tradizioni e aspetti geografici dei Paesi di cui si studia la lingua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base delle aree semantiche affrontate • Funzioni linguistiche comunicative delle aree semantiche affrontate • Fonetica di base e corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune • Semplici modalità di scrittura (messaggi brevi, biglietti, lettere informali, mail) • Regole grammaticali fondamentali affrontate • Uso del dizionario bilingue • Elementi di cultura e civiltà dei Paesi della lingua studiata 	<p>Comprensione orale (ascolto)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano in modo globale e se pronunciate chiaramente, nonché identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere, se guidati, brevi e semplici testi multimediali, identificando le parole chiave e il senso globale. <p>Comprensione scritta (lettura)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare. <p>Produzione e interazione orale (parlato)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere brevemente persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi note. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.

		<ul style="list-style-type: none">• Interagire in forma semplice con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. <p>Produzione scritta (scrittura)</p> <ul style="list-style-type: none">• Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, anche con errori formali che non compromettano però la comprensione del messaggio. <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none">• Osservare le parole nei contesti d'uso• Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CURRICOLO DI SECONDA LINGUA COMUNITARIA
Classe Seconda

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA'
	L'alunno conosce	L'alunno sa
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere le principali funzioni comunicative se il linguaggio è chiaro e gli argomenti sono familiari. Esprimersi con una certa chiarezza e discreta intonazione, usando strutture semplici che gli permettano di interagire con i coetanei. Leggere e comprendere il significato globale di un breve testo dialogico o narrativo. Redigere brevi testi descrittivi, formulare domande e risposte per iscritto, utilizzando strutture corrette. Conoscere tradizioni e aspetti geografici dei Paesi di cui si studia la lingua. 	<ul style="list-style-type: none"> Lessico di base delle aree semantiche affrontate Funzioni linguistiche comunicative delle aree semantiche affrontate Fonetica di base e corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune Semplici modalità di scrittura (messaggi brevi, biglietti, lettere informali, mail) Regole grammaticali fondamentali affrontate Uso del dizionario bilingue Elementi di cultura e civiltà dei Paesi della lingua studiata 	<p>Comprensione orale (ascolto)</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano in modo globale e se pronunciate chiaramente, nonché identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere, se guidato, brevi e semplici testi multimediali, identificando le parole chiave e il senso globale. <p>Comprensione scritta (lettura)</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare. <p>Produzione e interazione orale (parlato)</p> <ul style="list-style-type: none"> Descrivere brevemente persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi note. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in forma semplice con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. <p>Produzione scritta (scrittura)</p> <ul style="list-style-type: none"> Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, anche con errori formali che non

		<p>compromettano però la comprensione del messaggio.</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none">• Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.• Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**CURRICOLO DI SECONDA LINGUA
COMUNITARIA
Classe Terza**

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA'
	L'alunno conosce	L'alunno sa
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere le principali funzioni comunicative se il linguaggio è chiaro e gli argomenti sono familiari. • Esprimersi con una certa chiarezza e discreta intonazione, usando strutture semplici che gli permettano di interagire con i coetanei. • Leggere e comprendere il significato globale di un breve testo dialogico o narrativo. • Redigere brevi testi descrittivi, formulare domande e risposte per iscritto, utilizzando strutture corrette. • Conoscere tradizioni e aspetti geografici dei Paesi di cui si studia la lingua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base delle aree semantiche affrontate • Funzioni linguistiche comunicative delle aree semantiche affrontate • Fonetica di base e corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune • Semplici modalità di scrittura (messaggi brevi, biglietti, lettere informali, mail) • Regole grammaticali fondamentali affrontate • Uso del dizionario bilingue • Elementi di cultura e civiltà dei Paesi della lingua studiata 	<p>Comprensione orale (ascolto)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano in modo globale e se pronunciate chiaramente, nonché identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere, se guidati, brevi e semplici testi multimediali, identificando le parole chiave e il senso globale. <p>Comprensione scritta (lettura)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare. <p>Produzione e interazione orale (parlato)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere brevemente persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi note. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. • Interagire in forma comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. <p>Produzione scritta (scrittura)</p>

		<ul style="list-style-type: none">• Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, anche con errori formali che non compromettano però la comprensione del messaggio. <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none">• Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.• Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.• Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SECONDA LINGUA STRANIERA – SEZ. B *Evidenze e compiti significativi*

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE – seconda lingua (francese/spagnolo/tedesco)
EVIDENZE (traguardi competenza)	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p><i>(Evidenze: performance che testimoniano il possesso delle competenze, Da Re pg.62)</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Interagisce verbalmente su argomenti che riguardano il proprio vissuto• Scrive comunicazioni semplici e brevi (mail, descrizioni di oggetti, persone, e ambienti)• Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti noti• Comprende il senso generale di messaggi orali riferiti alla vita quotidiana• Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna e le lingue studiate• Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	<p>ESEMPI</p> <ul style="list-style-type: none">• Interagire sia oralmente che per iscritto in lingua straniera su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, la scuola, la famiglia, i cibi, dare e seguire semplici istruzioni (ad esempio una ricetta o dare indicazioni stradali)• Scrivere semplici descrizioni, o didascalie di foto/immagini per cartelloni, compilare brevi schede informative (ad esempio: iscriversi tramite un modulo o formulario, presentare un personaggio)• Leggere e comprendere testi autentici (ad esempio: orari di autobus/treni/musei/spettacoli/depliant commerciali)• Simulare dialoghi/interviste a coetanei su argomenti di interesse quotidiano (ad esempio lo sport, l'abbigliamento, le abitudini alimentari, l'educazione ambientale, la famiglia, gli animali, la musica)• Pianificare un evento (un'uscita, una festa, un viaggio)

SECONDA LINGUA STRANIERA – SEZ. C *Livelli di padronanza*

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE – SECONDA LINGUA (FRANCESE/SPAGNOLO/TEDESCO)	
LIVELLI DI PADRONANZA		
3 Atteso alla fine della scuola primaria	4 In itinere nella scuola secondaria di primo grado biennio	5 Atteso alla fine della scuola secondaria di primo grado
	<p>INIZIALE Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l’interlocutore parla lentamente utilizzando i termini noti. Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni. Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti. Sa esprimersi producendo frasi brevi, su argomenti familiari e del contesto di vita. Individua alcuni elementi culturali inerenti ai paesi di cui studia la lingua.</p> <p>BASE Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>INIZIALE Comprende semplici testi relativi ad un contesto familiare, se l’interlocutore parla lentamente. Identifica parole e frasi scritte, purché note, anche accompagnate da illustrazioni. Conosce e sa utilizzare un lessico di base riguardante argomenti noti. Sa esprimersi producendo frasi semplici su argomenti familiari e del contesto di vita. Individua alcuni elementi culturali inerenti ai paesi di cui studia la lingua.</p> <p>BASE Comprende semplici messaggi orali e scritti relativi ad ambiti noti.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Comunica in modo comprensibile, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>

INTERMEDIO

Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, la scuola, gli interessi personali).

Comunica in attività di *routine* che richiedono uno scambio di informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali.

Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Esponde oralmente alcuni brevi testi/argomenti di studio.

Scriva semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza personali (istruzioni brevi, mail, descrizioni).

Individua alcuni elementi culturali operando semplici confronti con la propria cultura.

Autovaluta le competenze acquisite.

AVANZATO

Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari.

Legge testi informativi attinenti a contenuti anche non noti o familiari.

Descrive oralmente situazioni e racconta esperienze personali, ed espone brevi argomenti di studio.

Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari.

Scriva semplici resoconti e compone brevi mail o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

Individua elementi culturali veicolati dalla lingua

INTERMEDIO

Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti noti (ad es. informazioni sulla persona e sulla famiglia, acquisti, viaggi).

Comunica in attività che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.

Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Esponde oralmente alcuni testi/argomenti di studio.

Scriva comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni).

Individua alcuni elementi culturali operando confronti con la propria cultura.

Collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

Autovaluta le competenze acquisite e opera riflessioni sul modo di apprendere.

AVANZATO

Comprende oralmente e per iscritto i testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio.

Legge testi con diverse strategie adeguate allo scopo.

Legge e comprende testi informativi attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.

Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

<p>materna e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera.</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>Scrive resoconti e compone mail o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera.</p> <p>Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------