



VIII° Istituto Comprensivo  
PADOVA

**CURRICOLO**  
**LA CONOSCENZA DEL MONDO**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

**ANNO SCOLASTICO 2017/2018**

## **LA CONOSCENZA DEL MONDO**

### **PREMESSA**

La scuola dell'infanzia offre una molteplicità di relazioni personali significative per i bambini in vari contesti di esperienza e come importante condizione per pensare, fare e agire. In particolare nell'ambito dell'esperienza "La conoscenza del mondo" i bambini possono soddisfare "i loro bisogni esplorativi e di curiosità", sperimentando diversi materiali naturali e non, osservando la realtà, confrontando situazioni, ponendo problemi, costruendo ipotesi e facendo nuove scoperte. I bambini familiarizzano con i numeri a partire da quelli che si usano nella vita di ogni giorno, acquisendo le prime competenze su contare oggetti o eventi, imparando a togliere e ad aggiungere, avviando i primi processi di astrazione e rappresentando con semplici simboli i risultati delle loro esperienze. Con l'utilizzo di giochi di movimento nello spazio, i bambini scelgono ed eseguono percorsi che consentono loro di scoprire concetti geometrici e riconoscere le forme degli oggetti.

## LA CONOSCENZA DEL MONDO

Bambini di 3/4 anni

| TRAGUARDI DI COMPETENZE   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   |   |
|---|--|---|
|   | conoscenze   | abilità   |
| <b>L'alunno</b>   | <b>conosce</b>   | <b>sa</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio;</b></li> <li>• <b>utilizza correttamente gli organizzatori topologici per muoversi in uno spazio conosciuto;</b></li> <li>• <b>è capace di riconoscere un solo elemento, pochi, tanti;</b></li> <li>• <b>sviluppa la capacità ritmica, di raggruppare elementi in base ad un attributo;</b></li> <li>• <b>conosce le principali forme geometriche;</b></li> <li>• <b>percepisce la ciclicità del tempo</b></li> <li>• <b>riconosce fenomeni atmosferici e li associa ai simboli.</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• gli spazi della scuola e riconosce persone e oggetti;</li> <li>• alcuni concetti topologici acquisiti attraverso l'esperienza motoria;</li> <li>• la quantità di "più e meno" e la confronta;</li> <li>• i simboli per rappresentare le quantità e li usa;</li> <li>• ritmi semplici e li esegue;</li> <li>• raggruppamenti in base al colore e forma;</li> <li>• alcune forme geometriche nei blocchi logici;</li> <li>• il giorno e la notte e li riconosce;</li> <li>• costruisce il calendario del tempo;</li> <li>• ordina una serie di sequenze temporali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientarsi e riconoscere le funzioni dei vari ambienti della scuola, collocare gli oggetti negli spazi corretti;</li> <li>• eseguire semplici percorsi strutturati con precisi punti di riferimento;</li> <li>• contare aiutandosi con le dita delle mani fino al numero 5;</li> <li>• evidenziare i numeri scritti presenti nell'ambiente;</li> <li>• associare al numero delle dita la quantità corrispondente;</li> <li>• muoversi con il corpo a ritmo di musica;</li> <li>• usare i blocchi logici per operare raggruppamenti, combinare le forme geometriche in modo creativo;</li> <li>• raccontare esperienze personali o un avvenimento;</li> <li>• collocare i simboli per la registrazione del tempo;</li> <li>• ricostruire in tre sequenze una storia.</li> </ul> |

## LA CONOSCENZA DEL MONDO

Bambini di 4/5 anni

| TRAGUARDI DI COMPETENZE   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  |  |
|---|---|--|
|   | conoscenze  | abilità  |
| <u>L'alunno</u>   | conosce   | sa   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>conosce le principali forme geometriche, individua forme aperte e chiuse;</b></li> <li>• <b>colloca nello spazio sé stesso, oggetti e persone;</b></li> <li>• <b>ricosce concetti topologici e spaziali: sopra, sotto, vicino, lontano, alto, basso, avanti, dietro, destra, sinistra;</b></li> <li>• <b>decodifica graficamente i simboli, le mappe e i percorsi;</b></li> <li>• <b>utilizza i concetti temporali (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità, durata;</b></li> <li>• <b>ricosce giorno/notte; le fasi della giornata; i giorni, le settimane, i mesi e le stagioni;</b></li> <li>• <b>riordina in corretta successione le azioni della propria giornata e ordina in una semplice linea del tempo eventi salienti della propria storia personale ed esperienze vissute;</b></li> <li>• <b>esegue semplici rilevazioni statistiche (tempo, assenze);</b></li> <li>• <b>classifica oggetti e materiali secondo criteri diversi;</b></li> <li>• <b>ricosce insiemi equipotenti;</b></li> <li>• <b>dispone gli oggetti in ordine crescente e</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• i blocchi logici e altri oggetti su cui operare;</li> <li>• giochi motori con le corde;</li> <li>• le indicazioni e i riferimenti spazio/topologici necessari per uscire da un labirinto semplice;</li> <li>• giochi strutturati e partecipa a giochi di gruppo con regole;</li> <li>• il calendario del mese e lo costruisce da sé;</li> <li>• le routine quotidiane apprese e le esegue in autonomia;</li> <li>• le azioni della propria esperienza e le colloca correttamente in fasi della giornata nominate dall'insegnante;</li> <li>• giochi e attività di classificazione per forma/colore;</li> <li>• le sequenze ritmiche con oggetti ordinando in base a qualità (colore, forma, grandezza);</li> <li>• il concetto di quantificazione per introdurre la corrispondenza simbolo numerico/ quantità;</li> <li>• le sequenze di relazioni d'ordine con criteri diversi: più lungo-più corto, più chiaro-più scuro, dal</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• denominare e riprodurre graficamente le forme geometriche;</li> <li>• verbalizzare e rappresentare graficamente i percorsi effettuati;</li> <li>• ricomporre un puzzle;</li> <li>• riordinare una storia in sequenza;</li> <li>• collocare rilevazioni meteorologiche o altri eventi con l'uso corretto di simboli;</li> <li>• conoscere e distinguere le scansioni principali del giorno: mattino/pomeriggio/ sera;</li> <li>• ordinare una serie di 4 oggetti;</li> <li>• seriare oggetti per colore;</li> <li>• produrre sequenze ritmiche di 3 elementi;</li> <li>• individuare e formare insiemi equipotenti e non;</li> <li>• collegare i numeri alla quantità corrispondente;</li> <li>• cogliere l'invarianza quantitativa;</li> <li>• individuare di più/di meno;</li> <li>• riconoscere i numeri da 1 a 10;</li> <li>• mettere in ordine progressivo e regressivo insiemi da 1 a 10 e da 10 a 1.</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>decescente;</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>forma insiemi in base ad un attributo: forma/colore/dimensione;</b></li><li>• <b>riproduce ritmi binari e ternari;</b></li><li>• <b>sperimenta quantità fino a 10 e oltre;</b></li><li>• <b>abbina quantità e simbolo numerico (funzione cardinale del numero);</b></li><li>• <b>opera con la sequenza numerica attraverso gli operatori “più uno” e “meno uno” ;</b></li><li>• <b>individua il primo, il secondo il terzo e l’ultimo in una serie di elementi;</b></li><li>• <b>utilizza il concetto di ordinalità per scoprire l’ordine dei numeri naturali: il primo, il secondo e l’ultimo di una serie di elementi.</b></li></ul> | <p>maggiore al minore e viceversa.</p> |  |
|---|--|--|