



VIII° Istituto Comprensivo  
PADOVA

**CURRICOLO**

**IL CORPO E IL MOVIMENTO**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

**ANNO SCOLASTICO 2017/2018**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE  
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA  
CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO**

**PREMESSA**

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo ed adotta pratiche corrette di cura di sé, d'igiene e di sana alimentazione.

Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.

Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

**IL CORPO E IL MOVIMENTO**  
**Bambini di 3 anni**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA'
<b>L'alunno</b>	<b>conosce</b>	<b>sa</b>
<b>1) Espressione corporea.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memorizza sequenze corporee.</li> <li>- Comunica con il corpo alcune emozioni.</li> <li>- Memorizza semplici sequenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le principali emozioni espresse attraverso il corpo.</li> <li>- Eseguire semplici movimenti in gruppo.</li> <li>-</li> </ul>
<b>2) Sviluppo di schemi motori.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi di movimento con regole.</li> <li>- Cammina e corre disinvolto.</li> <li>- Assume posture su richiesta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi in modo spontaneo e guidato nei diversi ambienti e nelle varie situazioni.</li> </ul>
<b>3) Conoscenza e padronanza del proprio corpo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La conoscenza generale del proprio corpo e identità sessuale.</li> <li>- Giochi allo specchio.</li> <li>- Il viso e gli elementi che lo compongono.</li> <li>- Lo schema corporeo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la propria identità sessuale.</li> <li>- Conoscere e indicare su di sé e gli altri le principali parti del corpo.</li> <li>- Denominare alcune parti del corpo.</li> <li>- Prova a disegnare la figura umana.</li> </ul>

## IL CORPO E IL MOVIMENTO

**Bambini di 4 anni (2° anno)**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA'
L'alunno	conosce	sa
<b>1) Espressione corporea.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le emozioni: allegria, tristezza, rabbia.</li> <li>- Memorizzazione di sequenze corporee.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare con il corpo le emozioni.</li> <li>- Eseguire semplici movimenti in gruppo.</li> <li>- Comunica con il corpo le principali emozioni.</li> </ul>
<b>2) Benessere e salute.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pratiche corrette di igiene personale.</li> <li>- Cura per gli oggetti personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrare cura per la propria persona e per gli oggetti di uso quotidiano.</li> <li>- Riconosce le fondamentali norme igieniche.</li> </ul>
<b>3) Sviluppo di schemi motori.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esperienze motorie globali: strisciare, correre, saltare.</li> <li>- Manualità fine: ritaglio, piegare, strappare, appallottolare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Controllare i movimenti segmentari e globali.</li> <li>- Partecipa ai giochi motori con attrezzi/oggetti.</li> <li>- Sa eseguire movimenti su comando.</li> <li>- Dimostra abilità fino/motorie.</li> </ul>
<b>4) Capacità coordinative e socio relazionali.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi di destrezza e agilità.</li> <li>- Coordina i movimenti degli arti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Controllare l'intensità del movimento nell'interazione con gli altri.</li> </ul>
<b>5) Conoscenza e padronanza del proprio corpo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La conoscenza delle differenze e somiglianze tra maschi e femmine.</li> <li>- Le parti del corpo.</li> <li>- Rappresentazione grafica del corpo nelle sue parti.</li> <li>- Conosce e denomina le principali parti del corpo.</li> <li>- Rappresenta lo schema corporeo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le differenze sessuali e scoprire diversità e somiglianze tra sé e gli altri.</li> <li>- Conoscere e rappresentare lo schema corporeo nelle sue parti principali.</li> </ul>

## IL CORPO E IL MOVIMENTO

**Bambini di 5 anni (3° anno)**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA'
L'alunno	conosce	sa
1) <b>Espressione corporea.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le emozioni: allegria, tristezza, rabbia, paura</li> <li>- Il linguaggio dei gesti.</li> <li>- Riconosce e utilizza segnali corporei funzionali al messaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare con il corpo le emozioni e interpretare quelle altrui</li> <li>- Assumere diverse posture del corpo con finalità espressive</li> </ul>
2) <b>Benessere e salute.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto di storie e filastrocche che sollecitano la riflessione sulla necessità dell'igiene del proprio corpo e della cura degli oggetti personali.</li> <li>- Conoscenza degli alimenti e corrette regole alimentari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere autonomamente positive e corrette abitudini igieniche</li> <li>- Gestire in autonomia la propria persona, e avere cura degli oggetti personali e dei materiali comuni.</li> <li>- Conoscere i principali alimenti e conseguire pratiche di sana alimentazione.</li> </ul>
3) <b>Sviluppo di schemi motori.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esperienze grosso-motorie: camminare e correre, saltare, strisciare, lanciare, rotolare e colpire.</li> <li>- Attività di motricità fine: ritaglio, incollatura, strappo, manipolazione.</li> <li>- Combinare più schemi motori semplici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Controllare gli schemi motori di base e segmentari.</li> <li>- Muoversi nello spazio in maniera spontanea o guidata; a corpo libero o con attrezzi.</li> <li>- Provare piacere nel partecipare alle varie attività motorie.</li> <li>- Compiere percorsi motori utilizzando diversi schemi in successione.</li> <li>- Sa eseguire andature e azioni su richiesta.</li> <li>- Sa eseguire semplici movimenti in successione.</li> </ul>
4) <b>Capacità coordinative e socio relazionali.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi finalizzati alla coordinazione dei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Affinare la coordinazione oculo/manual.</li> </ul>

	<p>movimenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi di equilibrio, di destrezza e agilità.</li> <li>- Giochi psicomotori per il controllo del proprio movimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimentare situazioni di equilibrio/disequilibrio.</li> <li>- Controllare l'intensità del movimento nell'interazione con gli altri.</li> <li>- Coordina I movimenti degli arti.</li> <li>- Sa mantenere l'equilibrio in diverse situazioni.</li> <li>-</li> </ul>
<p>5) <b>Conoscenza e padronanza del proprio corpo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La conoscenza delle differenze e somiglianze tra maschi e femmine</li> <li>- Conoscenza delle parti del proprio corpo</li> <li>- Giochi e attività per interiorizzare il concetto di lateralità.</li> <li>- Esperienze percettivo-sensoriali.</li> <li>- Rappresentazione grafica del corpo nelle sue diverse parti.</li> <li>- Denomina caratteristiche fisiche, tattili, uditive e visive.</li> <li>- Rappresenta in modo completo e strutturato la figura umana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere coscienza della propria identità di genere per la costruzione di una corretta immagine di sé.</li> <li>- Riconoscere e denominare le principali parti del corpo.</li> <li>- Riconoscere la destra e la sinistra su di sé.</li> <li>- Usare i sensi per conoscere se stessi e il mondo circostante.</li> <li>- Conoscere e rappresentare lo schema corporeo fermo e in movimento.</li> <li>- Denomina le principali parti del corpo.</li> <li>- Riconosce e denomina la destra e la sinistra su di sé.</li> </ul>