



VIII Istituto Comprensivo

PADOVA

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Premessa

Normativa di riferimento

- Legge 20 agosto 2019, n. 92;

- Decreto 22 giugno 2020, n. 35 con i relativi allegati, in particolare le linee guida (allegato A) e le integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (allegato B).

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, con iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile a partire dalla scuola dell'infanzia. Le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica sono state pubblicate con il D.M. n. 35 del 22.06.2020

Informazioni fondamentali

- ✓ **L'Educazione Civica è obbligatoria** a partire dall'anno scolastico 2020-2021 nel primo e secondo ciclo d'istruzione, con iniziative di sensibilizzazione alla "cittadinanza responsabile" a partire dalla scuola dell'infanzia.
- ✓ Vanno svolte **non meno di 33 ore** all'anno per ciascuna classe.
- ✓ L'insegnamento è **trasversale** ("*valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio*").
- ✓ L'insegnamento è affidato a **più docenti del consiglio di classe/team docenti/docenti del plesso**, in base ai contenuti del curriculum, su delibera del Collegio dei docenti.
- ✓ L'Educazione Civica è oggetto di **valutazioni periodiche e finali**.
- ✓ Tra i docenti contitolari va individuato un **coordinatore**, che oltre a coordinare le attività, formula una proposta di voto globale a fine quadrimestre, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti contitolari.
- ✓ L'insegnamento va **svolto in orario curricolare** e senza oneri aggiuntivi per la scuola.

Tematiche

Le tematiche da affrontare riguardano tre fondamentali nuclei concettuali:

1. Costituzione, diritto, legalità, solidarietà

2. Sviluppo sostenibile, Agenda 2030 ONU, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute.
3. Cittadinanza digitale.

Profilo di competenze al termine del primo ciclo di istruzione (allegato B al Decreto 22 giugno 2020, n. 35)

L'alunno...

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;
- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;
- comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo;
- comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;
- promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;
- sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio;
- è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;
- è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti;
- sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo;
- prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;
- è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;
- è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuar

CLASSE PRIMA

1° NUCLEO CONCETTUALE - Linee guida/Allegato A – D.M. 35/2020 COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà			
PROMUOVERE I PRINCIPI DI LEGALITA' E CITTADINANZA ATTIVA, ATTRAVERSO LA CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE, DELLE ISTITUZIONI E DELL'ORDINAMENTO DELLO STATO			
TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO DISCIPLINE COINVOLTE
	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPORAMENTI	
L'alunno....	conosce	sa	
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La propria realtà scolastica ed ambientale. ➤ I simboli della Nazione Italiana: la Bandiera 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Scoprire e rispettare la realtà scolastica e il proprio ambiente di vita. ➤ Riconoscere e riprodurre la bandiera italiana. 	<p style="text-align: center;"><i>Competenza in materia di cittadinanza</i></p> <p>Discipline di riferimento: Storia, Geografia Discipline concorrenti: tutte</p>
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica. ➤ Le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita. ➤ Analogie e differenze tra compagni come ricchezza del gruppo classe. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica. ➤ Individuare le regole e i comportamenti corretti condivisi con la classe e rispettarli. ➤ Individuare nei compagni di classe alcune caratteristiche che li contraddistinguono. ➤ Assumere comportamenti rivolti alla cura e all'aiuto dei compagni. ➤ Eseguire piccoli incarichi. 	<p style="text-align: center;"><i>Competenza in materia di cittadinanza</i></p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

ASSUMERE ATTEGGIAMENTI, COMPORAMENTI E STILI DI VITA RISPETTOSI DELLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE, SOCIALE, ECONOMICA, DELLA SALUTE, DELLA SICUREZZA E DEI BENI COMUNI

TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO DISCIPLINE COINVOLTE
	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPORAMENTI	
L'alunno	conosce	sa	
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il proprio corpo e le emozioni. ➤ Le principali regole per l'igiene personale, per una corretta alimentazione e il rispetto dell'ambiente. ➤ I pericoli presenti nel contesto scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi. ➤ Le principali regole della strada. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere la propria identità. ➤ Esprimere bisogni ed emozioni. ➤ Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione. ➤ Riconoscere e prendersi cura del proprio materiale e delle proprie cose; rispettare i materiali e le cose altrui. ➤ Individuare alcune regole della strada come pedone. 	<p><i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i> <i>Competenza in materia di cittadinanza.</i> <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</i></p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: Tutte</p>
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le buone pratiche per evitare lo spreco nella quotidianità. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare nell'esperienza quotidiana alcuni comportamenti che favoriscono un corretto utilizzo delle risorse (cibo, acqua,...). 	<p><i>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</i></p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: Tutte</p>
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I principi di igiene personale e corretto stile di vita in relazione all'alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mettere in atto alcuni comportamenti e abitudini per tutelare la salute propria e altrui. 	<p><i>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I rischi derivanti da fattori ambientali e da calamità e i comportamenti preventivi più immediati. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Assumere atteggiamenti rivolti al rispetto dell'ambiente. ➤ Osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere in caso di emergenza ed evacuazione. 	<p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>
<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La diversa tipologia dei rifiuti prodotti a scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare le principali tipologie di rifiuti prodotti a scuola ed osservare gradualmente le regole per la loro raccolta differenziata. 	<p><i>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</i></p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>
<p>3° NUCLEO CONCETTUALE - Linee guida/Allegato A – D.M. 35/2020</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>ASSUMERE COMPORTAMENTI CONSAPEVOLI E CORRETTI NELL'USO DEGLI STRUMENTI DIGITALI E DELLA RETE, NELLA RICERCA DI INFORMAZIONI, NEL RISPETTO DELLA RISERVATEZZA, DELLA REPUTAZIONE E DELLA SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI</p>			
<p>TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>		<p>COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO DISCIPLINE COINVOLTE</p>
	<p>CONOSCENZE</p>	<p>ABILITA'/COMPORAMENTI</p>	
<p>L'alunno ...</p>	<p>conosce</p>	<p>sa</p>	
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le principali funzioni dei dispositivi digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare, con la guida e le istruzioni dell'insegnante, alcuni dispositivi digitali per attività e giochi didattici. 	<p><i>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</i></p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>
<p>TRASVERSALE A TUTTI I NUCLEI CONCETTUALI</p>			
<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le regole della conversazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esprimere le proprie opinioni su temi proposti. 	<p><i>Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica</i></p> <p>Discipline di riferimento: Lingua Italiana</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

CLASSE SECONDA

1° NUCLEO CONCETTUALE - Linee guida/Allegato A – D.M. 35/2020 COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà			
PROMUOVERE I PRINCIPI DI LEGALITA' E CITTADINANZA ATTIVA, ATTRAVERSO LA CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE, DELLE ISTITUZIONI E DELL'ORDINAMENTO DELLO STATO			
TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO DISCIPLINE COINVOLTE
	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPORAMENTI	
L'alunno ...	conosce	sa	
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La propria realtà scolastica ed ed ambientale. ➤ I simboli della Nazione Italiana: la Bandiera ➤ Il concetto di regola. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere e rispettare la realtà scolastica ed il proprio ambiente di vita. ➤ Distinguere e riprodurre la bandiera italiana. ➤ Individuare le principali regole della classe. 	<p><i>Competenza in materia di cittadinanza</i></p> <p>Discipline di riferimento: Storia. Geografia. Discipline concorrenti: tutte</p>
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ruoli e funzioni delle persone dei suoi ambienti di vita. ➤ Le regole condivise nell' ambiente scolastico. ➤ Analogie e differenze tra compagni come ricchezza del gruppo classe. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare ruoli e funzioni delle persone in famiglia, nella comunità scolastica e nei propri ambienti di vita. ➤ Rispettare le regole e i comportamenti corretti condivisi. ➤ Individuare nei compagni di classe alcune caratteristiche che li contraddistinguono ➤ Assumere comportamenti rivolti alla cura e all'aiuto dei compagni ➤ Eseguire piccoli incarichi. 	<p><i>Competenza in materia di cittadinanza</i></p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

ASSUMERE ATTEGGIAMENTI, COMPORTAMENTI E STILI DI VITA RISPETTOSI DELLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE, SOCIALE, ECONOMICA, DELLA SALUTE, DELLA SICUREZZA E DEI BENI COMUNI

TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO DISCIPLINE COINVOLTE
	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPORTAMENTI	
L'alunno ...	conosce	sa	
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il proprio corpo e le emozioni. ➤ Le principali regole per l'igiene personale, una corretta alimentazione e il rispetto dell'ambiente. ➤ I pericoli presenti nel contesto scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi. ➤ Le principali regole della strada 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere ed esprimere bisogni ed emozioni. ➤ Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione. ➤ Prendersi cura della propria persona, del proprio materiale e delle proprie cose; rispettare i materiali e le cose altrui. ➤ Assumere comportamenti e incarichi all'interno della classe per la cura degli ambienti e dei beni comuni. ➤ Riconoscere i comportamenti corretti del pedone. 	<p><i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i></p> <p><i>Competenza in materia di cittadinanza</i></p> <p><i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i></p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le buone pratiche per evitare lo spreco nella quotidianità. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere nell'esperienza quotidiana alcuni comportamenti che favoriscono un corretto utilizzo delle risorse (cibo, acqua, ...). 	<p><i>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</i></p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: Tutte</p>

<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I principi di igiene personale e corretto stile di vita in relazione all'alimentazione. ➤ I rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osservare alcuni comportamenti e abitudini per tutelare la salute propria e altrui. ➤ Osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere in caso di emergenza ed evacuazione. 	<p><i>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</i></p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: Tutte</p>
<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La diversa tipologia dei rifiuti prodotti a scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Distinguere le principali tipologie di rifiuti ed osservare le regole per la loro raccolta differenziata. 	<p><i>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</i></p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: Tutte</p>
<p>3° NUCLEO CONCETTUALE - Linee guida/Allegato A – D.M. 35/2020</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>ASSUMERE COMPORTAMENTI CONSAPEVOLI E CORRETTI NELL'USO DEGLI STRUMENTI DIGITALI E DELLA RETE, NELLA RICERCA DI INFORMAZIONI, NEL RISPETTO DELLA RISERVATEZZA, DELLA REPUTAZIONE E DELLA SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI</p>			
<p>TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>		<p>COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO DISCIPLINE COINVOLTE</p>
<p>L'alunno ...</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>ABILITA'/COMPORTAMENTI</p>	
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le principali funzioni dei dispositivi digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare, con la guida e le istruzioni dell'insegnante, alcuni dispositivi digitali per attività e giochi didattici. 	<p><i>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</i></p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: Tutte</p>

TRASVERSALE A TUTTI I NUCLEI CONCETTUALI

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

➤ Le regole della conversazione.

➤ Esprimere le proprie opinioni su temi proposti.

Competenza alfabetica funzionale
Competenza multilinguistica

Discipline di riferimento: Lingua Italiana
Discipline concorrenti: tutte

CLASSE TERZA

1° NUCLEO CONCETTUALE - Linee guida/Allegato A – D.M. 35/2020			
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà			
PROMUOVERE I PRINCIPI DI LEGALITA'E CITTADINANZA ATTIVA, ATTRAVERSO LA CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE, DELLE ISTITUZIONI E DELL'ORDINAMENTO DELLO STATO			
TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO DISCIPLINE COINVOLTE
	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPORAMENTI	
L'alunno...	conosce	sa	
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La propria realtà territoriale ed ambientale (Comune). ➤ I servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni ➤ I simboli della Nazione Italiana: la Bandiera e l'Inno Nazionale. ➤ I diritti sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle principali Carte/Dichiarazioni Internazionali (Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, ...). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere lo stemma della città di Padova ed il proprio quartiere. ➤ Individuare alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, ... e riferire in modo semplice le loro funzioni essenziali. ➤ Riconoscere la bandiera italiana e l'Inno Nazionale. ➤ Riferire in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia. 	<p style="text-align: center;"><i>Competenza in materia di cittadinanza</i></p> <p>Discipline di riferimento: Storia. Geografia Discipline concorrenti: tutte</p>

<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ruoli e funzioni delle persone dei suoi ambienti di vita. ➤ I concetti di diritto e dovere. ➤ Le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita. ➤ Analogie e differenze presenti nella classe come ricchezza del gruppo, e nella propria comunità. ➤ Il denaro e le forme più semplici di utilizzo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica; gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui entra in relazione (operatori scolastici, educatori, allenatori, vigili urbani, ...). ➤ Individuare diritti e doveri di sé, dei coetanei e degli adulti nel contesto di vita. ➤ Osservare le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita e spiegarne le funzioni. ➤ Individuare le analogie e le differenze presenti nella classe e nella propria comunità e riconoscere alcuni comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti delle diverse persone. ➤ Assumere comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni e per favorire la collaborazione e l'inclusione di tutti. ➤ Riconoscere la moneta italiana e riferire semplici regole sul suo utilizzo nella vita quotidiana. 	<p><i>Competenza in materia di cittadinanza</i></p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>
--	---	---	---

2° NUCLEO CONCETTUALE - Linee guida/Allegato A – D.M. 35/2020
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

ASSUMERE ATTEGGIAMENTI, COMPORAMENTI E STILI DI VITA RISPETTOSI DELLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE, SOCIALE, ECONOMICA, DELLA SALUTE, DELLA SICUREZZA E DEI BENI COMUNI

TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO DISCIPLINE COINVOLTE
	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPORAMENTI	
L'alunno ...	conosce	sa	
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Emozioni e stati d'animo ➤ Le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e il rispetto dell'ambiente. ➤ I pericoli presenti nel contesto scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi. ➤ Le principali regole della strada. ➤ Le principali strutture a tutela della salute e della sicurezza delle persone. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere ed esprimere emozioni, sentimenti e stati d'animo. ➤ Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione. ➤ Prendersi cura della propria persona, del proprio materiale e delle proprie cose; rispettare i materiali e le cose altrui. ➤ Assumere comportamenti e incarichi all'interno della classe per la cura degli ambienti e dei beni comuni. ➤ Identificare i comportamenti corretti del pedone e del ciclista ed osservarli. ➤ Individuare alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (Polizia Municipale, Protezione Civile, Vigili del Fuoco, ...) 	<p><i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i> <i>Competenza in materia di cittadinanza</i> <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i></p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>

<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le buone pratiche per evitare lo spreco nella quotidianità. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, ... ➤ Adottare nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale. 	<p><i>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</i></p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: Tutte</p>
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione al movimento. ➤ Le principali regole per la tutela dell'ambiente. ➤ I rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati. ➤ Il concetto di inclusione in riferimento a diverse condizioni (disabilità, altra provenienza linguistica o culturale; malattia, ecc.). ➤ Gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere ed osservare comportamenti e abitudini per tutelare la salute propria e altrui. ➤ Osservare atteggiamenti rivolti alla cura dell'ambiente. ➤ Osservare i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione. ➤ Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che favoriscono l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza. ➤ Individuare, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione. 	<p><i>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</i></p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: Tutte</p>
<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le principali fonti di energia. ➤ Il ciclo dei rifiuti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare le principali fonti di energia che fanno parte della quotidianità ed indicare comportamenti per il loro uso consapevole. ➤ Osservare le regole per la gestione differenziata dei rifiuti. 	<p><i>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</i></p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: Tutte</p>

3° NUCLEO CONCETTUALE - Linee guida/Allegato A – D.M. 35/2020

CITTADINANZA DIGITALE

ASSUMERE COMPORTAMENTI CONSAPEVOLI E CORRETTI NELL'USO DEGLI STRUMENTI DIGITALI E DELLA RETE, NELLA RICERCA DI INFORMAZIONI, NEL RISPETTO DELLA RISERVATEZZA, DELLA REPUTAZIONE E DELLA SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI

TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO DISCIPLINE COINVOLTE
	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPORAMENTI	
L'alunno ...	conosce	sa	
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le principali funzioni dei dispositivi digitali. ➤ Rischi fisici nell'uso delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e possibili comportamenti preventivi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Distinguere le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici utilizzati a scuola. ➤ Utilizzare, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC... ➤ Individuare evidenti rischi fisici nell'uso delle apparecchiature elettriche ed elettroniche ed i possibili comportamenti preventivi. 	<p><i>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</i></p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: Tutte</p>
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricercare semplici informazioni in rete, con la guida e la supervisione dell'adulto. 	
TRASVERSALE A TUTTI I NUCLEI CONCETTUALI			
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le regole della conversazione e della discussione 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo ad esperienze, temi trattati e di studio. 	<p><i>Competenza alfabetica funzionale</i> <i>Competenza multilinguistica</i></p> <p>Discipline di riferimento: Lingua Italiana Discipline concorrenti: tutte</p>

CLASSE QUARTA

1° NUCLEO CONCETTUALE - Linee guida/Allegato A – D.M. 35/2020 COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà			
PROMUOVERE I PRINCIPI DI LEGALITA' E CITTADINANZA ATTIVA, ATTRAVERSO LA CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE, DELLE ISTITUZIONI E DELL'ORDINAMENTO DELLO STATO			
TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO DISCIPLINE COINVOLTE
	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPORAMENTI	
L'alunno....	conosce	sa	
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La propria realtà territoriale ed ambientale (Stato/Regione/Comune) ➤ I servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni. ➤ I simboli della Nazione Italiana: la Bandiera e l'Inno Nazionale. ➤ I diritti sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle principali Carte/Dichiarazioni Internazionali (Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare, anche con l'aiuto delle carte, i confini dello Stato italiano, la Regione di appartenenza ed il proprio Comune. ➤ Individuare le principali funzioni del Sindaco e i servizi del Comune. ➤ Riconoscere il vessillo comunale e la bandiera regionale. ➤ Individuare e distinguere i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, ... e riferire le loro funzioni. ➤ Riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conoscerne la loro storia. ➤ Riferire in modo semplice alcuni diritti sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle principali Carte/Dichiarazioni Internazionali. 	<p><i>Competenza in materia di cittadinanza</i></p> <p>Discipline di riferimento: Storia. Geografia Discipline concorrenti: tutte</p>

<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni. ➤ I concetti di diritto, dovere e regola. ➤ Le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita. ➤ Diritti e doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione. ➤ Il denaro e le forme più semplici di utilizzo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare ruoli e funzioni delle persone in relazione al lavoro e alle professioni. ➤ Individuare la differenza tra diritto, dovere e regola. ➤ Riconoscere ed osservare le regole vigenti in classe, a scuola e in altri ambienti che frequenta e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. ➤ Individuare, alla luce di alcuni principi fondamentali della Costituzione, diritti e doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini. ➤ Assumere comportamenti di aiuto alle persone, alla cura delle cose comuni e dell'ambiente. ➤ Riferire semplici regole sull' utilizzo della moneta italiana. 	
--	--	---	--

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

ASSUMERE ATTEGGIAMENTI, COMPORTAMENTI E STILI DI VITA RISPETTOSI DELLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE, SOCIALE, ECONOMICA, DELLA SALUTE, DELLA SICUREZZA E DEI BENI COMUNI

TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO DISCIPLINE COINVOLTE
	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPORTAMENTI	
L'alunno ...	conosce	sa	
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Emozioni e stati d'animo ➤ Le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e il rispetto dell'ambiente. ➤ I pericoli presenti nel contesto scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi. ➤ Le principali regole della strada. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni e stati d'animo. ➤ Riconoscere le emozioni degli altri. ➤ Osservare comportamenti rispettosi di sé, della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni. ➤ Prendersi cura della propria persona, del proprio materiale e delle proprie cose; rispettare i materiali e le cose altrui. ➤ Assumere comportamenti e incarichi all'interno della classe per la cura degli ambienti e dei beni comuni. ➤ Osservare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico e del contesto di vita. ➤ Riconoscere e rispettare le principali regole della strada come pedone e come ciclista. 	<p><i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i></p> <p><i>Competenza in materia di cittadinanza</i></p> <p><i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i></p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I principali servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (Polizia Municipale, Protezione Civile, Vigili del Fuoco...) 	
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'uso consapevole delle risorse ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte per un uso consapevole delle risorse ambientali. ➤ Adottare nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale. 	<p><i>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</i></p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: Tutte</p>
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento. ➤ I rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati. ➤ Le principali regole per la salvaguardia dell'ambiente. ➤ Il concetto di inclusione in riferimento a diverse condizioni (disabilità, altra provenienza linguistica o culturale; malattia, ecc.) ➤ Gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mettere in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio. ➤ Osservare i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione. ➤ Individuare, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza e incuria: formulare ipotesi di intervento alla sua portata. ➤ Individuare, nel proprio ambiente di vita, i fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza. ➤ Individuare, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione. 	<p><i>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</i></p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: Tutte</p>

<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le principali fonti di energia e la loro provenienza. ➤ Il ciclo dei rifiuti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare le principali fonti di energia impiegate nelle attività umane e indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro uso consapevole. ➤ Osservare le regole per la gestione differenziata dei rifiuti e sa spiegarne le motivazioni. 	<p><i>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</i></p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: Tutte</p>
<p>3° NUCLEO CONCETTUALE - Linee guida/Allegato A – D.M. 35/2020 CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>ASSUMERE COMPORAMENTI CONSAPEVOLI E CORRETTI NELL'USO DEGLI STRUMENTI DIGITALI E DELLA RETE, NELLA RICERCA DI INFORMAZIONI, NEL RISPETTO DELLA RISERVATEZZA, DELLA REPUTAZIONE E DELLA SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI</p>			
<p>TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>		<p>COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO DISCIPLINE COINVOLTE</p>
<p>L'alunno ...</p>	<p>conosce</p>	<p>sa</p>	
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le principali funzioni dei dispositivi digitali. ➤ Rischi fisici nell'uso delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e possibili comportamenti preventivi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC... ➤ Individuare evidenti rischi fisici nell'uso delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. ➤ Utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, ... 	<p><i>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</i></p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: Tutte</p>
<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I principali rischi connessi alla navigazione in rete 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare, con l'ausilio di istruzioni ed esempi, i principali e più evidenti rischi connessi alla navigazione in rete. 	

TRASVERSALE A TUTTI I NUCLEI CONCETTUALI

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

➤ Le regole della conversazione e della discussione

➤ Formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, oralmente e per iscritto.

Competenza alfabetica funzionale
Competenza multilinguistica

Discipline di riferimento: Lingua Italiana
Discipline concorrenti: tutte

CLASSE QUINTA

1° NUCLEO CONCETTUALE - Linee guida/Allegato A – D.M. 35/2020			
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà			
PROMUOVERE I PRINCIPI DI LEGALITA' E CITTADINANZA ATTIVA, ATTRAVERSO LA CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE, DELLE ISTITUZIONI E DELL'ORDINAMENTO DELLO STATO			
TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	Obiettivi di apprendimento		COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO DISCIPLINE COINVOLTE
	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPORAMENTI	
L'alunno....	conosce	sa	
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La propria realtà territoriale ed ambientale (Stato/Regione/Comune). ➤ Gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali. ➤ L'Unione Europea, alcune delle sue funzioni e stati membri; la sua bandiera. ➤ L'ONU, le sue funzioni essenziali e la sua bandiera. ➤ Organizzazioni internazionali per scopi umanitari e difesa dell'ambiente (UNICEF, UNESCO, WWF, ...) ➤ I diritti sanciti dalla Costituzione Italiana e dai documenti internazionali a difesa dei diritti umani. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere, anche con l'aiuto delle carte, il territorio dello Stato italiano, la Regione di appartenenza ed il proprio Comune. ➤ Riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali. ➤ Individuare sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti; riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea e ne conosce la bandiera. ➤ Individuare alcune tra le principali organizzazioni internazionali per scopi umanitari e difesa dell'ambiente. ➤ Riconoscere l'importanza della Costituzione e condivide i principi fondamentali di alcuni articoli. 	<p style="text-align: center;"><i>Competenza in materia di cittadinanza</i></p> <p>Discipline di riferimento: Storia. Geografia. Discipline concorrenti: tutte</p>

<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni ➤ I concetti di diritto, dovere e regola. ➤ Le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita. ➤ I principi fondamentali della Costituzione e i diritti e i doveri da essa derivanti. ➤ Il denaro e le forme più semplici di utilizzo. ➤ I concetti di spesa sostenibile, di risparmio, di spreco. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni. ➤ Riconoscere la differenza tra diritto, dovere e regola. ➤ Riconoscere ed osservare le regole vigenti in classe, a scuola e in altri ambienti che frequenta e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. ➤ Riferire in modo semplice il contenuto di alcuni principi fondamentali della Costituzione. ➤ Individuare circostanze che possono favorire od ostacolare le pari opportunità. ➤ Assumere comportamenti di aiuto alle persone, alla cura delle cose comuni e dell'ambiente. ➤ Riferire semplici regole sull' utilizzo della moneta italiana. ➤ Individuare forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari; incuria delle proprie cose...) e adottare comportamenti di contenimento di esse. 	
--	--	--	--

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

ASSUMERE ATTEGGIAMENTI, COMPORTAMENTI E STILI DI VITA RISPETTOSI DELLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE, SOCIALE, ECONOMICA, DELLA SALUTE, DELLA SICUREZZA E DEI BENI COMUNI

TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO DISCIPLINE COINVOLTE
	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPORTAMENTI	
L'alunno ...	conosce	sa	
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I cambiamenti legati alla crescita; vissuti, emozioni e stati d'animo. ➤ Le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e il rispetto dell'ambiente. ➤ I pericoli presenti nel contesto scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere i principali cambiamenti legati alla crescita. ➤ Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni e stati d'animo. ➤ Riconoscere le emozioni degli altri. ➤ Osservare comportamenti rispettosi di sé, della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni ➤ Prendersi cura della propria persona, del proprio materiale e delle proprie cose e disporne al bisogno; rispettare i materiali e le cose altrui. ➤ Assumere comportamenti e incarichi all'interno della classe per la cura degli ambienti e dei beni comuni. ➤ Osservare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico e del contesto di vita. 	<p><i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i></p> <p><i>Competenza in materia di cittadinanza</i></p> <p><i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i></p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le principali regole della strada. ➤ I principali servizi e strutture a tutela della salute. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere e rispettare le regole della strada come pedone e come ciclista. ➤ Individuare alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (Polizia Municipale, Vigili del Fuoco, Protezione Civile, ...) 	
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le risorse ambientali ed il loro utilizzo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale. ➤ Adottare nella quotidianità comportamenti che riducono l'impatto ambientale e sa spiegarne le motivazioni. 	<p><i>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</i></p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: Tutte</p>
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento. ➤ I rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati. ➤ Le principali regole per la salvaguardia dell'ambiente. ➤ Il concetto di inclusione in riferimento a diverse condizioni (disabilità, altra 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mettere in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa spiegarne le motivazioni. ➤ Osservare i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione. ➤ Individuare, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza ed incuria e formulare ipotesi di intervento alla sua portata. ➤ Individuare, nel proprio ambiente di vita, i fattori che possono 	<p><i>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</i></p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: Tutte</p>

	<p>provenienza linguistica o culturale; malattia, ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita. ➤ I principali beni culturali e ambientali del Territorio. ➤ Alcuni siti e beni culturali e ambientali significativi del Paese. 	<p>compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione. ➤ Individuare, nel proprio ambiente di vita, elementi del patrimonio artistico-culturale. 	
<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le principali fonti di energia e la loro provenienza. ➤ Il ciclo dei rifiuti ➤ Il concetto di consumo; di fabbisogno; di risparmio; di spreco. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare le principali fonti di energia impiegate nelle attività umane e indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro uso consapevole. ➤ Osservare le regole per la gestione differenziata dei rifiuti e spiegarne le motivazioni. ➤ Individuare forme di consumo consapevole. 	<p><i>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</i></p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: Tutte</p>

3° NUCLEO CONCETTUALE - Linee guida/Allegato A – D.M. 35/2020

CITTADINANZA DIGITALE

ASSUMERE COMPORTAMENTI CONSAPEVOLI E CORRETTI NELL'USO DEGLI STRUMENTI DIGITALI E DELLA RETE, NELLA RICERCA DI INFORMAZIONI, NEL RISPETTO DELLA RISERVATEZZA, DELLA REPUTAZIONE E DELLA SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI

TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO DISCIPLINE COINVOLTE
	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPORAMENTI	
L'alunno ...	conosce	sa	
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le principali funzioni dei dispositivi digitali. ➤ Rischi fisici nell'uso delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e possibili comportamenti preventivi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC... ➤ Individuare evidenti rischi fisici nell'uso delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. ➤ Utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, ... 	<p><i>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</i></p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: Tutte</p>
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I principali rischi connessi alla navigazione in rete 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare, con l'ausilio di istruzioni ed esempi, i principali e più evidenti rischi connessi alla navigazione in rete. 	
TRASVERSALE A TUTTI I NUCLEI CONCETTUALI			
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le regole della conversazione e della discussione 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici. 	<p><i>Competenza alfabetica funzionale</i> <i>Competenza multilinguistica</i></p> <p>Discipline di riferimento: Lingua Italiana Discipline concorrenti: tutte</p>