



VIII Istituto Comprensivo

PADOVA

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Premessa

Normativa di riferimento

- Legge 20 agosto 2019, n. 92;

- Decreto 22 giugno 2020, n. 35 con i relativi allegati, in particolare le linee guida (allegato A) e le integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (allegato B).

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, con iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile a partire dalla scuola dell'infanzia. Le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica sono state pubblicate con il D.M. n. 35 del 22.06.2020

In particolare, nell'Allegato A delle Linee guida, si evidenzia:

La scuola dell'infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

<p align="center">1° NUCLEO CONCETTUALE - Linee guida/Allegato A – D.M. 35/2020 COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>					
<p align="center">PROMUOVERE I PRINCIPI DI LEGALITA' E CITTADINANZA ATTIVA, ATTRAVERSO LA CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE, DELLE ISTITUZIONI E DELL'ORDINAMENTO DELLO STATO</p>					
<p align="center">TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</p>	<p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>				<p align="center">CAMPI DI ESPERIENZA</p>
	<p align="center">CONOSCENZE</p>	<p align="center">ABILITA'/COMPORAMENTI</p>			
		<p align="center">3 ANNI</p>	<p align="center">4 ANNI</p>	<p align="center">5 ANNI</p>	
<p align="center">L'alunno ...</p>	<p align="center">conosce</p>	<p align="center">sa</p>	<p align="center">sa</p>	<p align="center">sa</p>	
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La propria realtà scolastica e territoriale. ➤ La bandiera italiana e i suoi colori. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Scoprire la propria realtà scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere la propria realtà scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere la propria realtà scolastica e l'ambiente che lo circonda. ➤ Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. 	<p align="center">IL SE'E L'ALTRO</p> <p align="center">IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p align="center">IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p align="center">I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p align="center">LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>

<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica. ➤ Le regole condivise nell'ambiente scolastico. ➤ Somiglianze e differenze tra compagni come ricchezza del gruppo classe. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Scoprire ruoli e funzioni delle persone nella comunità scolastica. ➤ Scoprire semplici regole di vita comune. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica. ➤ Riconoscere le regole e i comportamenti corretti condivisi. ➤ Cogliere nei compagni di classe alcune caratteristiche che li contraddistinguono. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica. ➤ Conoscere e rispettare le regole del vivere insieme. ➤ Individuare nei compagni di classe alcune caratteristiche che li contraddistinguono. 	<p>IL SE'E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>
--	---	--	---	---	--

2° NUCLEO CONCETTUALE - Linee guida/Allegato A – D.M. 35/2020
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

ASSUMERE ATTEGGIAMENTI, COMPORTAMENTI E STILI DI VITA RISPETTOSI DELLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE, SOCIALE, ECONOMICA, DELLA SALUTE, DELLA SICUREZZA E DEI BENI COMUNI

TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				CAMPI DI ESPERIENZA
	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPORAMENTI			
		3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI	
L'alunno ...	conosce	sa	sa	sa	
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il proprio corpo e le emozioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere il proprio nome. ➤ Esprimere i propri bisogni. ➤ Esprimere emozioni e sentimenti attraverso il corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Essere consapevole della propria identità. ➤ Esprimere bisogni, emozioni e sentimenti attraverso il corpo e il linguaggio verbale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere la propria identità. ➤ Riconoscere ed esprimere bisogni ed emozioni attraverso il corpo e il linguaggio verbale. 	<p>IL SE'E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le principali regole per l'igiene personale, per una corretta alimentazione e il rispetto dell'ambiente. ➤ I pericoli presenti nel contesto scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi. ➤ Le principali regole della strada. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Seguire la guida dell'insegnante per interiorizzare alcuni comportamenti adeguati per una corretta igiene personale. ➤ Riconoscere il proprio materiale. ➤ Seguire le indicazioni degli adulti su alcuni comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere le principali regole per l'igiene personale. ➤ Riconoscere ed avere cura del proprio materiale; riconoscere i materiali e le cose altrui. ➤ Osservare le indicazioni degli adulti sui comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere e mettere in atto comportamenti adeguati per l'igiene personale e per un'alimentazione più salutare. ➤ Riconoscere ed avere cura del proprio materiale; riconoscere e rispettare i materiali e le cose altrui. ➤ Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute. ➤ Individuare alcune regole della strada come pedone. 	<p style="text-align: center;">LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le buone pratiche per evitare lo spreco nella quotidianità. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Seguire le indicazioni degli adulti sull'utilizzo adeguato delle risorse (acqua, materiale didattico, cibo, ...). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mettere in atto comportamenti adeguati per l'utilizzo corretto delle risorse (acqua, materiale didattico, cibo, ...). 	<p style="text-align: center;">IL SE'E L'ALTRO</p> <p style="text-align: center;">IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p style="text-align: center;">IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p style="text-align: center;">I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p style="text-align: center;">LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>

<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le principali regole per la cura della persona e dell'ambiente. ➤ I rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Seguire le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere le principali regole per la cura della persona e dell'ambiente. ➤ Seguire le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adottare alcuni comportamenti che tutelano la salute propria e altrui. ➤ Assumere atteggiamenti rivolti al rispetto dell'ambiente. ➤ Osservare i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione. 	<p>IL SE'E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>
<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La diversa tipologia dei rifiuti prodotti a scuola. ➤ La raccolta differenziata. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare alcune tra le principali tipologie di rifiuti prodotti a scuola ed iniziare ad osservare le regole per la loro raccolta differenziata. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere le principali tipologie di rifiuti prodotti a scuola ed iniziare ad osservare le regole per la loro raccolta differenziata. 	<p>IL SE'E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>

**3° NUCLEO CONCETTUALE - Linee guida/Allegato A – D.M. 35/2020
CITTADINANZA DIGITALE**

**ASSUMERE COMPORTAMENTI CONSAPEVOLI E CORRETTI NELL'USO DEGLI STRUMENTI DIGITALI E DELLA RETE, NELLA RICERCA DI INFORMAZIONI,
NEL RISPETTO DELLA RISERVATEZZA, DELLA REPUTAZIONE E DELLA SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI**

TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				CAMPI DI ESPERIENZA
	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPORAMENTI			
		3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI	
L'alunno ...	conosce	sa	sa	sa	
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	➤ Le principali funzioni dei dispositivi digitali.			➤ Iniziare ad utilizzare, con la guida e le istruzioni dell'insegnante, diversi dispositivi digitali (computer, software didattici, ...) per attività e giochi didattici.	IL SE'E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO
TRASVERSALE A TUTTI I NUCLEI CONCETTUALI					
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	➤ Le regole della conversazione		➤ Raccontare esperienze e vissuti personali.	➤ Raccontare esperienze e vissuti personali. ➤ Confrontare idee e opinioni con i compagni.	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA