



VIII° Istituto Comprensivo  
PADOVA

## **CURRICOLO STORIA**

AGGIORNATO SECONDO LE INDICAZIONI NAZIONALI 2012

## **SCUOLA PRIMARIA**

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

## **SCUOLA PRIMARIA**

### **CURRICOLO DI STORIA**

#### **PREMESSA**

Nel nostro Paese la storia si manifesta nella straordinaria sedimentazione di civiltà e società leggibile in tutto il territorio. La Costituzione stessa, all'art. 9, impegna tutti, e dunque in particolare la scuola, nel compito di tutelare questo patrimonio.

Lo studio della storia, insieme alla memoria delle generazioni viventi, alla percezione del presente e alla visione del futuro, contribuisce a formare la coscienza storica dei cittadini e li motiva al senso di responsabilità nei confronti del patrimonio e dei beni comuni.

I libri, le attività laboratoriali, in classe e fuori della classe, e l'utilizzazione dei molti media oggi disponibili, ampliano, strutturano e consolidano questa dimensione di apprendimento. E' attraverso questo lavoro a scuola e nel territorio che vengono affrontati di primi "saperi della storia": la conoscenza cronologica, la misura del tempo, le periodizzazioni. Al contempo, gli alunni cominciano ad acquisire la capacità di ricostruire i fatti della storia e i loro molteplici significati in relazione ai problemi con i quali l'uomo si è dovuto confrontare, fino alle grandi questioni del presente.

La storia, come campo scientifico di studio, è la disciplina nella quale si imparano a conoscere ed interpretare fatti, eventi e processi del passato. Le conoscenze del passato offrono metodi e sapere utili per comprendere ed interpretare il presente.

L'insegnamento deve promuovere la padronanza degli strumenti critici al fine di evitare che la storia venga usata strumentalmente ed in modo improprio.

Occorre, dunque, che la storia sia presentata come intreccio significativo di persone, culture, economie, religioni, avvenimenti che hanno costituito processi di grande rilevanza per la comprensione del mondo attuale: dal preistorico alle prime società del protostorico, dalle grandi civiltà antiche alla colonizzazione greca e al processo di unificazione del Mediterraneo, dalla costituzione dell'Impero Romano alla diffusione del Cristianesimo.

La storia si apre all'utilizzo di metodi, conoscenze, visioni, concettualizzazioni di altre discipline. In particolare è importante curare le aree di sovrapposizione tra storia e la geografia in considerazione dell'intima connessione che c'è tra i popoli e le regioni in cui vivono.

Per l'educazione linguistica sono importanti i processi di produzione e di organizzazione delle informazioni primarie e inferenziali, le capacità che si acquisiscono studiando con metodo i testi, allo scopo di apprendere il lessico specifico ed imparare a concettualizzare esponendo in forma orale.

**CURRICOLO DI STORIA**  
**Classe prima**

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	
	CONOSCENZE	ABILITA'
L'alunno....	Conosce	Sa
<b>NUCLEO TEMATICO: Uso delle fonti</b>		
Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il concetto di traccia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio vissuto.</li> <li>➤ Individuare da tracce di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio recente passato.</li> </ul>
<b>NUCLEO TEMATICO: Organizzazione delle informazioni</b>		
Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I rapporti di successione in fatti accaduti, in esperienze vissute e storie narrate.</li> <li>➤ Gli indicatori temporali:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-prima/adesso/dopo;</li> <li>-presente/passato/futuro;</li> <li>-ieri/oggi/domani.</li> </ul> </li> <li>➤ Eventi ciclici: le parti del giorno, i giorni della settimana, i mesi, le stagioni.</li> <li>➤ Il concetto di contemporaneità.</li> <li>➤ Gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: il calendario, la linea del tempo, ... .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>➤ Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> <li>➤ Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea del tempo, ....).</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO: <b>Strumenti concettuali</b>		
<p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La successione cronologica di fatti ed eventi in racconti ascoltati o letti.</li> <li>➤ I cambiamenti e le trasformazioni connessi al passare del tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Seguire e comprendere narrazioni e vicende attraverso l'ascolto o la lettura di testi, storie, racconti, fatti reali.</li> <li>➤ Organizzare le informazioni di un testo in semplici schemi temporali.</li> <li>➤ Individuare analogie e differenze attraverso il confronto dei cambiamenti connessi al passare del tempo.</li> </ul>
NUCLEO TEMATICO: <b>Produzione scritta e orale</b>		
<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi anche con risorse digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Esperienze personali o fatti tratti da storie e racconti ascoltati: uso degli indicatori temporali in brevi testi orali e scritti.</li> <li>➤ La storia di un oggetto, di una persona, ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rappresentare fatti, storie, racconti, mediante grafismi, disegni, brevi testi scritti, semplici risorse digitali rispettando l'ordine cronologico.</li> <li>➤ Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>

**CURRICOLO DI STORIA**  
**Classe seconda**

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	
	CONOSCENZE	ABILITA'
L'alunno....	Conosce	Sa
<b>NUCLEO TEMATICO: Uso delle fonti</b>		
Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I concetti di traccia e di fonte.</li> <li>➤ Storie: personale, di un giocattolo, della scuola, ....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</li> <li>➤ Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato.</li> </ul>
<b>NUCLEO TEMATICO: Organizzazione delle informazioni</b>		
Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Esperienze personali o fatti tratti da racconti ascoltati: i rapporti di successione tra i fatti accaduti, le esperienze vissute e narrate.</li> <li>➤ Gli indicatori temporali: prima/adesso/dopo; ieri/oggi/domani; presente, passato, futuro.</li> <li>➤ Eventi ciclici: le parti del giorno, i giorni della settimana, i mesi, le stagioni.</li> <li>➤ Il concetto di contemporaneità ed i termini specifici che lo esprimono.</li> <li>➤ La durata delle azioni.</li> <li>➤ Le relazioni di causa – effetto.</li> <li>➤ Gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (linea del tempo, calendario, orologio).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>➤ Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, le trasformazioni, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> <li>➤ Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (linea del tempo, calendario, orologio).</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO: <b>Strumenti concettuali</b>		
<p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Esperienze personali o fatti tratti da racconti ascoltati:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- la successione logico-cronologica;</li> <li>- le relazioni di causa-effetto.</li> </ul> </li> <li>➤ I cambiamenti prodotti dallo scorrere del tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Seguire e comprendere narrazioni e vicende attraverso l'ascolto o la lettura di testi, storie, racconti, fatti reali.</li> <li>➤ Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li> <li>➤ Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra fatti avvenuti in diversi momenti spazio-temporali.</li> </ul>
NUCLEO TEMATICO: <b>Produzione scritta e orale</b>		
<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi anche con risorse digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il racconto di fatti ed eventi (di una narrazione, della giornata, della settimana, ... ) con l'utilizzo degli indicatori temporali di successione e di contemporaneità.</li> <li>➤ Grafici e tabelle per presentare un evento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali, grafismi, disegni, semplici testi scritti.</li> <li>➤ Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>

**CURRICOLO DI STORIA**  
**Classe terza**

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	
	CONOSCENZE	ABILITA'
L'alunno....	Conosce	Sa
<b>NUCLEO TEMATICO: Uso delle fonti</b>		
<p>Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'importanza delle fonti per ricostruire un evento passato e le loro principali tipologie (materiali, iconografiche, scritte, orali).</li> <li>➤ Le testimonianze del passato presenti sul territorio: siti archeologici, edifici particolari, monumenti, reperti...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, sulla generazione degli adulti e su alcuni aspetti della comunità di appartenenza, in relazione alla storia delle generazioni adulte.</li> <li>➤ Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</li> </ul>
<b>NUCLEO TEMATICO: Organizzazione delle informazioni</b>		
<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, nelle esperienze vissute e narrate.</li> <li>➤ Le parole del tempo (decenni, secoli, millenni, ere ...).</li> <li>➤ Gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, linea del tempo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>➤ Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> <li>➤ Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (linea del tempo).</li> </ul>

<b>NUCLEO TEMATICO: Strumenti concettuali</b>		
<p>Comprende i testi storici proposti.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società e della civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del Neolitico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il lavoro dello storico e degli scienziati che collaborano con lui.</li> <li>➤ La nascita e l'evoluzione della Terra e della vita secondo il metodo scientifico.</li> <li>➤ Le ere geologiche</li> <li>➤ La Preistoria: il Paleolitico e il Neolitico.</li> <li>➤ I concetti di: evoluzione, trasformazione, progresso, adattamento, sedentarietà e nomadismo.</li> <li>➤ Le esperienze umane preistoriche del Paleolitico e del Neolitico (il contesto ambientale, sociale, economico, religioso): analogie e differenze.</li> <li>➤ Linee del tempo, mappe e schemi per organizzare le conoscenze acquisite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, di racconti.</li> <li>➤ Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storici diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</li> <li>➤ Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li> </ul>
<b>NUCLEO TEMATICO: Produzione scritta e orale</b>		
<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il metodo di studio: <ul style="list-style-type: none"> <li>– titoli, sottotitoli, immagini e didascalie, parole in evidenza;</li> <li>– domande fondamentali;</li> <li>– le parole chiave;</li> <li>– le informazioni principali;</li> <li>– schemi e mappe;</li> <li>– il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e risorse digitali.</li> <li>➤ Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>

**CURRICOLO DI STORIA**  
Classe quarta

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	
	CONOSCENZE	ABILITA'
L'alunno....	conosce	sa
<b>NUCLEO TEMATICO: Uso delle fonti</b>		
<p>Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le principali tipologie di fonti storiche e la loro importanza per conoscere e ricostruire il passato.</li> <li>➤ Le tracce e i reperti storici presenti nel territorio.</li> <li>➤ Potenziale informativo dei siti archeologici e dei musei diffusi sul territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li> <li>➤ Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</li> </ul>
<b>NUCLEO TEMATICO: Organizzazione delle informazioni</b>		
<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La linea del tempo: elementi di contemporaneità, successione e durata dei quadri di civiltà studiati</li> <li>➤ Le carte geo-storiche delle civiltà affrontate.</li> <li>➤ I quadri storici delle civiltà affrontate (il contesto ambientale, sociale, economico, religioso): analogie e differenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</li> <li>➤ Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</li> <li>➤ Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</li> </ul>

<b>NUCLEO TEMATICO: Strumenti concettuali</b>		
<p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La periodizzazione convenzionale (decenni, secoli, millenni, ...) e il sistema di misura occidentale del tempo storico (nascita di Cristo, a.C. - d.C.).</li> <li>➤ Gli elementi caratterizzanti (ambiente, vita quotidiana, organizzazione sociale) le principali civiltà: <ul style="list-style-type: none"> <li>– le civiltà fluviali della Mesopotamia;</li> <li>– la civiltà Egizia;</li> <li>– la civiltà Ebraica;</li> <li>– le civiltà del lontano Oriente;</li> <li>– il Mediterraneo e le civiltà del mare.</li> </ul> </li> <li>➤ Linee del tempo, mappe e schemi per organizzare le conoscenze acquisite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</li> <li>➤ Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</li> </ul>
<b>NUCLEO TEMATICO: Produzione scritta e orale</b>		
<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il metodo di studio: <ul style="list-style-type: none"> <li>– titoli, sottotitoli, immagini e didascalie, carte geostoriche, parole in evidenza;</li> <li>– domande fondamentali;</li> <li>– le parole chiave;</li> <li>– le informazioni principali;</li> <li>– grafici e tabelle;</li> <li>– schemi e mappe;</li> <li>– il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</li> <li>➤ Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</li> <li>➤ Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>➤ Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</li> </ul>

**CURRICOLO DI STORIA**  
Classe quinta

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	
	CONOSCENZE	ABILITA'
L'alunno....	conosce	sa
<b>NUCLEO TEMATICO: Uso delle fonti</b>		
<p>Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le principali tipologie di fonti storiche.</li> <li>➤ Le tracce storiche presenti nel territorio.</li> <li>➤ Potenziale informativo dei siti archeologici e dei musei e delle architetture diffusi sul territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li> <li>➤ Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</li> </ul>
<b>NUCLEO TEMATICO: Organizzazione delle informazioni</b>		
<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La linea del tempo: elementi di contemporaneità, successione e durata dei quadri di civiltà studiati.</li> <li>➤ Le carte geo-storiche delle civiltà affrontate.</li> <li>➤ I quadri storici delle civiltà affrontate (il contesto ambientale, sociale, economico, religioso): analogie e differenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</li> <li>➤ Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</li> <li>➤ Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</li> </ul>

<b>NUCLEO TEMATICO: Strumenti concettuali</b>		
<p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico sino alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La periodizzazione convenzionale (decenni, secoli, millenni, ...) e il sistema di misura occidentale del tempo storico (nascita di Cristo, a.C. - d.C.).</li> <li>➤ Gli elementi caratterizzanti (il contesto ambientale, sociale, economico, religioso) delle varie civiltà: <ul style="list-style-type: none"> <li>– la civiltà greca;</li> <li>– i popoli italici;</li> <li>– la civiltà romana.</li> </ul> </li> <li>➤ Linee del tempo, mappe e schemi per organizzare le conoscenze acquisite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</li> <li>➤ Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</li> </ul>
<b>NUCLEO TEMATICO: Produzione scritta e orale</b>		
<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il metodo di studio: <ul style="list-style-type: none"> <li>– titoli, sottotitoli, immagini e didascalie, carte geostoriche, parole in evidenza;</li> <li>– domande fondamentali;</li> <li>– le parole chiave;</li> <li>– le informazioni principali;</li> <li>– grafici e tabelle;</li> <li>– schemi e mappe;</li> <li>– il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</li> <li>➤ Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</li> <li>➤ Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>➤ Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</li> </ul>

## **RACCOMANDAZIONI FINALI PER IL PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.**

### **Competenze**

#### **L'alunno sa:**

Utilizzare le fonti per ricavare informazioni.

Leggere ed utilizzare una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate; confrontare quadri storici delle civiltà studiate.

Orientarsi sulla linea del tempo (a.C. - d. C.).

Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.

Confrontare le diverse società studiate con quella del presente.

Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte tematiche.

Elaborare ed esporre, in modo semplice e chiaro, con coerenza, conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

### **Conoscenze**

#### **L'alunno conosce:**

Connettivi temporali.

Periodizzazione sulla linea del tempo.

Utilizzo di cartine storico-geografiche.

La Preistoria (dal Big Bang al Neolitico).

Le principali civiltà storiche, fino alla caduta dell'Impero Romano.