



VIII° Istituto Comprensivo  
PADOVA

**CURRICOLO**

**LINGUA INGLESE**

**SCUOLA PRIMARIA**

**ANNO SCOLASTICO 2018/2019**

## **CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO** **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

### **Introduzione**

Viviamo in una società complessa che cambia velocemente e che deve confrontarsi continuamente con culture diverse, tecnologie e nuovi media che modificano il modo di comunicare e le interazioni tra individui.

In uno scenario così articolato, la scuola ha il compito di preparare i suoi alunni aiutandoli a sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale, acquisendo i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vivono, nell'ottica dell'educazione permanente.

Uno degli strumenti di base da possedere è la capacità di comunicare in lingua straniera, considerata dalla Comunità Europea una delle otto competenze-chiave di cittadinanza e segnalata anche nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012, come conoscenza imprescindibile per potersi affacciare in modo più consapevole al mondo moderno.

Per fare in modo che gli studenti apprendano nuove lingue e le facciano proprie, la scuola favorirà sia una trasversalità "orizzontale", mediante progetti che prevedano l'uso della lingua straniera anche nello studio di altre discipline, sia una continuità "verticale", mediante la progettazione di un curricolo che unisca il percorso della scuola primaria a quello della secondaria di primo grado, definendo obiettivi di apprendimento che progrediscono in modo graduale e coerente.

Nella scuola primaria i docenti stimoleranno gli alunni al costante "fare con la lingua", utilizzando molteplici strategie ed attività quali canzoni, filastrocche, uso di materiali autentici e di tecnologie informatiche, giochi di ruolo e consegne che richiedano risposte corporee a indicazioni verbali in lingua, privilegiando l'aspetto ludico.

Nella scuola secondaria di primo grado i ragazzi impareranno ad interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana e produrranno semplici descrizioni orali e scritte. Inoltre, saranno guidati a riflettere sulle lingue straniere e a operare confronti individuandone le differenze culturali.

L'apprendimento della seconda lingua comunitaria amplierà le competenze linguistiche degli alunni, tenendo conto delle esperienze pregresse.

Nel nostro istituto viene offerta all'utenza l'insegnamento della lingua spagnola e tedesca.

### **Traguardi di competenze alla fine della scuola primaria**

***I traguardi sono riconducibili al livello A1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa***

- Ascoltare e comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari, comprendendo le parole chiave e le informazioni specifiche.
- Interagire in modo semplice con i compagni e l'insegnante, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni, utilizzando il lessico e le strutture conosciute.
- Leggere brevi testi ricavandone informazioni specifiche.
- Svolgere compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

**CURRICOLO DI LINGUA INGLESE**  
**Classe Prima**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<b>L'alunno</b>	<b>conosce</b>	<b>sa</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere brevi messaggi orali relativi ad esperienze concrete e ad ambiti familiari.</li> <li>• Interagire nel gioco.</li> <li>• Comunicare con semplici espressioni in interazioni di routine.</li> <li>• Individuare alcuni elementi culturali.</li> </ul>	<p><b>Funzioni comunicative e ambiti lessicali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salutare.</li> <li>• Chiedere e dire il nome.</li> <li>• Ringraziare.</li> <li>• Identificare, abbinare colori, numeri (da 1 a 10), figure, oggetti e animali.</li> <li>• Identificare i principali componenti della famiglia, oggetti scolastici, giocattoli e parti del corpo.</li> <li>• Identificare le stagioni.</li> <li>• Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure correlate alla vita di classe (esecuzione di un compito o svolgimento di un gioco).</li> <li>• Formulare auguri.</li> <li>• Conoscere alcune festività britanniche.</li> </ul>	<p><b>Listening</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e riconoscere vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano già note.</li> <li>• Comprendere comandi, istruzioni, canzoni, filastrocche e brevi storie.</li> </ul> <p><b>Speaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riprodurre parole e semplici frasi riferite ad oggetti, animali, luoghi, persone e situazioni note.</li> <li>• Riprodurre comandi, canzoni e filastrocche.</li> </ul>

## CURRICOLO DI LINGUA INGLESE

### Classe Seconda

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA'
L'alunno	conosce	sa
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere brevi messaggi orali relativi ad esperienze concrete e ad ambiti familiari.</li> <li>• Interagire nel gioco.</li> <li>• Comunicare con semplici espressioni, anche con frasi memorizzate, in interazioni di routine.</li> <li>• Individuare alcuni elementi culturali .</li> </ul>	<p><b>Funzioni comunicative e ambiti lessicali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salutare nei vari momenti della giornata.</li> <li>• Presentare se stessi e gli altri.</li> <li>• Dire e chiedere l'età.</li> <li>• Chiedere e dire il colore degli oggetti.</li> <li>• Identificare oggetti scolastici, giocattoli, abbigliamento e stanze della casa.</li> <li>• Comprendere ed eseguire azioni, comandi ed istruzioni.</li> <li>• Descrivere oggetti di uso quotidiano specificando quantità (numeri da 1 a 12), dimensione, colore e forma.</li> <li>• Identificare le stagioni.</li> <li>• Chiedere ed esprimere gusti riguardanti cibi e bevande.</li> <li>• Conoscere alcune festività britanniche.</li> </ul>	<p><b>Listening</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Comprendere e riconoscere vocaboli, brevi e semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia.</li> <li>b. Comprendere comandi, istruzioni, canzoni, filastrocche e brevi storie.</li> </ul> <p><b>Speaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>c. Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, animali, luoghi, persone e situazioni utilizzando vocaboli noti.</li> <li>d. Riprodurre comandi, canzoni e filastrocche.</li> <li>e. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul> <p><b>Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>f. Comprendere parole e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</li> </ul>

## CURRICOLO DI LINGUA INGLESE

### Classe Terza

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA'
L'alunno	conosce	sa
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad esperienze concrete e ad ambiti familiari</li> <li>• Interagire nel gioco.</li> <li>• Comunicare in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>• Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li> <li>• Individuare alcuni elementi culturali .</li> </ul>	<p><b>Funzioni comunicative e ambiti lessicali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare forme di cortesia (sorry, excuse me).</li> <li>• Chiedere e dare il numero di telefono.</li> <li>• Numerare fino a 20.</li> <li>• Chiedere e dire l'ora (solo l'ora esatta).</li> <li>• Identificare cibi e bevande, caratteristiche fisiche e tempo atmosferico.</li> <li>• Chiedere e dire l'età anche in terza persona.</li> <li>• Identificare componenti della famiglia.</li> <li>• Identificare le stanze della casa e descrivere la propria camera.</li> <li>• Dire i giorni della settimana, i mesi e le stagioni.</li> <li>• Chiedere cos'è un oggetto (uso di What's this/that?).</li> <li>• Esprimere le proprie preferenze e informarsi delle preferenze altrui.</li> <li>• Chiedere ed esprimere possesso.</li> <li>• Chiedere ed esprimere volontà o intenzione.</li> <li>• Chiedere e parlare dei sentimenti.</li> <li>• Identificare parti del corpo.</li> <li>• Conoscere alcune festività britanniche.</li> </ul>	<p><b>Listening</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e riconoscere vocaboli, brevi e semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia.</li> <li>- Comprendere comandi, istruzioni, canzoni, filastrocche e brevi storie.</li> </ul> <p><b>Speaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, animali, luoghi, persone e situazioni note.</li> <li>- Riprodurre comandi, canzoni e filastrocche.</li> <li>- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul> <p><b>Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere parole e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</li> </ul>

		<b>Writing</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.</li> </ul>
--	--	---

## CURRICOLO DI LINGUA INGLESE

### Classe Quarta

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA'
L'alunno	conosce	sa
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>• Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li> <li>• Interagire nel gioco.</li> <li>• Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>• Svolgere compiti secondo le indicazioni date.</li> <li>• Individuare alcuni elementi culturali .</li> </ul>	<b>Funzioni linguistiche e ambiti lessicali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere e parlare del tempo atmosferico.</li> <li>• Chiedere e dire i giorni della settimana, i mesi dell'anno e le stagioni.</li> <li>• Localizzare oggetti nello spazio.</li> <li>• Dire e chiedere l'ora.</li> <li>• Chiedere un permesso.</li> <li>• Esprimere abilità.</li> <li>• Esprimere preferenze.</li> <li>• Fornire e chiedere informazioni sul possesso.</li> <li>• Descrivere il proprio abbigliamento e quello altrui, anche in relazione alle condizioni atmosferiche.</li> <li>• Descrivere ed individuare persone (who).</li> <li>• Numerare da 1 a 100.</li> <li>• Quantificare oggetti persone e animali.</li> </ul>	<b>Listening</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</li> <li>- Comprendere comandi, istruzioni, canzoni, filastrocche e brevi storie.</li> <li>- Identificare il tema generale di un discorso relativo ad argomenti conosciuti enucleandone le parole chiave.</li> </ul> <b>Speaking</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note</li> <li>- Riferire semplici informazioni relative alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>- Interagire con un compagno o con un adulto utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione</li> <li>- Riprodurre comandi, canzoni e filastrocche.</li> </ul> <b>Reading</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere animali domestici e selvatici.</li> <li>• Chiedere e parlare delle condizioni fisiche (to be hungry, thirsty, hot, cold).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li> </ul> <p><b>Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, formulare auguri, ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare informazioni.</li> </ul>
--	--	---

## CURRICOLO DI LINGUA INGLESE

### Classe Quinta

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA'
L'alunno	conosce	sa
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>• Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li> <li>• Interagire nel gioco.</li> <li>• Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>• Svolgere compiti secondo le indicazioni date.</li> <li>• Individuare alcuni elementi culturali .</li> </ul>	<p><b>Funzioni linguistiche e ambiti lessicali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare lo spelling.</li> <li>• Chiedere e dare informazioni personali.</li> <li>• Dire il proprio paese di provenienza e chiedere il paese di provenienza altrui.</li> <li>• Fornire e chiedere informazioni sulle relazioni di parentela.</li> <li>• Dire e chiedere l'ora.</li> <li>• Informarsi sulle preferenze e sulle abilità.</li> <li>• Descrivere una persona.</li> <li>• Descrivere la propria casa indicandone le stanze e gli oggetti.</li> <li>• Parlare delle azioni abituali.</li> </ul>	<p><b>Listening</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</li> <li>- Comprendere istruzioni, canzoni e brevi storie.</li> <li>- Identificare il tema generale di un discorso relativo ad argomenti conosciuti.</li> <li>- Comprendere brevi testi multimediali identificandone le parole chiave ed il senso generale.</li> </ul> <p><b>Speaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note.</li> <li>- Riferire semplici informazioni relative alla sfera personale, integrando il significato di</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere la propria giornata e quella di un'altra persona.</li> <li>• Descrivere la propria città identificandone i principali edifici.</li> <li>• Parlare di azioni in corso di svolgimento.</li> <li>• Chiedere e dire la data.</li> <li>• Parlare delle materie scolastiche.</li> <li>• Scrivere una semplice lettera ad un amico.</li> </ul>	<p>ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione</li> </ul> <p><b>Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li> </ul> <p><b>Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, formulare auguri, ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare informazioni.</li> <li>-</li> </ul> <p><b>Riflessione sulla lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> <li>- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso cogliendone i rapporti di significato.</li> <li>- Osservare la struttura delle frasi mettendole in relazione alle intenzioni comunicative.</li> <li>- Riflettere sul proprio apprendimento favorendo l'autovalutazione.</li> </ul>
--	---	---